

书味悠远，引领徜徉 ——小学语文营造班级良好阅读氛围的探索与实践

李梅

柳州市银山小学，广西 柳州 545025

DOI: 10.61369/TACS.2025040017

摘 要： 本论文聚焦于小学语文教学中班级良好阅读氛围的营造。通过对相关理论的深入剖析以及在带教班级的实践探索，阐述了培养学生课外阅读兴趣的重要性，并详细介绍了家校合力营造阅读氛围的多种实施方法，包括培养兴趣的多样化策略、读写结合激发潜能的具体途径等。研究表明，良好的课外阅读氛围对学生综合能力的提升具有显著作用，为小学语文教育提供了有益的实践参考。

关 键 词： 小学语文；课外阅读；阅读氛围；家校合作

The Fragrance of Books Lingers, Leading to Wandering -- Exploration and Practice of Creating a Good Reading Atmosphere in Primary School Chinese Classes

Li Mei

Yinshan Primary School of Liuzhou, Liuzhou, Guangxi 545025

Abstract： This paper focuses on the creation of a good reading atmosphere in classes during primary school Chinese teaching. Through in-depth analysis of relevant theories and practical exploration in the teaching class, it expounds the importance of cultivating students' interest in extracurricular reading, and introduces in detail various implementation methods for schools and families to work together to create a reading atmosphere, including diversified strategies to cultivate interest and specific ways to stimulate potential by combining reading and writing. The research shows that a good extracurricular reading atmosphere plays a significant role in improving students' comprehensive abilities, providing a useful practical reference for primary school Chinese education.

Keywords： primary school Chinese; extracurricular reading; reading atmosphere; school-family cooperation

引言

古人对阅读有着极为深刻的见解，杜甫所言“读书破万卷，下笔如有神”，生动地展现了阅读对写作能力提升的重要意义。刘向的“书犹药也，善读可以医愚”，则从知识治愈愚昧的角度阐述了阅读的价值。著名语言文字学家吕叔湘也曾指出：“学好语文，三分课内，七分课外。”这一系列观点都在强调阅读在语文学习中的关键地位。

2001年，随着新课程改革的推进，《语文课程标准》将课外阅读纳入语文教育的重要组成部分。明确提出要培养学生“广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书”，并在“总目标”中对课外阅读总量作出量化规定，小学一至六年级阶段课外阅读总量不少于150万字，这在以往大纲中从未出现。由此可见，培养学生课外阅读能力在小学语文教学中占据着举足轻重的地位。基于此，本研究在带教班级开展了一系列活动，旨在探索营造班级良好阅读氛围的有效策略。

一、理论基础

（一）兴趣驱动理论

伟大的科学家爱因斯坦说：“兴趣是最好的老师。”在教育心理学领域，兴趣驱动理论认为，当学生对某一事物产生兴趣时，会主动投入时间和精力去探索和学习。在课外阅读中，兴趣

是激发学生主动阅读的首要条件。如果学生缺乏阅读兴趣，教师后续的指导工作将难以取得理想效果。只有让学生对阅读产生浓厚兴趣，才能促使他们自主地进行阅读活动，从而提高阅读能力和阅读效果。

以班级中一名原本对阅读兴趣缺缺的学生为例，在接触到《神奇校车》系列科普绘本后，被其中奇妙的科学知识和有趣的故

事所吸引,从此主动开启了阅读之旅,不仅阅读量显著增加,对科学知识的兴趣也被激发,在科学课上的表现也愈发积极,这充分体现了兴趣驱动在阅读中的强大作用^[1]。

(二)读写结合理论

基于读写结合理论的观点,我们认为,阅读和写作之间是一种紧密相融、互相促进的关系。在阅读过程中,读者获取信息、累积词库资源,而后在写作中将这些信息运用、呈现出来,以文本的不同呈现形态、创作方法、思维理念等方式,为学生写作提供写作内容、方法来源,更以写作作用于阅读,激发学生对所阅读内容的理解,提升对词语运用的习得量和审美能力^[2]。因此,在小学语文教学中将阅读与写作有效整合,有利于激发学生的发展潜能,全面提升学生的语文综合素养。

例如学生阅读完《夏洛的网》后,感动于书中原汁原味人物情感细节描摹和扣人心弦故事情节,决定也像那样写关于动物的小说。一方面加深了孩子们对原作的理解,另一方面也提高了他们的写作能力。

