

# 乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新

贾思振

江苏农林职业技术学院，江苏 镇江 212400

DOI: 10.61369/TACS.2025040034

**摘 要：** 乡村振兴战略为农业高职院校人才培养指明方向，同时也对相关教育工作提出了更高的要求。农业高职院校人才培养工作是关联农村社会经济进步和人才培养工作模式的桥梁，在乡村振兴事业发展中起着重要作用。基于此，本文针对乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新对策展开研究，阐述了农业高职院校人才培养在落实乡村振兴战略中的重要价值，提出了相应的创新对策，旨在培养契合乡村振兴需求的高素质农业人才，推动农业职业教育高质量发展。

**关 键 词：** 乡村振兴；农业；高职院校；人才培养

## Innovation of Talent Cultivation in Agricultural Vocational Colleges under the Rural Revitalization Strategy

Jia Sizhen

Jiangsu Vocational College of Agriculture and Forestry, Zhenjiang, Jiangsu 212400

**Abstract：** The rural revitalization strategy points out the direction for talent cultivation in agricultural vocational colleges and puts forward higher requirements for relevant educational work. The talent cultivation work of agricultural vocational colleges is a bridge connecting the progress of rural social economy and the mode of talent cultivation, and plays an important role in the development of rural revitalization. Based on this, this paper studies the innovative countermeasures for talent cultivation in agricultural vocational colleges under the rural revitalization strategy, expounds the important value of talent cultivation in agricultural vocational colleges in implementing the rural revitalization strategy, and puts forward corresponding innovative countermeasures. It aims to cultivate high-quality agricultural talents that meet the needs of rural revitalization and promote the high-quality development of agricultural vocational education.

**Keywords：** rural revitalization; agriculture; vocational colleges; talent cultivation

## 引言

在新时代环境下，现代农业正从传统粗放模式向高效率模式转变，其现代化建设水平不断提升，促使着多元产业链和多样经营模式的产生，这一变化不仅推动着农业经济的良好发展，同时也对相关从业人员提出了更高的要求。为助力乡村振兴战略的有效实施，农业高职院校应加强对农业人才的培养，为乡村振兴输送专业人才。如何适应新时代要求，创新人才培养模式，提升人才培养质量，成为农业高职院校亟待解决的关键课题。因此，深入研究乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新路径，具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

## 一、乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的重要价值

### （一）有利于助力乡村地区发展

从助力乡村地区发展层面来看，人才是发展的关键，乡村振兴离不开人才。农业院校培养出来的专业技术人才，能把先进的农业科技和管理理念引入农村，不但可以带来高的农业生产力，还可以凭借电子商务营销、乡村旅游规划等来发展乡村产业，以此来促进城乡一体化发展；还可以拥有知识技能的本领，提高农民文化知识和素质，赋予村庄源动力，从而保证其长期稳定繁荣<sup>[2]</sup>。

### （二）有利于推动农业教育建设

在推动农业教育建设方面，农业高职院校是农业职业教育的关键主体。通过对乡村振兴需求的精准把握，及时调整人才培养目标和课程体系，能够优化农业教育资源配置，促进农业教育与产业需求深度对接。学校在培养人才的过程中，积极开展农业科研与技术推广，将科研成果转化为教学资源，丰富教学内容，提升教学质量。这种实践与教学的良性互动，有助于构建更加完善、科学的农业教育体系，推动农业教育的创新发展，为农业领域培育更多高素质专业人才。

### （三）有利于促进学生就业

农科高职院校为适应乡村振兴的人才需要培养毕业生，培养

人才的专业知识技能能够完全契合社会人才需求,在高职院校学习的过程中借助企业校企共建、实践活动等环节获得较多的实践经历,增强岗位竞争能力和就业能力。在农村复兴战略规划实施过程中,乡村需要专业技术技能型人才日益增多,为农科高职院校毕业生求职拓展了较大空间,毕业生能够在乡村实现自身价值,完成个人职业生涯规划,同时促进农村发展,形成相互促进的良性循环<sup>[3]</sup>。

