

新课改背景下小学语文写作能力培养的策略探讨

陈贝利

南宁市五象新区第二实验小学, 广西 南宁 530200

DOI: 10.61369/TACS.2025040035

摘要 : 新课改背景下, 小学语文写作教学需以核心素养培育为导向, 在组织小学语文写作教学的过程中, 教师需要从学生的发展出发, 从他们的体验和感受中引导学生对教材中的习作内容进行深入探究, 突破传统教学模式, 注重学生思维品质、情感表达与实践能力的综合提升。

关键词 : 新课改; 小学语文; 写作能力培养; 策略探讨

Discussion on Strategies for Cultivating Primary School Students' Chinese Writing Ability under the Background of New Curriculum Reform

Chen Beili

Nanning Wuxiang New District No. 2 Experimental Primary School, Nanning, Guangxi 530200

Abstract : Under the background of the new curriculum reform, primary school Chinese writing teaching needs to be oriented by the cultivation of core literacy. In the process of organizing primary school Chinese writing teaching, teachers need to proceed from the development of students, guide them to conduct in-depth exploration of the writing content in textbooks based on their experiences and feelings, break through the traditional teaching mode, and focus on the comprehensive improvement of students' thinking quality, emotional expression and practical ability.

Keywords : new curriculum reform; primary school Chinese; cultivation of writing ability; strategy discussion

引言

从三年级起, 部编版小学语文教材便设置了习作板块。教师需要紧密结合单元内容, 精心组织写作教学活动, 引导学生学会运用文字, 生动地记录自己的亲身经历、所见所闻以及内心的真实感想。然而, 部分教师在实际开展教学活动时, 常常会面临教学效果不尽如人意的情况。

一、新课改背景下小学语文写作教学面临的困境

(一) 部分学生对写作知识的掌握存在困难

新课改高度重视学生的学习效果。在新课改的大背景下, 教师的职责不仅是向学生传授知识与技能, 更重要的是要确保学生能够深刻理解并掌握所讲解的内容, 从而使学生具备创造性地运用文字传递信息的能力。

小学阶段的学生, 由于写作学习经验相对匮乏, 而教材中“习作”板块的内容篇幅较短, 这使得学生在学习过程中, 很难充分理解教材里的写作提示和写作方法。与此同时, 在“双减”政策的要求下, 教师布置的课外写作任务大幅减少, 这直接导致学生缺乏足够的写作实践机会, 写作经验难以得到有效积累^[1]。

(二) 部分学生写作积极性欠佳

新课改大力倡导实现从“要学生学”到“学生要学”的转变, 着重激发学生的学习兴趣, 着力培养学生的学习能力。然

而, 在实际学习过程中, 对不少学生来说, 写作是一项耗时较长的任务。这导致部分学生写作积极性不高, 面对教师布置的写作任务, 常常只是机械性地完成, 缺乏内在的动力。

在这种状态下, 学生很难深度投入到写作活动当中。他们在写作时很少主动思考如何灵活运用已学知识, 也缺乏精心雕琢、反复修改作文的热情, 使得写作教学难以达到预期的良好效果^[2]。

二、新课改背景下小学语文写作教学的策略和探讨

(一) 以学生为中心, 激发写作兴趣与个性化表达

1. 尊重学生个体差异, 践行以学生为中心。

学生来自不同家庭背景, 有着独特的生活经历, 这塑造了他们各异的兴趣爱好、思维模式和语言习惯。教师在写作教学中, 应充分考虑这些差异。首先, 让学生从兴趣爱好的角度出发, 教师除了提供丰富的写作主题供学生选择外, 还可以根据学生的兴

趣小组来开展写作活动。比如，对于喜欢音乐的学生小组，教师可以组织他们欣赏不同风格的音乐作品，然后让学生用文字描绘出音乐带给自己的感受，是欢快的节奏如同阳光洒在身上的温暖，还是舒缓的旋律似潺潺溪流般的宁静；对于热爱体育的学生小组，可让他们记录一场印象深刻的体育赛事，包括运动员们的精彩瞬间、自己在观赛时的心情起伏等^[3]。

其次，在思维模式方面，有些学生擅长逻辑思维，能够条理清晰地阐述观点；而有些学生则更具形象思维，善于用生动的画面和场景来表达情感。对于逻辑思维较强的学生，教师可以布置一些议论文或说明文的写作任务，如“网络对青少年的影响”“如何合理利用课余时间”等，引导他们运用清晰的逻辑结构进行论证和说明；对于形象思维突出的学生，鼓励他们创作散文、小说或诗歌，如以“梦境中的奇幻世界”“家乡的那片田野”等为主题，让他们尽情发挥想象力，用细腻的笔触描绘出独特的画面。

