

# 山东省中职学校国际合作的实践应用

张娜娜, 栾玉梅, 王艺晓

山东省潍坊商业学校, 山东 潍坊 261011

DOI: 10.61369/TACS.2025040030

**摘 要 :** 在世界多极化推进的大背景下, 跨国合作与交流已成为驱动国家经济、科技、文化发展的重要方向。在此过程中, 中职教育人才发挥的价值、作用越来越突出。本文分析了中职学校国际合作交流中存在的问题, 并从三个方面对其合作交流路径进行了初步探究。

**关 键 词 :** 山东省; 中职学校; 国际合作交流; 实践应用

## Practical Application of International Cooperation and Exchange in Secondary Vocational Schools in Shandong Province

Zhang Nana, Luan Yumei, Wang Yixiao

Weifang Commercial School of Shandong Province, Weifang, Shandong 261011

**Abstract :** Against the backdrop of the advancement of world multipolarity, transnational cooperation and exchange have become important directions driving a country's economic, technological, and cultural development. In this process, the value and role played by secondary vocational education talents have become increasingly prominent. This paper analyzes the problems existing in international cooperation and exchange in secondary vocational schools and makes a preliminary exploration of their cooperation and exchange paths from three aspects.

**Keywords :** Shandong province; secondary vocational schools; international cooperation and exchange; practical application

## 引言

教师在教学中, 不仅承担着教书育人的重任, 还承担着把握战略方向、促进文明互鉴、推动政策落地的重要使命<sup>[1]</sup>。因此, 中职院校想要获得“二次”“三次”发展, 就必须重视教师队伍的建设。然而, 在实际人才培养、课程体系建设中, 却存在一些问题, 阻碍了最终预期成果的形成。

## 一、中职学校国际合作交流中存在的问题

### (一) 沟通方面

各个国家的价值观、行为习惯、思维方式等都不相同。尤其是对中职院校来说, 专业的语言人才非常有限, 如何克服语言差异、文化差异成为了当前亟待解决的问题。

### (二) 合作机制

中职院校往往很少拥有国际交流机会, 因此, 在合作机制方面存在较大的问题, 如合作渠道单一、缺乏稳定合作关系、合作形式有限等。这些问题的存在, 严重影响了双方友好交流的发展<sup>[2]</sup>。

### (三) 需求环境

每个国家的国情、人才需求、产业发展、市场环境都具有较大的差异性。这也成为了中职院校开展国际交流的核心难题之

一。因此, 中职院校想要培养出更多熟悉国际规则、具有国际视野以及跨文化交流能力的教育人才, 必须要解决上述问题。

## 二、中职学校国际合作交流的有效策略

### (一) 积极建设合作载体, 打好国际交流基础

合作载体的建设, 可以有效分担中职学校的工作压力, 并为国际交流合作的开展提供“一对一”的服务。常见的合作载体包括: 国家级研发平台、省级科创机构、科研创新平台、学术研究中心等。

#### 1. 建设国家级研发平台

国家级研发平台的建设, 可以有效整合省内教育、科研资源, 培育出更多适合进行国际交流的现代化教职工人才<sup>[3]</sup>。同时, 在省市级政府单位的支持下, 中职教师在参与国际交流过程中,

不仅可以用十足的底气，还可以将省内最新科研、教育成果与国际院校进行“置换”、相互学习，从而反哺当地经济、中职院校，提升一省一校科技水平，促进人才创业就业。例如，山东省某科技大学科技商学院的建设，该学院集合了国家级科技中心、省级产业研发中心等机构，从而为教师在国际交流中提供了充足的数据支持、技术理论，进而为双方平等、友善交流奠定了基础。

## 2. 建设省级科创机构

省级科创机构，即省级科研创新中心、机构。为了推动中职院校发展，培养更多国际交流人才，中职院校可以与山东省国家综合科研中心、大健康研究学院、新能源研究院、人工智能研究院建立良好联系，围绕人工智能、新材料、新能源、生物医药、集成电路等领域建设省级科研创新中心、机构。该机构的共建，可以说是构建起了“项目驱动——人才共育——成果共享”的国际交流合作新模式，不仅可以吸引到更多国际教育机构、团队的关注，还能为中职教师开展科研、教育创新工作提供良好的工作环境和先进的设备、技术，打开教师视野和思维，使其能够在合作交流过程中更好地展示自我、院校的的实力和能力，进而争取到更多的合作、发展机会。