## 二、乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新对策

### (一) 落实乡村振兴要求,打造融合型人才课程体系

乡村振兴战略的实施对现代农业人才的综合水平提出了较高的要求,农业类高职院校应注重顺应战略要求,培养具有懂得农业技术和具有崇高奉献精神的创新型复合技术人才,打造相关人才培养的课程体系。这一课程体系应遵循递进式逻辑链条,对接农业产业升级和乡村发展要求,了解农业产业各个岗位的能力要求,并结合这一要求设置课程内容框架,丰富课程内容。学校采用“公选通识课、融合专业课、自由选修课”的课程架构。通识课覆盖所有涉农专业,通识基础、文化素质教育为学生打下学习的基础;专业核心课涵盖农业生产的领域核心问题,以农业经营管理为例,缩小不同课程之间的“沟壑”,并进一步浸入到现代农科、智慧农业管理及乡村产业的培育与发展当中去,提高他们解决现实问题的专业能力;拓展课中针对乡村振兴的不同需要开设如农经电商、旅游开发、绿色农业等课程,让学生可根据喜好和未来职业规划自由选择参加,让学生可以了解更多的知识面,拓宽职业发展的领域<sup>[4]</sup>。通过这一策略,形成以精神文化教育、生产性教育和职业发展教育为主的整合教学体系。其中精神文化教育主要由农业文化传统以及乡土情结教育为主要内容的教育提升其乡村服务意识;生产性教育则是由农业生产性教育尤其是现代农业技术知识教育作为主要内涵提升其动手能力以及创意思维;职业发展教育主要由创业指导类课程和职业规划类课程以及类似的教育指导为主要内容的教育提升其职业素养。这一整合型课程体系既符合乡村振兴人才应具备德智体美劳各方面要求,又能全面地培养学生成才,从而奠定乡村振兴人才须懂农业、爱农村、爱农民而精于农业又勤于农业的人才基础,并有效完成乡村振兴政策与农业专业人才培养工作的融合贯通<sup>[5]</sup>。

### (二) 创新人才培养方案,深化就业指导工作

为满足乡村振兴战略对相关从业人员的要求,农业类院校应注重创新人才培养方案,深化对学生的就业指导,帮助他们更好适应农业现代化建设要求,以此构建出适应现代农业发展的人才培育体系。第一,推行新的育人培训教学模式:工学结合与育训结合的新模式。这种培养模式打破了以班级授课为限制,将农作物的生长过程与理论知识授课相融合,把学生派遣到农业公司、农业合作社、农村产业发展项目等地方,亲自动手参与实务操作,学习现代化农业耕作和饲养技巧、熟知农产品的生产销售环节,从而提升其处理现实问题的能力<sup>[6]</sup>。而育训结合的观点强调学

历教育落实和职业培训的重要性,高职院校与企业工业企业共同落实职业技能教育工作,引入职业资格证书和行业技能标准,让学生在在校期间便能受到职业技能的升华,实现“双证融合”的目标,提升学生的求职竞争能力。第二,构建分层递进的课程结构,体现综合性、立体性特征,即为学生讲授通识水平的基础课、专业水平的核心课、前沿水平的开拓类课程。基础知识课程引领学生在总体水平上对整个农业行业有了宏观的认识和判断;专业核心课程使学生对农业生产中关键性技术及农业生产管理策略有了较深刻的了解;前沿开拓课则使学生在具备专业知识水平的基础上掌握一些农业新技术的发展动向,例如智能农业、农业大数据技术等,拓展学生的眼界<sup>[7]</sup>。同时,加强实践教学比重,强化学生的实践能力、创新思维的训练。第三,将双创精神融入农学专业人才培养,如开设相关课程、开设农业创新创业竞赛、构建农学专业创新创业训练培养基地等来激发学生创新创业思维,同时也可邀请农业企业家给学生分享创业经历,为学生提供创业支持及资源对接,鼓励学生在农业科学技术及农业经营策略上进行创新创业,并将其付诸实践进行创业,培养出具备农学专业创新创业能力以及就业与创业发展的农业专门人才。加强对毕业生的就业指导,构建“一条龙”就业服务体系,包括职业生涯规划、就业技能培训直至毕业跟踪指导,全面提升学生的就业能力,为实现我国乡村振兴贡献力量“能适应环境、能扎根乡村、能发挥作用”的农学专业人才<sup>[8]</sup>。

### (三) 推进校企合作教学,锻炼学生综合实践能力

在乡村振兴战略背景下,农业高职院校需立足农业企业和乡村产业发展的人才实际需求,深化校企合作、产教融合,以此锻炼学生综合实践能力,增强人才培养与社会需求的适配性。

完善校企合作、产教融合的办学思路,要求学校主动对接农业产业链上下游企业,精准把握行业对人才的技能标准与素质要求。通过与龙头农业企业、农业合作社、乡村文旅项目等建立长期稳定的合作关系,将企业的生产经营场景、技术创新需求融入人才培养全过程,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。联合校外企业共建农业专业共享实训基地是重要抓手。实训基地按照真实生产标准建设,涵盖现代农业种植、养殖、农产品加工、农业电商等多个功能区,为学生提供沉浸式实践环境。在实训过程中,企业技术骨干与学校教师共同指导,学生既能学习掌握现代农业装备操作、智慧农业管理系统应用等前沿技术,又能参与农产品市场调研、品牌策划等经营活动,全面提升专业技能与综合职业素养<sup>[9]</sup>。

