

# 《易传》德育思想融入高校思政课伦理意蕴探析 ——以《困》卦“致命遂志”为核心

孙贵法, 叶瑞庭, 韩佩

广东理工学院 马克思主义学院, 广东 肇庆 526070

DOI: 10.61369/TACS.202504004

**摘 要 :** 《易传》是儒家伦理学经典著作。《易传》之《困》卦“致命遂志”德育思想中的“命”在传统注疏中既被赋予“天命”的超越性维度, 亦被具体化为“使命”的伦理实践要求; 其“志”则为君子的理想追求, 由此构成了《易传》“志-命”二维一体德育理论, 《易传》“志-命”二维一体德育理论可以丰富高校思想政治教育中对青年大学生的立志教育和使命教育, 并根据守正创新原则以审视其融入高校思政课的重要价值和可能限度。

**关 键 词 :** 《易传》; 德育; 大学生; 志; 命

## An Analysis of the Ethical Implications of "Yizhuan" Moral Education Thought in College Ideological and Political Courses

### — Centered on "Zhi Ming Sui Zhi" in the Hexagram "Kun (Difficulty)"

Sun Guifa, Ye Ruiting, Han Pei

School of Marxism, Guangdong Technology College, Zhaoqing, Guangdong 526070

**Abstract :** "Yizhuan" is a classic work of Confucian ethics. In the traditional annotations, "Ming" in the moral education thought of "Zhi Ming Sui Zhi" from the Hexagram "Kun" in "Yizhuan" is not only endowed with the transcendent dimension of "Heavenly Destiny", but also specified as the ethical practice requirement of "mission"; its "Zhi" refers to the ideal pursuit of a gentleman. Thus, it forms the two-dimensional and integrated moral education theory of "Zhi - Ming" in "Yizhuan". This theory can enrich the education of establishing aspirations and missions for young college students in college ideological and political education. Moreover, based on the principle of upholding integrity and innovation, we can examine its important value and possible limitations when integrated into college ideological and political courses.

**Keywords :** "Yizhuan"; moral education; college students; Zhi; Ming

## 引言

《易传》是对《易经》的注释和解说, “《易传》十篇(即十翼)的出现完成了《易经》作为一本儒家伦理学经典的哲学飞跃”<sup>[19]</sup>。《易传》蕴含着丰富的德育思想, “人的道德修养是《易传》人文的主要内容”<sup>[20]</sup>。此处德育之“德”泛指伦理道德, 即“道是规范, 德是美德, 再进一步扩展, 包括上位的价值观和人生观均广义地包含在道德这个概念里”<sup>[31]</sup>。

《易传》“以文化人”德育观与新时代高校思政教育“立德树人”根本任务天然相契合。习近平指出, “广大青年要肩负历史使命, 坚定前进信心, 立大志、明大德、成大才、担大任, 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人……”其中, 立大志与担大任是培养时代新人, 实现“立德树人”根本任务的重要着眼点, 而《易传》“致命遂志”的德育理念与之形成理论呼应。“致命遂志”出自《困》卦象传: “泽无水, 困, 君子以致命遂志。”这段话彰显了《易传》对“志”与“命”关系的理解。《易传》所表达的“志”与“命”, 其深层伦理意蕴在于阐明人的立志之于天命、使命的关系。《易传》的“志-命”二维一体德育理论对于当今高校思想政治教育有何价值呢? 我们如何在合理限度内将其实践运用到思政教学中呢?

基金项目: 广东省高校思政课程区域协同创新中心项目“辩证唯物主义视域下《易传》德育思想融入高校思想政治教育路径探析”(YB202305); 广东省教育厅高校思想政治教育课题“习近平文化思想融入高校‘思想道德与法治’课教学研究”(2024GXSZ115); 广东理工学院质量工程项目“习近平文化思想融入高校思政课教学研究”(JXGG2025137)

作者简介:

孙贵法(1985—), 男, 河北邢台人, 硕士, 广东理工学院马克思主义学院讲师, 研究方向: 主要从事儒家哲学研究。

叶瑞庭(1993—), 女, 湖北荆州人, 硕士, 广东理工学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