再者，语言习惯上的差异也不容忽视。不同地区的学生成可能带有不同的方言特色，有的学生语言简洁明快，有的则擅长使用华丽的辞藻。教师要尊重这些差异，在写作教学中，既可以引导学生规范语言表达，提升语言的准确性和通用性，又可以鼓励学生在合适的情境下保留自己的语言特色，为文章增添个性色彩。例如，在描写家乡生活的作文中，学生可以适当运用家乡方言中的一些词汇或表达方式，使文章更具地域风情和生活气息。

最后，对于基础较弱但在写作过程中付出努力、取得进步的学生，要给予充分的肯定和鼓励；对于写作水平较高且有独特创意的学生，要提出更高的要求和建议，帮助他们不断提升写作能力，真正做到以学生为中心，满足每个学生的发展需求，调动他们的写作积极性^[4]。

2. 情境教学模式与生活素材挖掘

在新课改的大背景下，务必写作与生活之间的联结，教师通过创设真实情境，如引导学生饲养蚕宝宝、组织学生社会实践等，让学生从多感官体验中不断积累素材。例如四年级上册习作《记一次游戏》，教师与孩子们一起制作沙包，制作沙包前让学生先准备好所需的材料，用彩色笔画上自己喜欢的图案，通过制作的视频和教师的指导，分成几个小组比赛谁的沙包画得好，谁的沙包做更精致，做完沙包后，组织学生到操场上玩丢沙包游戏，通过分组比赛，让学生真正投入到游戏当中，游戏结束后学生回到教室再进行游戏活动中的分享和反思。这样通过记录学生智慧火花的瞬间，真正的体验游戏的过程，将其转化为鲜活写作素材，才能解决“无米之炊”的问题。

3. 从“观察者”到“研究者”，挖掘学生的“表达基因”

在写作的教学中运用角色扮演，关键在于通过身份转换打破思维定式，激发学生代入感与创造性表达。以往作为观察者，学生可能只是被动地接收信息，浮于表面地描述所见所闻。然而，成为研究者后，他们会主动去探究事物背后的原因、逻辑和情感脉络。在角色扮演中，教师可以设定丰富多样的情境和角色。

（二）融入思政理念，深挖写作素材

1. 运用课文之“石”，筑牢思政与写作之“基”

在写作教学中，深入挖掘语文教材里的思政资源并以此引导学生进行写作拓展，是实现知识传授与价值塑造相统一的重要途

径。语文教材作为知识与文化的重要载体，蕴含着丰富的思政教育资源，巧妙地将这些元素融入教学中，不仅能提升学生的语文素养，更能在潜移默化中培养学生的道德品质和社会责任感^[5]。

以统编教材为例，在学习《雷锋叔叔，你在哪里》这篇充满温情与正能量的课文时，教师可以先通过范读、领读、分角色朗读等多种形式，让学生在朗朗读书声中感受雷锋叔叔乐于助人的精神品质，体会诗歌中对雷锋的赞美与怀念之情。通过这样的方式，以教材中的课文为范例进行写作拓展，不仅提高了学生的观察力、思考力和写作能力，更重要的是在学生心中种下了真善美的种子，培养了他们关爱他人、奉献社会的意识，让思政教育真正走进学生的内心，实现语文教学的育人功能。

2. 借用时事之“镜”，映照家国之“情”

在当今时代，社会发展日新月异，各种时事热点不断涌现。将时事热点引入语文写作教学中，是一种富有时代气息且极具教育价值的教学方法。它不仅能够丰富写作教学的内容，激发学生的写作兴趣，更重要的是能引导学生关注社会发展，培养他们的社会责任感，让学生在写作中深刻体会家国情怀。如2025年多地城市积极推行垃圾分类新政策，成效显著，很多小区环境变得更加整洁，垃圾回收利用率大幅提高。可以让小学生写一写自己在生活中参与垃圾分类的经历，比如自己是如何学习分类知识的，在扔垃圾时怎样认真分类，以及看到小区环境因垃圾分类而变化的感受等。也可以让他们写一写对垃圾分类重要性的认识，畅想一下如果大家都做好垃圾分类，未来的城市会是什么样。当学生完成写作后，教师可以组织作文讲评活动，选取具有代表性的作品进行展示和分析。在讲评过程中，不仅要评价学生的写作技巧，更要关注学生对时事热点的理解深度和情感表达的真挚程度。通过这种方式，引导学生进一步反思和提升自己的认识，同时也为其他学生提供学习和借鉴的机会^[6]。

