

中职药剂专业课程思政教学的实践路径分析

杨秀春，张勋琦，王蕾

山东省济宁卫生学校，山东 济宁 272000

DOI: 10.61369/TACS.2025040036

摘要：药剂专业是职业教育中的重要学科之一，其目标在于培养出兼具扎实专业能力与良好职业素养的药剂学职业技能人才。但在实际教学中，由于医药行业的飞速发展，对药学职业技能人才的要求也随之提升。对此，教师应强化药剂专业课程思政教学，不断提升人才培养质量。基于此，本文将浅析中职药剂专业课程思政教学的重要性，以及教学现状，并对中职药剂专业课程思政教学的实践路径进行探讨。

关键词：中职学校；药剂专业；课程思政

Analysis of Practical Paths for Ideological and Political Teaching in Secondary Vocational Pharmacy Major Courses

Yang Xiuchun, Zhang Xunqi, Wang Lei

Jining Health School of Shandong Province, Jining, Shandong 272000

Abstract : The pharmacy major is one of the important disciplines in vocational education, and its goal is to cultivate pharmaceutical vocational skills talents with both solid professional ability and good professional quality. However, in actual teaching, with the rapid development of the pharmaceutical industry, the requirements for pharmaceutical vocational skills talents have also increased. In this regard, teachers should strengthen the ideological and political teaching of pharmacy major courses and continuously improve the quality of talent training. Based on this, this paper will briefly analyze the importance and current situation of ideological and political teaching in secondary vocational pharmacy major courses, and discuss the practical paths of ideological and political teaching in secondary vocational pharmacy major courses.

Keywords : secondary vocational schools; pharmacy major; curriculum ideology and politics

引言

药品的质量安全直接关系到人们的身体健康，为了保障药物的药效安全，医药企业在招聘相关人员时，对药剂学从业人员的专业能力、思政素养与职业道德等方面有着较高要求。因此，中职药剂专业教师应革新教学理念，不断提升自身课程思政教学能力，激发学生对课程思政的学习热情，进而使学生在校期间除了学到丰富、系统的药剂专业知识与技能，还具备高尚的社会责任感与人文关怀精神，为社会输送更多优秀药剂学职业技能人才。

一、中职药剂专业课程思政教学的重要性

(一) 增强学生的职业素养

中职药剂专业是培养职业药剂人才的重要途径，因此，教师在教学过程中既要传授学生专业知识与技能，又要帮助学生树立正确的职业价值观。药剂专业教学内容中有许多丰富的思政元素，是培养学生职业素养的优秀载体。教师在教学时，通过为学生介绍我国古代医药学家李时珍编写《草本纲目》的事例，以及现代医药学工作者不断探索，让学生深刻理解作为一名医药领域从业人员应有的使命与担当。引导学生树立“药德为先”的职业价值观，使其在今后的学习与工作中能够坚守职业道德规范，始终对工作保持一份敬畏之心。此外，药剂专业课程思政教学还有

助于提升学生的社会责任感。学生在思考药品质量问题时，将认识到医药工作对社会公众的重要性，进而树立维护公众健康的崇高理想。

(二) 落实立德树人根本任务

课程思政的核心在于把思政教育渗透于专业教学中，以自然的方式融于专业知识结构之中，让学生感知其中蕴含的价值观念从而实现德育的功能。课程思政教学还有助于引导学生树立正确价值观念，提升思政教育效果。对于中职药剂专业而言，其教学内容与课程思政结合对于保证培养具有良好品质的药剂学专业人才意义重大，能够有效落实立德树人根本任务^[1]。比如，教师在讲解药物研发相关内容时，可以结合制药企业对药品生产每一道工序精益求精的追求，以此培养学生的工匠精神。同时，每个药

品的研发与生产都需要团队合作完成。对此，教师应引导学生在小组合作中，逐步形成团结协作、严谨认真、共同进步的职业精神。

二、中职药剂专业课程思政教学现状

(一) 课程思政教学资源有待优化

课程思政强调挖掘教学内容中的思政元素，让学生在掌握药剂专业知识与技能的基础上，树立正确的职业观和价值观。但药剂专业课程往往涉及许多复杂的理论知识和实验课程，在教学任务的压力下，部分教师只是简单地在专业教学过程中，穿插一些思政理论内容，这不仅不利于学生思政素养的提升，还容易影响学生的专业学习效果。比如，在中职药剂专业教材中，关于我国古代医药成就，以及现代药剂学科研工作者自主创新的事迹相对较少，这使得学生在学习过程中难以对药剂产生职业使命感。同时，由于药剂专业教材更新速度缓慢，学生所学的教材内容中很少涉及医药行业新政策、新规范，教师即使讲解也是几句话带过，学生能够接触到的思政学习资源严重不足。