韩佩(1990—), 女, 黑龙江哈尔滨人, 硕士, 广东理工学院马克思主义学院副教授, 研究方向: 主要从事思想政治教育研究。

## 一、《易传》“致命遂志”思想意涵

### （一）《易传》“志”思想意涵

立志是为学伦理修养的基础。“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”（《朱子语类》）《易传》以卦爻象数体系为根基，并通过义理阐释建构了一套“致命遂志”的立志学说。“志”在《易传》中是一个常见的概念，但其深层意涵绝不当仅仅从爻与爻的某种对应关系去理解；“易为君子谋，不为小人谋”，实则《易传》六十四卦三百八十四爻无不蕴含着君子之志的内在要求。君子因其材性有不同，而其志遂亦各自不同；但其因君子之“质”而呈现出一定的共性特征，与小人之志自不相同；那么，君子之志有何共性特征呢？

首先，君子之志贵在守正以立本。“童蒙养正，圣功也。”（《蒙·彖传》）《易传》将“贞正”确立为君子之志的首要原则。《易传》六十四卦三百八十四爻揭示了君子所处的各种境遇与时势，并对其行止多有“君子以……”“勿用……”“利……”等劝勉，且有吉、凶、悔、吝等断语。这些论述与断语透露出君子之“志”的价值取向。“从《易经》到《易传》，是中国文化的一次自觉。经过这次自觉，《易经》中的宗教神学的成分，大大减少了，代之以人文主义色彩很浓厚的天人之学。”<sup>[4]188</sup>因此，对于儒学经典体系中《易传》思想应当从人文主义伦理价值角度去诠释，包括其所涉及的吉凶悔吝等思想。如《乾》《屯》《蒙》《临》等诸卦中，根据君子所处的各种情境与时势一再申明君子“利贞”，亦即志、言、行等“宜守持正固”。《乾·文言》将“贞”定义为“事之干”，强调“贞固足以干事”。即《乾》卦情境是总体上强调人的持志要守正，且“正字不能尽贞之义，须用连正固说，其义方全”。<sup>[5]892</sup>《屯》卦情境侧重“物始生之难”时要坚持守正，《蒙》卦情境是指出启蒙教育中由蒙稚走向亨通必须要守正，《临》卦情境揭示在上位者临民教化时要守正等。《易传》通过六十四卦卦爻辞及其象数体系阐明立志以“贞正”为核心要义，该志之“贞正”既包涵个人价值的终极实现，更内在的关系到社会理想的终极实现，这是《易传》所倡导的君子、大人之“贞”志的应有之义。

其次，君子之志讲求致远以成务。《易传》以“利涉大川”为象，言明大志的外在充实在于“致远”。《系辞下》释“舟楫之利”时提出“致远以利天下，盖取诸涣”，其从象的角度阐释“舟楫之利，最是天地大用。凡言涉川，……其义则所谓致远以利天下者是已，非为涉险之喻……”<sup>[6]57</sup>倡导君子要适时“致远”以有所作为。君子的志向不仅是个人抱负的实现，真正的“致远”必以“利天下”为归旨。《易传》中《豫》卦九四爻及其象辞诠释，最能展示君子之志的意涵。程颐释《豫》卦时言“大有得，言得大行其志，以致天下之豫也”<sup>[7]73</sup>，即君子能充分践行自己的志向，从而引导天下进入安乐和谐的境界。此即是说，君子之志以天下为场域，以经世致用为旨归。

最后，君子之志要求坚毅以贯志。《易传》以“穷理尽性以至于命”（《说卦传》）为立志的实践路径，并以坚毅精神作为处困遂志的动力支撑。“泽无水，困；君子以致命遂志。”（《困·象

传》）人之困穷有时难以避免，但志气不可消颓与懈怠，所谓“君子固穷，小人穷斯滥矣”（《论语·卫灵公》）。《易传》考量到困境对立志的淬炼价值，当泽水干涸、外境困顿时，恰是“致命遂志”的修德契机。立大志之于人的意义在于，即便人生暂时处于“不遇”困顿之时，也不会使自己消沉或躺平。《乾·文言》释“潜龙勿用”时，借孔子“龙德而隐”之说建构起独特的隐修伦理。“不易乎世，不成乎名”（《乾·文言》）并非消极避世，而是以“确乎其不可拔”之志蓄养德性。正如“日月得天而能久照”（《恒·彖传》）所示，真正的坚毅需如日月遵循天道般恒久不息，“君子之行于世也因时顺应而不执，唯其所以自立者持其志而不迁”。<sup>[8]218</sup>君子立志即获定心，无论外在境遇如何变化，其内在志向始终如一。