3. 以弘扬传统文化为“笔”，点亮学生文化自信之“灯”

在语文教学中，弘扬传统文化是一项至关重要且意义深远的任务。传统文化作为中华民族的瑰宝，蕴含着丰富的智慧、情感和价值观。以传统文化为素材开展写作活动，不仅能提高学生的语言表达能力和文学素养，更能让学生深入了解和感受传统文化的魅力，培养他们对传统文化的热爱和传承意识^[7]。

中国传统节日是传统文化的重要载体。教师可以引导学生详细地写一写传统节日的习俗和意义。例如春节，让学生描述春节期间贴春联、挂灯笼、吃年夜饭、守岁、拜年等习俗的具体过程，以及这些习俗背后所蕴含的团圆、祈福、尊老爱幼等美好寓意。在写作前，教师可以组织学生开展小组讨论，分享自己家过年的独特习俗和记忆，然后鼓励学生查阅相关资料，深入了解春节习俗的历史渊源和文化内涵^[8]。

（三）融入 AI 写作教学，促进学生写作能力和综合素养的全面提升

1. 利用 AI 创设多元写作情境，实现个性化写作指导

（四）教师首先可以 AI 技术能够借助虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等形式，为学生创设身临其境的写作情境。

例如，在教授写景作文时，通过 VR 技术让学生仿佛置身于美

丽的自然风光中，如壮丽的山川、宁静的湖泊、绚烂的花海等，让学生直观地感受景色的特点，激发他们的写作灵感和表达欲望。利用 AR 技术，然后引导学生扫描教材中的图片，呈现出动态的场景，引导学生对画面进行观察和描述，丰富写作内容。最后根据学生的写作水平和特点，提供个性化的指导。系统能够分析学生作文中的语法错误、用词不当、逻辑结构等问题，并给出针对性的修改建议。例如，当学生使用了不恰当的词汇时，AI 会提供近义词和更合适的表达方式；对于文章结构混乱的情况，AI 会帮助学生梳理思路，构建合理的文章框架^[9]。

2. 运用 AI 助力写作素材积累，开展写作思维训练

AI 具有强大的数据收集和分析能力，可以为学生提供丰富多样的写作素材。通过智能算法，AI 能够根据学生的写作主题，筛

选出与之相关的新闻资讯、历史故事、名人名言、优美语句等素材，并推送给学生。例如，学生在写关于“梦想”的作文时，AI 可以推送古今中外名人追求梦想的故事，以及一些关于梦想的经典论述，拓宽学生的视野，丰富他们的写作素材库^[10]。

三、结束语

在新课改的时代浪潮下，小学语文教学面临着新的机遇与挑战。教师肩负着探索科学写作教学策略的重任，以此提升学生的综合素养。通过以上多种教学策略的综合运用，教师能够不断提升写作教学的质量，为学生的语文学习和未来发展奠定坚实基础，让学生在写作中绽放光彩，在语文的天地里茁壮成长。

参考文献

- [1] 杨婷婷. 新课改背景下小学语文写作能力提升策略 [J]. 中学生作文指导, 2021, 000(007):P.1-1.
- [2] 刘秀杰, 李欣蓉, 郭旭. 浅谈新课改背景下小学语文作文教学策略 [J]. 2024.
- [3] 李春明. 新课改下有效开展小学语文写作教学策略研究 [J]. 山海经: 教育前沿, 2020(15):0110-0110.
- [4] 杨秀明. 新课改背景下小学语文写作方法的训练策略探析 [J]. 2024.
- [5] 盛建花. 新课改背景下小学语文写作教学研究 [J]. 学周刊, 2022, (14):71-73.
- [6] 王娟娟. 新课改背景下小学语文作文指导方法的创新 [J]. 小学生作文辅导 (语文园地), 2022, (04):14-16.
- [7] 王小芳. 基于新课改探讨小学语文作文教学策略 [J]. 小学生作文辅导 (读写双赢), 2021, (12):9-11.
- [8] 寇晓栋. 新课改理念下小学高年级语文读写结合教学探究 [J]. 家长, 2021, (22):161-162.
- [9] 李璐. 新课改下的小学语文阅读和写作教学 [J]. 散文百家 (新语文活页), 2020, (09):70.
- [10] 何燕. 小学语文教学新课改下提升学生表达能力的探究 [J]. 智力, 2020, (25):87-88.