

发展新质生产力视域下高职院校财务 数字化人才培养改革路径研究

周思源, 周全, 刘晶红

益阳职业技术学院, 湖南 益阳 413049

DOI: 10.61369/ETR.2025300032

摘要 : 新质生产力以科技创新引领的高质量发展为目标, 强化对劳动者、劳动资料和劳动要素的创新性配置, 从而实现生产力质的飞跃。当前社会, 数据已成为企业的“第五生产要素”, 财务工作掌握着生产经营活动中大量的核心数据, 将成为发展新质生产力的重要引擎。而传统的财务人才培养模式已很难适应数字经济发展带来的经济结构调整, 人才培养质量也很难满足新质生产力发展的新要求。本文从新质生产力中新质劳动力、新质劳动对象和新质劳动资料等角度出发, 结合产教融合和五金建设等职业教育高质量发展要求来探索高职院校财务数字化人才培养改革的创新路径。

关键词 : 新质生产力; 财务数字化; 人才培养; 五金建设

Research on the Reform Path of Financial Digital Talent Cultivation in Vocational Colleges from the Perspective of Developing New Productive Forces

Zhou Siyuan, Zhou Quan, Liu Jinghong

Yiyang Vocational and Technical College, Yiyang, Hunan 413049

Abstract : New productive forces aim at high-quality development driven by scientific and technological innovation. They strengthen the innovative allocation of laborers, means of labor, and labor factors to achieve a qualitative leap in productivity. In contemporary society, data has become the "fifth factor of production" for enterprises. Financial work, which controls a large amount of core data in production and operation activities, will become an important engine for the development of new productive forces. However, the traditional financial talent cultivation model can hardly adapt to the economic structure adjustment brought by the development of the digital economy, and the quality of talent cultivation can barely meet the new requirements of the development of new productive forces. From the perspectives of new-quality laborers, new-quality labor objects, and new-quality means of labor in new productive forces, this paper explores the innovative path for the reform of financial digital talent cultivation in vocational colleges, in combination with the requirements for high-quality development of vocational education such as industry-education integration and "Wujin Construction".

Keywords : new productive forces; financial digitalization; talent cultivation; wujin construction

一、发展新质生产力背景下高职院校财务数字化人才培养改革的必要性

(一) 适应新质劳动力需求, 弥补财务数字化人才缺口

新质劳动力是新质生产力发展的重要因素, 它不仅要求劳动者具备专业知识和技能, 同时还对劳动者在学习能力、统筹能力、创新能力、人机协同能力等综合素养方面提出了更高要求。^[1] 新质人才应具有成长心态与高意识学习特质、人机共生思维与AI渗透技能、开拓精神与“破界”能力、创想能力与实践智慧、人

文精神与科技合伦行动力、人类共同体思维与跨文化行动力等特质。发展新质生产力背景下, 企业财务共享中心、大数据风控、智能审计等新型财务模式正在快速普及, 这些新模式要求财务人员不仅要懂财务, 还要掌握数据分析和智能工具应用能力。根据2023年《中国财务数字化人才发展报告》显示, 超过65%的企业反映难以招聘到具备数字化技能的财务人才, 而近80%的高职院校毕业生表示在校期间未接受过系统的数字化财务培训。这种供需矛盾不仅制约了学生的就业竞争力, 也影响了企业的数字化转型进程。^[2] 因此, 高职院校必须加快推进财务数字化人才培养改

基金项目:

2024年湖南省湖南教育科学工作者协会教育科研课题: 发展新质生产力背景下财务数字化人才培养“三教”改革与实践研究(编号: XJKX24B236);

2024年益阳职业技术学院教研教改项目: 数智化就业需求导向下高职院校大数据与财务管理人才培养模式研究(编号: YYZYJY2024003)

2024年益阳职业技术学院教学培育项目教师教学竞赛: 财务大数据分析可视化(编号: PJSQ2404)

革,通过重塑人才培养画像、重构课程体系、更新教学内容、创新培养模式,培养出符合新质生产力要求的复合型财务人才,弥合人才供需缺口,服务数字经济发展。

（二）对接新质劳动对象，强化数据要素应用能力

新质劳动对象是新质生产力的加工对象,随着科技和产业的革命,数据资源、虚拟空间、生物基因、微观粒子等都成为人类劳动的对象,大大拓展了生产新边界。在数字经济时代,数据已经不仅仅是一种单纯的信息载体,通过对数据要素的采集、整理、进一步分析和利用,可以催生新业态和新模式,提高企业资源配置的效率、产生新的商业价值。财务工作中的新质劳动对象已从传统账务处理转向数据资产管理、业财融合信息管理、智能财管BP与大数据分析报告等,财务人员需掌握数据挖掘、建模和可视化分析等相关技能。^[63]高职院校需在课程中融入财务机器人应用、区块链票据、大数据财务分析等新型岗位工作内容,以加深学生对于新质劳动对象的了解和处理能力。