### （二）《易传》“致命”思想意涵

关于命的意涵，从儒家角度而言，命有“时命”和“天命”两种涵义，前者指一种盲目的客观必然性，是人力所无可奈何者，此即决定“志”能否实现的时势、时运；后者谓天道所赋予的终极主宰力量，是人的价值信念的终极源头。<sup>[9]30-31</sup>儒家虽言“命”，承认“时命”对人的价值实现的客观消极影响；但是，儒家从根本上更强调“天命”对人的积极意义，固有孔子之“知天命”“知命”说，孟子之“立命”“正命”说，“不知命，无以为君子”（《论语·尧曰》）。“致命遂志”对人的积极价值，概而言之可为两点：其一，《困》之时命对君子德性道德磨炼价值；其二，《易传》中君子之“志”不仅仅是对个体安身立命的狭隘关注，更重要的是其背后所承载的对家国天下的关怀意识，所谓“穷理尽性以至于命”，即凡所君子都肩负着知命，立命之责任。《困》卦所揭示的“致命遂志”思想，从最根本的意义上是说，无论身处何种境域，君子都要知天命之当然以践行自己的志向。当然，此处之“天”的伦理政治意涵为“天视自我民视，天听自我民听”（《尚书·秦誓》），即个人对天之所命的把握也就是对家国天下黎民所命之责的践行。概而言之，个体的安身立命要主动承担天，也就是家国天下所赋予的责任和使命。

首先，君子之志的志趣在于家国天下。《否》卦六五：“休否，大人吉。”君子“以休止天下否闭为己任”<sup>[6]119</sup>。这句话表明君子将休养生息和阻止恶势蔓延作为自己的责任。君子关注社会的安宁与稳定，以天下的和平为己任。这种志向使君子不仅关注个人的利益，更注重社会的整体利益。

其次，君子之德的旨趣在于德博而化。《易传》中提到：“善世而不伐，德博而化。”（《乾·文言》）即“美好的行为伟大而不自夸，道德广博而能感化天下”<sup>[6]12</sup>。《巽·大象传》言“申命行事”，即云“君子之德，风也；有风之德，而下无不从，然后具重巽之义”<sup>[6]469</sup>。《易传》表明君子的德行应该像风一样广泛而有力地影响他人。君子通过自身的高尚品德和行为，以德化人，影响和改变他人，推动社会的和谐与进步。

最后，君子之才的通达在于道济天下。曰“知周乎万物而道济天下”，即“知周万物，则能以道济天下也”<sup>[6]537</sup>。君子通过“推天道以明人事”（《系辞上》），广泛储备天地人各方面的知识，洞察几微，最终才能发挥所长，开物成务，为家国天下的安定和

谐乃至“天地之化育”作出应有的贡献。

## 二、《易传》“志”论思想融入思政课的时代价值

《易传》“志”论思想蕴含丰富的思政元素与时代价值。高校思想政治教育“立德树人”根本任务的达成，要着重解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，而其中“培养什么人”是其首要问题。高校思政教育要践行“为党育人，为国育才”育人理念，培养具有社会主义理想信念和共产主义崇高理想的人，这也是思政育人中“立大志”的根本旨归。那么，我们如何从传统文化根脉中汲取立志的文化内涵呢？