(三)激励理论

激励理论指出,适当的激励能够激发个体的内在动力,促使其朝着目标努力。在班级阅读活动中,通过给予学生积极的反馈和奖励,如阅读争章、稿费激励等方式,能够让学生感受到阅读带来的成就感,从而进一步巩固和增强他们的阅读兴趣。这种激励机制不仅能够满足学生的心理需求,还能够在班级中形成积极向上的阅读氛围,带动更多学生参与到阅读活动中来^[3]。

在实际操作中,学生通过努力获得阅读奖章后,会更加积极地投入阅读,希望获得更多的奖章,这种良性循环有效地推动了班级阅读活动的开展^[4]。

二、培养的措施和方法

(一)家校协同:共筑阅读支持系统

1. 故事激趣:从“听故事”到“读故事”

教师可以利用午读时间讲述名人读书故事(如爱因斯坦、高尔基等),并通过亲子阅读记录卡联动家庭阅读,形成“教师示范—家长陪伴—学生自主”的三级阅读网络。此方法契合苏霍姆林斯基“让学生变聪明的方法是阅读”的理念,有效激发了低年级学生的阅读兴趣。研究显示,良好的家庭阅读环境可以极大地提高儿童的阅读动机。

在实际操作中,教师精心挑选名人读书故事,用生动有趣的语言讲述,在学生心中种下阅读的种子。例如,讲述爱因斯坦小时候通过阅读科普书籍,对科学产生浓厚兴趣并最终成为伟大科学家的故事,让学生明白阅读的力量。同时,发放亲子阅读记录卡,鼓励家长每天抽出一定时间陪伴孩子阅读,并记录阅读内容和孩子的阅读感受。家长们积极响应,有的家长还会和孩子一起讨论故事内容,分享自己的见解,进一步加深了孩子对阅读的兴趣。通过这种方式,许多原本不爱阅读的学生逐渐养成了每天阅读的习惯^[5]。

2. 争章促读:以游戏化机制强化习惯

“读书存折”与“阅读章”的互换机制将读书活动变成可见

的可以累加的一种方式,学生每读完一个故事就可以获得一个印章,到一定数量的印章以后就可以到兑换处兑换荣誉证书或者一些小礼品。这种方法根植于行为心理领域的奖励研究,同时符合儿童成长阶段的心理发育规律。实践证明,参与此计划的学生一天阅读时间从原来平均15分钟增加到平均40分钟,阅读热情指数也有一定提升。

“阅读存折”就是以一种象征手段出现的,这种象征物仿佛是一张学生读书存折,每一次学生的阅读积累到一定的知识量就会有记账凭证。因此,很多学生喜欢用阅读的方法换自己的奖励来换取自己的梦想。有的孩子就会选择比上次阅读难度更大,更加难的作品,以此获得更多的阅读记账,这样具有趣味性和挑战性的阅读活动会极大地提高孩子的阅读兴趣。

3. 多样化活动激发阅读热情

除了故事激趣和争章促读,还定期开展多种形式的读书活动。例如,阅读漂流活动让书籍在学生之间流动,分享不同的阅读体验;好书分享会为学生提供交流平台,鼓励他们分享自己喜欢的书籍及阅读感悟;课本剧表演让学生将书中的故事通过表演的形式展现出来,加深对文本的理解;讲书视频则让学生锻炼表达能力,同时也能让其他同学通过观看视频拓宽阅读视野;阅读小书制作活动培养了学生的创造力和动手能力,他们将自己的阅读心得、绘画等内容制作成小书,进一步激发了阅读兴趣^[6]。

在阅读漂流活动中,学生们拿到其他同学推荐的书籍时,充满了新鲜感和期待。他们认真阅读,并在书后的留言区写下自己的阅读感受,与其他同学分享交流。

(二)读写融合:从“输入”到“输出”的跨越

1. 摘录与批注:语言积累的基石

引导学生建立“阅读储蓄卡”,摘录好词佳句并完成“一词一用”练习,辅以教师批注反馈。此方法呼应了《语文课程标准》中“多读多写”的要求,帮助学生实现从“泛读”到“精读”的进阶。研究证实,系统摘录训练可使学生词汇量年均增长1500—2000个。