(二) 缺乏信息化课程思政教学方法

当前，许多中职学校已经配备了智慧教室、线上教学平台等信息化教学设备，在药剂专业教学中，这些信息化教学设备更多用于专业教学，而课程思政教学方法仍以传统的讲授法为主。某教师曾对学生进行问卷调查，结果显示84%的学生表示在药剂学课程学习过程中，教师主要以板书、PPT课件讲解思政知识，在专业知识教学时虽然会提及一些与药品安全相关的思政内容，但仍为教师口述，难以激发他们的学习兴趣和情感共鸣。另外，虽然网络上的课程思政教学资源十分丰富，但中职学生由于年纪尚小，缺乏社会经验，其价值观念与思辨能力并不成熟，无法判断网络思政教学资源是不是有价值的学习资源，这大大降低了信息化课程思政教学的实施效率。

(三) 教师课程思政教学能力不足

一方面，中职药剂专业教师虽然具有良好的药剂专业背景与教学经验，但缺乏系统的课程思政教学理论素养与实践教学锻炼。这导致他们在设计课程思政教学内容时，容易出现对思政教育的内涵理解不深刻，难以挖掘出药剂专业中的思政元素，进而出现思政教育与专业教学“两张皮”的情况^[2]。同时，中职学校对于教师的课程思政教学培养也缺乏系统的培训体系，使得教师课程思政教学能力成长速度并不理想。另一方面，随着信息化教学工具在职业教育中的广泛应用，教师也需要投入大量时间和精力，去创新设计信息化课程思政教学内容。然而教师日常教学和教研任务繁重，使得信息化课程思政教学实践收效甚微。

三、中职药剂专业课程思政教学的实践路径

(一) 明确药剂专业课程思政教学目标

制定适合中职药剂专业的课程思政教学目标具有重要意义。在课程思政教学目标的制定过程中要以教学大纲主线为主线，兼

顾医药产业发展现状、将立德与树智放在同等重要的地位去引导课程思政教学目标的确定。同时在设立科学的知识技能目标外，应明确学生思想政治素质育人目标、人文情怀的人文目标，并注重学生社会责任感与工匠精神的培养，将之纳入具体教学目标中^[3]。例如，可在教课过程中穿插讲解与《药品管理法》等与药剂有关联的法律法规，让学生了解当下医药产业的最新法律政策，将“以患者为中心”、关爱生命的价值观和诚实做事的价值取向融入课程思政教学目标之中。这样，在学生掌握药剂方面的知识技能的同时，也能对以后工作中自身应具备怎样的思想政治素养有清晰地认识，达到课程思政教育的更好效果。同时，教师还可以引入具体案例，让课程思政目标的落实更加生动具体。比如，教师可以为学生讲述屠呦呦发现青蒿素的科研历程，挖掘与药剂专业紧密结合的思政元素，这不仅能够为教师制定具体的思政教学目标提供依据，还有助于确保思政教育与专业知识传授自然融合，避免“生搬硬套”。此外，药剂专业作为一门实践性很强的课程，教师还应将培养学生的创新应用能力纳入课程思政教学目标。让学生在实践中能够运用所学专业知识与技能，解决实际问题，真正做到知行合一。

(三) 创新药剂专业课程思政教学模式

不同学生的学习能力、专业素养与职业生涯规划各不相同。因此，教师在设计药剂专业课程思政教学时，应结合实际学情，创新药剂专业课程思政教学模式，以激发学生的药剂专业与思政教育的学习兴趣与积极性^[4]。随着人工智能、大数据在学生学习生活中的渗透与应用。当代中职学生更喜欢利用线上教学平台、社交媒体进行专业学习。对此，教师在开展课程思政教学时，也应利用好混合式教学这一创新性教学模式，将药剂专业教学内容与思政教育进行深度融合^[5]。在提升学生专业能力的基础上，促进学生的全面发展。例如，肿瘤药物研发一直是医药行业的重要研究方向之一。在教学过程中，教师可以为学生播放上海王振义院士联合团队研发肿瘤特效治疗药物的真实案例视频，并让学生在网络平台搜集相关肿瘤的病因及治疗发展历程，让学生自主探索我国医疗工作者高尚医德的案例^[6]。这不仅能激发学生的自主学习意识，还能够锻炼学生的数据归纳分析能力。此外，教师还可以让学生分别扮演药剂师和患者，由患者提出对口服片等固体制剂、口服液等液体制剂的困惑。让扮演药剂师的同学根据其病情及用药需求，为其推荐合适的药物制剂，并告知患者正确的用药方法、剂量以及可能出现的不良反应等信息^[7]。