首先，坚持历史逻辑文化镜鉴。在引导青年大学生树立崇高理想信念时，可以引用《易传》中相关的历史人物案例，如周公、孔子等，展示他们如何立志、奋斗、成就，并分析他们所面临的困难和挑战，以及他们所坚持的理想和信念，以此启发他们思考自己的人生目标和价值取向。在教学过程中，教师不仅可以讲述孔子“吾十有五而至于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲不逾矩”（《论语·为政》）的奋斗历程，更要深入剖析其中每个阶段所体现的“守正”精神。例如，孔子在“三十而立”时，确立了自己的人生志向和道德准则，不为外界的诱惑和干扰所动摇，始终坚守正道。孔子五十五岁开始其十四年周游列国之旅，期间曾被嘲笑“累累若丧家之狗”（《史记·孔子世家》），但孔子并未灰心烦闷（遁世无闷）反而“知其不可而为之”，充分展现了一位心志高远、意志坚定、自强不息的求道者形象。这种对“守正”的执着追求，正是当代青年在多元社会思潮冲击下需要学习的。于今之世，青年大学生立志教育中可以从感受孔子的“立志”、“求志”与“守志”的案例中获得感召，进而思索立志的意义、原则与方法，从中悟得“扣好人生的第一粒扣子”、“理想信念是精神之钙”的深层文化意蕴。

其次，坚持理论逻辑守正创新。《易传》立志思想有其历史逻辑和时空局限性，我们应在把握其理论逻辑与历史逻辑的根本价值时，与新时代理论思想及历史方位相结合。人生的一叶扁舟究竟承载什么？驶向何方？能行多远？如何不迷航？等等。思政课引导学生树立崇高理想信念时，需着眼于当今时代，由孔子的求道、立志、知命思索这一代青年人的求道、立志、知命的时代内涵；引导学生在建设中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的历史征程中，思考“什么是君子？”“新时代君子的志与道是什么？”“如何实现自强不息？”“如何致远？”“如何潜龙勿用？”等等。《易传》所形成的年代是礼崩乐坏、天塌地陷的历史境域，而新时代也是我们面临“两个大局”即世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴战略全局的历史场域，两者都是中华文明在面临极大挑战和考验的历史时期，既有历史场景的相似性，又有时代特征的显著区别。习近平说：“文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信，是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。”我们以文化自觉、文化自信的姿态继承发扬《易传》立志思想，要在坚持优秀传统文化根脉与文明土壤

的基础上，赋予其时代化、现代化新特征。新时代君子之志，既要守正立本，坚持中国特色社会主义共同理想与共产主义崇高理想；又要致远以成务，在变局中开新局；更要坚毅贯志，在“两个大局”的历史遭遇中充分发挥历史主动精神。

最后，坚持实践逻辑与个人奋斗相同步。在高校思政课理想信念教育的过程中，立志容易行志难是一个普遍存在的难题。不少青年学生虽然怀揣着远大的理想，但在实际行动中却往往缺乏动力和毅力，陷入了“思想上的巨人，行动上的矮子”的困境。面对学习和生活中的各种压力和挑战，一些青年学生选择了“躺平”，以消极的态度对待人生，这无疑是对青春和生命的浪费。“潜龙勿用”的隐喻暗含蓄志奋斗观，它倡导将“不遇”转化为“自修”的契机。思政课可以借此引导学生树立辩证的“奋斗伦理”观，让学生明白奋斗不仅仅是为了追求成功，更是一种人生的态度和价值追求，以此激励学生在面对困难时要勇往直前，避免陷入“躺平”式的人生泥潭，促进青年主体精神的积极建构，让青年以饱满的热情和昂扬的斗志投入到学习和生活中去。

## 三、《易传》“命”论思想融入思政课的时代价值

《易传》命论思想融入思政课，主要着眼点在于其承载在君子身上的道义“使命”。《易传》使命承担思想是以天道为根本、以人道为中介、以社会责任为目标的一种价值观，它强调君子应该以天下为己任，关心社会的和谐与进步，而不是只顾自身的利益和安逸，它阐发君子之命（任）是以命、志为一体的一种人格担当，它可以为高校思政课中大学生投身中华民族伟大复兴“中国梦”的担任与使命教育提供深厚的文化土壤。

首先，使命担当教育需要澄明的是天命或使命的承担。高校思政教育可以通过引入《易传》中的相关经典事例来丰富大学生使命教育的文化内涵。如“文王拘而演周易”，文王虽身在牢狱，但却不放弃对《周易》的研究，借此向世人展示出了他积极向上的人生态度，以及他对于责任担当的坚定信念。如“天将以夫子为木铎”，孔子面对天下无道的局面自觉传习仁礼学说以“休止天下否闭”为己任，因时命所限而又担起文化整理传承的重任，删《诗》《书》，正《礼》《乐》，序《周易》，作《春秋》，其毕生都处于一种对道德理想、政治使命、文化信仰的求索之中。“天视自我民视，天听自我民听”的天命观，即是习近平总书记所谓“民之所忧，我必念之；民之所盼，我必行之”的理论渊源。在当下，《易传》的担任思想启发着高校思政课中如何引导学生通过道德理想、政治使命、文化信仰的树立与肯认而自觉牢记党和国家的重托，树立正确的政治方向和历史使命感，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福而努力。