在真实课堂情境下,学生在阅读过程中将优秀词语、句子做详尽的记录,尤其是关于人相貌、行为和心里的文字,还有那些优雅的语言,再把这些内容积极运用于所写的文章当中。教师对学生的“阅读存折”进行定期检查,并对记录的内容进行评价,并给予表扬和建议,譬如,某个学生能准确恰当地使用这些词语,则整个班上都将承认他的正确记录及使用,这样可使学生将这些词汇运用到他们的文章中,然后将其贴在黑板上展示。这样,既丰富了自己的词语知识积累,又提升学生对阅读文本的理解,使学生的写作更加得心应手。

2. 接力日记:自由表达的舞台

全班分组开展“接力日记”,每日由一名学生完成一篇日记,题材不限。案例显示,学生作品语言生动、想象丰富(如《风姑娘》《白色螳螂》等),体现了阅读对思维和表达的深度赋能。教育实验表明,接力日记活动可有效降低学生的写作焦虑。

学生在接力日记的过程中充分发挥了自己的想象力和创造力。有的学生以寓言的方式展开日常故事,有的学生着重探究特

定的自然现象，由于日记是经过多人写作完成的，所以在阅读时学生想要看到下一个人会怎么接着写，这就促使他们的创作热情高涨。同时学生也会在阅读他人作品的过程中学到一些新的构思方式和表达手法。

3. 班级小报：自信成长的见证

创办《童思妙想》习作公众号，将学生作品转化为电子小报并支付“稿费”，通过物质激励与精神认可双重驱动阅读内驱力。这与马斯洛需求层次理论中“自我实现”需求相契合，有效提升了学生的创作热情。实践表明，通过这种方式可以大大提高学生作品发表率^[7]。

《童思妙想》习作公众号成为了学生们展示自己才华的重要平台。学生们精心创作作文、绘画，将自己的优秀作品投稿到公众号。当看到自己的作品在公众号上发表，并收到老师、同学和家长的赞扬时，他们充满了成就感和自信心。为了获得“稿费”，学生们更加努力地阅读和写作，不断提升作品质量。

（三）榜样激励

在班集体中树立榜样具有带动作用。针对学生阅读争章情况，定期进行总结，让学生分享成功的喜悦，巩固阅读兴趣^[8]。在课堂上，对于踊跃发言、语言表达清晰、词汇丰富的学生，及时夸赞其爱阅读见识广。每天安排一定时间朗读学生的阅读笔记及精彩发现，组织全班学习交流，由教师及时指点并给予鼓励。例如，在一次课堂讨论中，某学生引用了阅读中积累的名言警句，教师立即给予表扬，这不仅让学生感到自豪，也激励了其他学生更加积极地阅读积累。通过这种方式，促进和巩固了学生做读书笔记的良好阅读习惯，班级阅读兴致愈发高涨^[9]。

我们在班级设置“阅读明星”，每月评选出一个明星，让他向大家讲述读书的心得和体会，并成为同学们的榜样。有一位“阅读明星”将他读书计划时间表、读完一本书做的笔记展示给大家后，全班都迫不及待，班级里形成比学赶帮超的读书氛围^[10]。教师还将优秀学习笔记展示在教室文化墙上，人人都可以观摩欣赏，更激发了学生阅读的欲望和潜能。

参考文献

[1] 李娟. 小学语文“思辨性阅读与表达”学习任务群教学现状研究[D]. 延边大学, 2024.
[2] 潘晓棠. 小学语文“三位一体”阅读教学模式探究[J]. 江苏教育, 2024, (45): 30-32.
[3] 欧尔俭. 新课程标准下提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J]. 试题与研究, 2024, (22): 91-93.
[4] 邵永存. 小学语文探究性学习的实践探索[J]. 名师在线, 2022, (32): 26-28.
[5] 魏萌萌. 小学语文拓展性阅读教学策略探究[J]. 中华活页文选(教师版), 2024, (08): 4-6.
[6] 谢红. 小学生语文阅读兴趣与能力提高策略研究[J]. 考试周刊, 2024, (49): 42-44.
[7] 吴喜. 小学语文整本书阅读教学改进策略探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (22): 68-70.
[8] 叶丽珍. 小学语文低年级整本书阅读教学策略[J]. 家长, 2024, (33): 159-161.
[9] 任建武. 小学语文教学中培养学生课外阅读兴趣的策略探究[J]. 考试周刊, 2024, (47): 21-24.
[10] 许晓春. 新课改背景下小学语文多元化阅读教学策略[N]. 江苏科技报, 2024-11-18(B07).DOI: 10.28472/n.cnki.njskj.2024.000622.