## 3. 建设院校科研创新平台

在国际合作交流中，中职院校作为直接受益人，建设院校级科研创新平台无可厚非<sup>[4]</sup>。一方面院校科研创新平台的建设，可以向国外育人团队更好地展示自身实力，激发国际友好育人团队的合作意识，另一方面还可以提高中职院校的科研创新水平，与国家级研发平台、省级科创机构形成互补，建设动态、全面的国际交流人才培养机制。例如，山东省某中职院校，通过构建“产教融合型科研创新平台”，联合本市龙头企业，聚焦区域特色产业需求，共同建立了智能制造、智慧物流研发中心。在该中心中，校内骨干教师、企业技术骨干和外籍专家一同克服科研难题、课题，并承接了部分国际合作科研任务，如与德国某职业院校共同研究“跨地域协同物流平台”，通过该项目，双方实现了教育模式与技术创新的深度互鉴，有效提升了双方在本地以及国际上的地位。

## （二）调整院校专业结构，搭好国际合作框架

中职院校专业结构的调整，可以为国际交流合作活动的开展搭建良好的框架、提供应有的合作保障。通过持续调整中职院校专业结构，可以激发国外优秀教育团队在联合培养、科研合作、课程共建等方面投入积极性和力度，加深合作层次，拓宽交流范畴，最终实现中职教育体系的国际化发展<sup>[5]</sup>。

### 1. 利用数字技术，预测新兴专业

对中职院校来说，一个新兴专业的设计、开办，不仅可以获得更多的学生资源，还可以在后续发展中时刻走着教育最前沿，提前完成“新课改”任务，促进学生全面发展<sup>[6]</sup>。因此，中职院校领导可以利用大数据、人工智能等数字技术，对全球行业技术迭代趋势、国际职业教育专业标准、毕业生就业质量数据、区域产业升级规划、企业用工需求动态等方面的数据进行分析，从而精准设计契合新兴领域所需人才的对口专业，如新能源汽车制造专业、智能医疗设备维护专业、无人机操作专业、跨境电商专业

等<sup>[7]</sup>。同时，这些新兴专业，能够与国外优秀职业院校形成天然的对接点，从而为其合作、交流工作的深入开展打下坚实的基础。例如，以新能源汽车制造专业为例，山东省某中职院校与德国某职业院校联合培养开展交流，互派教师交流、学习专业教学经验，不断完善课程体系，最终实现双方师资队伍在教学能力、专业技术方面的双向升级<sup>[8]</sup>。

### 2. 明确增设需求，实现多方共赢

明确的专业增设需求、方向，可以提高国际交流的宽度，进而派遣更多契合国外院校专业的交流人才。例如，山东省某中职院校围绕新兴产业、转型升级企业、国际教育趋势，开设了智能养老服务专业<sup>[9]</sup>。智能康养服务专业在与美国教育机构相合作，相互借鉴护理流程、老年照顾理念，并结合中国人口老龄化的特点，共同建设了兼具国际认证标准与本土服务特色的养老服务课程模块<sup>[10]</sup>。同时，该专业的设置，填补了山东省只有养老人才服务专业，没有智能养老服务专业、智能养老服务人才培养机构的空白，有效推动了山东省养老产业向智能化、专业化发展的步伐。

### 3. 动态调整机制，深化合作影响

动态调整机制主要包括两个方面：“预测清单”和“退出机制”。“预测清单”，即利用数字技术，预测新兴专业的方向、类型，并将其整理成报告单；“退出机制”，通过借助现代技术，分析已有专业的陈旧性、可继续开设性、发展性，从而挑选去存在冗余、市场饱和的专业，将工作重点放在新兴专业、课程体系的建设上面，为国际交流合作提供精准适配的专业载体<sup>[11]</sup>。

这种动态化的中职院校专业更迭机制，可以使其始终与国际产业技术、国外优秀院校保持同步一致的发展步伐，进而增强国际合作项目的持续性与影响力。例如山东省某中职院校通过淘汰落后专业，将资源用于氢能技术专业建设，成功与加拿大院校开展氢能燃料电池研发合作，不仅有助于本校本专业技术水平的提升，还会加快“技术共享——标准共研”深度合作格局的形成<sup>[12]</sup>。