其次，使命担当教育要明确知命、立命与至命的理论逻辑。在中华文明赓续演进的历史谱系中，《易传》“乐天知命而不忧”“穷理尽性以至于命”（《说卦传》）的终极追求，与当代高校思政课使命担当教育形成了深层的价值共振。张载“易为君子谋”的诠释路径所彰显出的“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”终极追求，恰与思想政治教育“培养担当民族复

兴大任的时代新人”目标相通。《易传》“乐天知命而不忧”的生命实践，引导学生将个体生命意义嵌入家国天下文明叙事中的深刻内涵。其一，“知命”并非消极地听从命运安排，而是要认清时代赋予的使命和责任；其二，“立命”则是树立坚定的志向和信念，为实现这一使命而努力奋斗；其三，“至命”则是将志向付诸实践，为家国天下贡献自己的力量。由此，《易传》“知命”“立命”“至命”的人文主义价值，为青年使命担当教育注入深厚的传统文化基因。在面对多元社会思潮和价值虚无主义的冲击时，学生能够坚守正确的价值取向，实现传统文化与价值观塑造的有机融合。

最后，以《易传》“家国同构”的使命伦理重构家国情怀。《易传》中的“家国同构”思想强调个人与家族、国家的紧密联系，个人的命运与国家的命运息息相关。通过讲述文王“拘而演《周易》”等典故，引导学生将个体生命意义嵌入天下国家叙事中。文王在被囚禁的困境中，依然心系天下黎民，潜心推演《周易》，为后世留下了宝贵的精神财富。这种精神可以激励学生在面对困难和挑战时，不忘记自己的责任和使命，当今社会，部分青年受

到个人主义和功利主义的影响，存在消极怠工、缺乏担当等问题。高校思政教育要引导学生树立正确的价值观，让他们明白个人的价值只有在集体中才能得到更好的实现，以培养学生的家国情怀和社会责任感，让他们关心国家大事，自觉将个人的发展与国家的繁荣紧密结合起来。“我将无我，不负人民。”<sup>[10][147]</sup>在新时代语境中，引导青年大学生重构“大我”使命意识。

#### 四、结束语

本文以《困》卦“致命遂志”思想为基础，深入探析《易传》以“志－命”二维一体为特征的儒家德育思想的伦理意蕴；《易传》致命遂志思想，展现出积极行志至命的德性伦理观，其融入高校思政课具有重要文化价值和可能限度。由此，《易传》“志－命”二维一体的德育思想可以有效地培养大学生“立大志、明大德、成大才、担大任”的四维发展，为高校思政教育提供丰富的资源和启示。

#### 参考文献

[1] 谢狂飞.《易经》德性智慧及其对思想政治教育的启示[J]. 济宁学院学报, 2021, 42(1).  
[2] 刘长林. 论《易传》之德[J]. 中国哲学史, 1999, (01).  
[3] 臧峰宇. 哲学的星空：问题导向与观念交融[C]. 北京：中国人民大学出版社, 2022.  
[4] 刘大钧. 大易集释：上[M]. 上海：上海古籍出版社, 2007.  
[5] (清)李光地. 周易折中[M]. 北京：九州出版社, 2002.  
[6] 黄寿祺, 张善文. 周易译注[M]. 上海：上海古籍出版社, 2001.  
[7] 程颐. 周易程氏传[M]. 北京：中华书局, 2016.  
[8] 王夫之. 周易内传[M]. 北京：九州出版社, 2004.  
[9] 冯达文. 郭齐勇主编. 新编中国哲学史（上册）[M]. 北京：人民出版社, 2004.  
[10] 习近平. 习近平谈治国理政·第3卷[M]. 北京：外文出版社, 2020.