### (四) 完善评价考核体系,加快评价改革

在乡村振兴战略背景下,农业高职院校需完善评价考核体系,推进评价改革,构建科学全面的育人质量评价机制,为培养高素质农业人才提供有力保障。

第一,更新评价标准,完善五育融合评价体系。突破传统单一的学业成绩评价模式,将德育、智育、体育、美育、劳动教育有机融合。制定涵盖思想品德、专业技能、身心健康、审美素养、劳动实践等多维度的评价指标,注重学生的全面发展。例如,通过学生参与乡村志愿服务的表现评估德育成效,以农产品

创意设计竞赛成果衡量美育水平，形成多元化、立体化的评价标准。第二，构建德育管理体系，改革德育评价机制。将乡村振兴中的社会责任、乡土情怀等思政元素融入德育全过程，建立“日常行为+实践活动+社会反馈”的德育评价机制。通过记录学生在乡村调研、助农实践中的表现，结合社区、农户对学生道德行为的评价，全面考量学生的思想品德与价值观念，引导学生树立扎根乡村、服务农业的理想信念。第三，构建智育教育评价体系，注重职业能力提升。参照农业行业职业标准，将构建“理论+实践+创新”智能职业教育评价体系。其中，理论的评价主要针对学生掌握农业生产技术基本原理和行业法规的能力，实践技能的评价主要由学生实验训练成果和企业顶岗实习情况进行评定，创新力的评价主要由学生技术改进和创业方案制订能力给出评价。另外，还将引入企业的评价反馈和取得职业资格证书情况作为外部评价因素，使智能职业教育评价体系的中立性和应用性得以提高。第四，结合劳动教育理念及开展“耕读育人”。将在全过程实施劳动教育理念的基础上，构建“过程+成果+价值”评价系统，“过程”侧重对学生参与情况和工作态度考核，从而评价学生

从事农业生产劳动以及加工处理产品等过程中的表现；“成果”则考虑学生的产出结果（产品数量和品质）和创新创业过程中所起的作用，从而评价学生对劳动的成果转化能力与程度；“价值”则根据经济与社会效益来估算其劳动的价值生成等级。通过“耕读育人”的方式培养学生对工作的热情与耐性，强化学生由劳动技能到劳动工具的转化，为乡村建设培养有理论、有实操、复合型人才<sup>[10]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新是一项系统工程，学校应注重加强课程体系构建、人才培养方案优化、校企合作深化及评价考核体系完善等，提升农业高职院校人才培养的针对性和实效性，为乡村振兴提供强有力的人才支撑。未来，农业高职院校应持续紧跟乡村振兴发展动态，深化教育教学改革，加强与社会各界的协同合作，培养更多适应农业农村现代化建设需求的复合型高素质农业人才。

### 参考文献

[1] 张翠翠,高延玲,冯明丛.“双高计划”建设背景下农业高职院校服务乡村振兴能力提升研究——以河南农业职业学院为例[J].河南农业,2023.30.017.

[2] 陈思雨,王丽丽,夏岩磊,等.乡村振兴战略背景下农业高职院校课程思政路径研究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(07):143-147.DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2024.07.035.

[3] 王涛,韩蓓.乡村振兴战略背景下农业类高职院校服务地方高素质农民培育机制研究[J].现代农业研究,2023,29(07):101-103.DOI:10.19704/j.cnki.xdnyyj.2023.07.028.

[4] 陈梦宇,申倩.农业高职院校助力乡村振兴的创新与实践——以江苏农牧科技职业学院为例[J].现代职业教育,2023,(20):65-68.

[5] 刘行,丁银花,田忠平,等.乡村振兴战略背景下农业高职院校学生农村就业创业研究[J].高等继续教育学报,2023,36(05):61-66.

[6] 朴素艳,赵丽梅,赵越,等.农业高职院校建设乡土特色“大思政课”的路径选择[J].辽宁农业职业技术学院学报,2024,26(05):54-58.DOI:10.20127/j.issn1671-0517.2024.05.012.

[7] 姜杨.乡村振兴战略下涉农高职院校农业人才培养的路径探析[J].山西农经,2024,(22):19-21.DOI:10.16675/j.cnki.cn14-1065/f.2024.22.007.

[8] 王力,杨亚飞,王国强.乡村振兴战略下农业高职院校人才培养的创新[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(10):20-22.

[9] 李慧,刘淑君.乡村振兴战略背景下涉农高职院校农业技术人才培养路径研究[J].农村实用技术,2023,(08):39-41.

[10] 孙延玲.乡村振兴战略下高职院校农村电商人才培养[J].中国航务周刊,2023,(32):70-72.