（三）掌握新质劳动资料，提升技术工具应用水平

新型劳动资料主要指的是在新一轮科技革命中涌现出来的先进生产设备、工具、信息系统和技术平台等,其核心在于其高度智能化和自动化。在经历了算盘时代,会计电算化时代、以及ERP技术为核心的会计信息化时代,再到现在因人工智能技术而发展的会计智能化时代,财务工作的技术手段不断更新。财务工作方式正被RPA(机器人流程自动化)、AI审单、云计算等新技术重塑,高职院校需引入财务机器人、Python软件、POWERBI、智能财税系统等新质劳动资料工具,提升学生技术应用能力。^[64]

二、发展新质生产力背景下高职院校财务数字化人才培养改革的现状

（一）教师数字化转型力度不够难以满足新质劳动力新需求

各大职业院校虽然认识到教师数字化素养提升的重要价值,能积极组织教师参与不同类型的数字化培训活动、鼓励教师深入到企业实践工作中,获取更多的工作经验。但是,现阶段部分教师由于培训机会有限、日常教学任务繁重等问题,没能及时跟上财务数字化发展的趋势,在教学过程中也难以充分展现出数字化技术的应用价值,教师数字素养提升不足以支撑新质劳动力的培养。

（二）产教融合力度不够难以适应新质劳动对象新变革

目前,因财务工作的特殊性和保密性,大部分职业院校的产教融合存在走不出去,引不进来的困境。^[65]虽然教学内容已经开始融入大数据分析、财务机器人操作、智能财务决策等知识,但是实际上因为教师团队企业一线工作经验或实践不足,对于数据要素在实际财务工作的应用场景掌握不充分,所以教学内容并未完全体现出财务数字化的特点,教学内容深度、与实际岗位的贴合度、案例丰富度等方面仍然存在较大的提升空间。

（三）实训资源建设不够难以适应新质劳动资料新要求

在实训资源层面,只有极少高职院校能利用虚拟现实技术开

展教学,创设虚拟的工作场景,进而让学生沉浸于其中展开实践,提高个人的实践应用能力。^[66]大部分院校受到实训资源的限制,虽然教师团队能获取Python和BI等大数据工具的免费试用版本,但是缺乏能够流畅运行大数据工具的计算机设备、贴近实际工作的数据案例与数据资源包等数字化教学设备,这也导致了教学工具无法高效使用,不利于学生的学习和发展。

三、发展新质生产力背景下高职院校财务数字化人才培养改革的路径

（一）对标金专建设要求，重构新质劳动者“德财智数”财务数字化人才培养画像

金专建设的核心任务是精准对接行业转型趋势,优化课程体系,使人才培养与行业需求匹配。新质生产力的核心特征是数字化、智能化、绿色化,结合财务工作中常见岗位要求来看,从业人员必须向“业财融合、数据驱动、智能决策”的新型财务人才转型。因此,高职院校应对标新质劳动者要求,重构“德财智数”财务数字化人才培养画像。^[67]“德”指职业道德,侧重强调在数据安全、AI伦理、ESG(环境、社会、治理)报告等财务工作新场景下,财务人员需具备更强的合规意识和社会责任感;“财”指业财一体化核算能力,要求学生不仅掌握财务会计、管理会计等传统知识,还需具备战略财务、跨境税务、供应链金融等业财融合能力;“智”指智能工具应用,要求学生能运用RPA(机器人流程自动化)、Python工具、区块链等技术优化财务流程,提高决策效率。“数”指数据分析能力,旨在培养学生具备大数据分析、可视化建模、Python/SQL数据处理能力,从海量数据中挖掘商业价值。并针对“德财智数”人才培养画像重构“强基一精技——拓能”分级递进课程体系,培育符合时代要求的新质劳动者。

（二）打造多元数字金师团队，助力财务数字化人才培养

1. 构建校政行企数字金师团队，明确各方职责和定位

在原有教师团队基础上,高职院校应组建“校政行企育人团队”,积极引进财务+IT复合人才,吸引有经验和专业知识的财务专业人才加入,与知名高校和企事业单位合作,邀请相关领域的专家来学校讲学或开设短期培训课程,提高师资水平。^[68]在学院中,校内导师教师不仅传授理论知识,而且还要为企业技术难题的解决提供理论指引,企业导师主要负责将企业中的真实财税业务带入实践课堂,行业导师负责行业新技术新变革的传递、政府导师则定期为学生开展财经法律的政策讲座,“校政行企育人团队”合力将理论知识讲解融入实际工作需求,真正实现理论与实践的相互促进。