## （三）加强队伍建设，紧密内外关系

优秀教育人才的引入，可以有效改善中职院校教师队伍整体学历偏低的问题，并树立教师学习榜样。同时，还可以激发现有教师学习新知识、新技能的动力，促使他们积极争取国际交流机会，使更多的教师可以参与到跨国联合教研、学术研讨与项目合作中，从而提升教师队伍质量，拓宽国际化视野，密切国内国外教育集团联系<sup>[13]</sup>。

在中职教育人才队伍建设中，中职院校可以采用特聘教授、培养学科带头人、建设双师型教师等方式，快速完成教职工人才的升级换代。例如，特聘教授机制。山东省某中职院校，会不定期向发达国家院士、“两院”院士、国家最高科技奖获得者发送邀请，定期充实优秀教师队伍，最终完成丰富教师队伍人才的目的；培养学科带头人，也是中职院校追赶国外院校教育水平、理念的有效办法；所谓学科带头人，即依托高端创新平台、科技基础设施等，充分发挥自身潜能，开展教育教学的有效举措<sup>[14]</sup>。借助学科带头人的专业造诣、教学能力、团队建设，可以有效改善

专业、课程与国际前沿脱节的问题，开设国际化课程框架，将国际行业标准、前沿技术案例等融入到教材当中，实现本土专业课程与国际职业资格认证体系的有效对接。同时，学科带头人还可以牵头组建跨国课程开发团队，与德国双元制职业院校、新加坡理工学院等机构合作，共同编写符合国际技术规范与本土产业需求的双语教材等，逐步实现中职院校专业建设与国际职业教育标准的精准接轨<sup>[15]</sup>。

### 三、结束语

总之，在全球经济一体化背景下，中职院校积极参与国际合作交流，既是人才队伍建设国际化发展的必然选择，也是推动中职教育体系迭代升级的必然趋势。通过国际间的联合培训、课题共研等做法，可以进一步完善跨文化人才交流网络，为打造兼具全球视野与本土实践能力的高素质教职工人才队伍提供了可能。

### 参考文献

[1] 刘德枢. 中职学校国际合作交流发展的可行路径 [J]. 留学, 2024(16): 32-33.

[2] 宋祖明, 赵玉星. 中职国际化教育“校企协同”发展模式的实践研究 [J]. 虹, 2023(9): 0171-0173.

[3] 陈虎, 何道材. 浅谈中职汽修专业德教融合校企合作人才培养模式 [J]. 时代汽车, 2023(8): 35-37.

[4] 潘东浩. 中职汽修专业国际合作与交流研究——以印尼鲁班工坊为例 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(11): 82-87.

[5] 张娜. 新媒体形势下中职学校家校合作方式探究 [C]// 首届智慧教育教学与发展论坛. 中国智慧工程研究会, 2023.

[6] 章敏艳. 中职学校与企业深度融合发展路径探析——以中德 AHK 双元制职业教育为试点 [J]. 新课程教学 (电子版), 2023(23): 169-171.

[7] 李丽. 中职国际贸易实务课程中行动导向教学模式的应用策略 [J]. 亚太教育, 2023(24): 103-106.

[8] 黄莺. 基于个性化发展的高职院校“双师型”教师培养体系构建——以柳州铁道职业技术学院为例 [J]. 九江职业技术学院学报, 2023(3).

[9] 何剑霞. “一带一路”倡议下高职院校国际交流合作面临的困境与出路研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(2): 105-107.

[10] 施东琦, 金罗艺. 中外合作办学项目学生特点分析及“三全育人”教育管理模式研究 [J]. 中国教育理论与实践, 2024, 3(4): 7.

[11] 王晰巍, 罗然, 乌吉斯古楞. 新型研究型大学国际开放能力及影响力指数与实证 [J]. 现代情报, 2023, 43(9): 137-153.

[12] 杨雪霁. 高职院校“引融建”国际交流合作体系构建研究与实践 [J]. 知识窗 (教师版), 2023(7): 3-5.

[13] 沈彤. 职业教育国际合作模式的实践探索——以深圳职业技术学院与新加坡高职院校合作为例 [J]. 深圳职业技术学院学报, 2023, 22(2): 30-35.

[14] 李雨宸. 基于 SWOT 的甘肃省国际中文教育事业发展研究 [D]. 兰州交通大学, 2023.

[15] 由珂菲. 国际交流合作下的高等教育质量管理效果评估方法 [J]. 电脑爱好者 (普及版), 2023(6): 363.