(四) 完善药剂专业课程思政教学评价

首先，传统的药剂专业课程思政教学评价标准往往较为单调，只是通过试题对学生的思政知识点掌握情况进行考查。为了改变这一不足，教师应细化评价标准，评估学生对药剂专业教学中医药法规、职业道德规范等思政知识的理解；并设置对学生职业认同感、社会责任感、团队协作精神等方面设置具体的评价标准^[8]。例如，在药品质量检验课程教学评价中，教师应观察学生在实践中是否严谨对待检验工作，以及其对质量安全重要性的认知，使评价标准更贴合药剂专业课程思政教学实际需求。其次，教师应引入多元评价主体。在教师评价外，增加学生自评、

同学互评、企业导师评价等环节。学生通过自我反思，分析自己在药剂专业课程思政学习过程中的表现与收获。同时，通过学生互评促进学生之间的相互学习与监督。此外，在学生实习期间，教师应邀请企业导师参与教学评价，对学生在实习工作过程中的职业道德、敬业精神等表现进行评价。多元评价主体能够使课程思政教学评价结果更加全面、客观^[9]。最后，教师还应利用好评价结果，并重视评价反馈。教师应实时为学生反馈评价结果，针对他们在课程思政学习过程中遇到的共性问题与个性问题提出明确改正建议。例如，教师若发现学生在药品营销学习中欠缺团队合作的能力，便指派他们做相关的延伸练习，并提供相关学习材料^[10]。同时，教师也应根据评价结果对现行教学策略进行反思，依照评价反馈去调整教学模式和内容，如发现有些学生对某些思

政教学案例并不感兴趣，便可以更换更具趣味性的案例，以实现对课程思政教育质量的优化，形成“评价—反馈—完善”的良性循环。

四、结束语

综上所述，药剂专业课程思政教学任重道远。中职药剂专业教师应多措并举，积极探索思政教育与药剂专业教学的有机结合，不断优化药剂专业课程思政教学目标、内容、方法与评价，为学生提供高质量的课程思政学习体验，真正高效提高中职药剂专业学生的思政素养。

参考文献

- [1] 李卫平,米明,蒋渝.专业思政与课程思政耦合一体化育人体系构建与实施——以药学专业为例[J].岳阳职业技术学院学报,2024,39(06):31-34.
- [2] 陈秀英,王红娟,魏博,等.药学专业《药理学》课程思政探索与实践[J].河南医学高等专科学校学报,2024,36(03):389-392.
- [3] 杨晓春.举例教学法在药学专业课程思政建设中的应用[J].继续医学教育,2024,38(05):73-76.
- [4] 李健,陈诚,夏梦.“大思政课”建设背景下药学类专业课程思政育人模式的研究现状、困境与突破[J].广西教育,2024,(02):44-47.
- [5] 吕志阳,陈静,汪洁,等.课程思政融入药学类专业课程教育的设计与实践——以“药剂学”课程为例[J].化工时刊,2023,37(04):71-74.
- [6] 付彬,冯霞,罗柳英.课程思政融入中职药剂专业教学的策略研究[J].学园,2024,17(35):19-21.
- [7] 黄艳艳.立德树人视域下中职药剂专业课程思政教学改革的路径与实践探析[J].成才,2024,(17):9-11.
- [8] 刘清飞,范雪梅,郝艳丽,等.课程思政在药剂学课程教学中的设计与实施[J].药学教育,2024,40(03):21-26.
- [9] 王露.课程思政背景下中职药剂专业化学教学策略研究[J].教师,2023,(24):99-101.
- [10] 李庆年,唐海飞,龚涛,等.药学专业药剂学课程思政建设与思考[J].药学教育,2022,38(06):38-41.