2. 构建“业务管理—数据洞察—AI应用”师资能力升级培训体系

高职院校一方面应积极组织金师团队认真学习最新财税政策变化、参加大数据、AI教学应用、区块链、RPA(机器人流程自动化)等数字化技术专项培训,提升教师专业能力和职业素养。另一方面,应要求教师定期到数字化标杆企业或者大型财务共享

中心挂职锻炼,参与真实财务数字化转型项目,积累实战经验。同时,学院还需要建立健全团队运行机制,定期召开联席会议,进一步促进信息共享与协同。^[9]完善相应考核机制,将教师参与数字化项目、开发教学案例纳入职称评定指标,设置专项资金对优秀的教师予以奖励,进而激发各方的积极性。

(3) 开发多元金教材和金课程,深化新质劳动对象认识

高职院校应建立产业需求跟踪机制,并强化与行业与企业之间的合作,掌握新质生产力中劳动对象的发展动态和技术。校企金师团队一要从人才培养目标、课程标准优化、课程思政元素的挖掘与融入、岗课赛证的融通等环节深入讨论,确保课程和教材内容与人培规格的匹配性;二要以实际工作岗位任务作为导向,将大数据分析、人工智能、智能制造技术等最新业态融入教材和课程的开发之中,运用企业前沿真实数据案例教学,让学生练习财务数据清洗、可视化分析、预测建模等技能,保障课程和教材内容的时效性;三要运用虚拟现实技术或人工智能技术等方式,打造活页式教材、工作手册式教材等多元化立体电子教材,并嵌入互动性学习资源,包括在线测试、案例探讨、小组协作等任务,进一步调动学生的学习积极性。

(四) 加强金地建设,升级新质劳动资料

虚拟仿真实训基地作为现代职业教育的重要载体,能够突破传统实训的时空限制,提高教学效率,降低实训成本,并精准对

接产业升级需求。^[10]同时,财务工作中RPA(机器人流程自动化)、大数据、AI、云计算等新质劳动资料的广泛应用,对高职财会专业的实训模式提出了更高要求,那构建虚拟仿真实训基地势在必行。高职院校一方面应加强基地硬件设备投入,以确保大数据软件正常运转;另一方面,应利用虚拟仿真技术创设数字化的虚拟仿真平台,呈现出真实的工作场景,让学生在虚拟中完成财务核算、预算管理、成本控制等全流程操作,进一步提升学生的实践应用能力。此外,教师还可利用AI技术实现智能问答,并为学生推荐个性化的学习路径,满足学生的实际需求,提升学生劳动资料的应用能力。

四、结束语

综上所述,在新质生产力背景下,财务数字化人才培养改革不仅是教育领域的创新,更是支撑经济高质量发展的重要举措。高职数字化人才培养改革应以五金建设为抓手,通过重构专业“德财智数”新质劳动者画像,依托课程教材深化新质劳动对象认识和依托金地建设升级新质劳动资料等方式加强人才培养改革,能够培养出具备数据思维、技术工具应用能力和业财融合视野的新型财务人才,为企业数字化转型和国家竞争力提升提供人力资源保障。

参考文献

- [1] 周如俊.新质生产力视角下职业院校“五金”建设:内涵图谱、现实卡点与纾解策略[J].教育科学论坛,2025,(12):5-11.
- [2] 卢乐娜,刘小海,陈健.新质生产力驱动下高职院校大数据与会计专业教学方法的改革[J].会计师,2025,(05):73-75.
- [3] 谭素娟.新质生产力视角下的高职教育产业学院发展策略[J].现代职业教育,2025,(05):1-4.
- [4] 施全艳.新质生产力下高职院校会计核算质量管理策略[J].辽宁高职学报,2025,27(01):91-94+108.
- [5] 文玉兰.新质生产力视角下高职院校产教融合共同体建设的逻辑与路径——以会计专业课例为例[J].广西教育,2024,(36):143-146.
- [6] 赵婧婧.新质生产力融合视角下高职院校会计人才培养体系的重构与优化[J].新课程教学(电子版),2024,(20):169-173.
- [7] 祝智庭,赵晓伟,沈书生.融创教育:数智技术赋能新质人才培养的实践路径[J].中国远程教育,2024,44(05):3-14.
- [8] 郭铁锋,高珂.新质生产力条件下技术技能人才能力培养的挑战与对策分析[J].中国职业技术教育,2024,(10):34-40.
- [9] 杨寅.新质生产力赋能会计数字化转型的核心要素、运行机理与逻辑框架[J].财会月刊,2024,45(07):25-29.
- [10] 王伟,汪洋.新质生产力引领我国会计改革创新的思考[J].财会月刊,2024,45(06):58-64.