

# AI 时代高校创新教育发展模式研究

李跃勇

滇西应用技术大学, 云南 大理 671000

DOI: 10.61369/TACS.2025040024

**摘要 :** 随着科学技术的不断升级创新, Open AI 的 Chat GPT 聊天机器人也相继出现, 全球各大互联网企业都开始了 AI 大型模算法的训练与优化, 这就标志着世界级的 AI 技术发展进入了新的阶段。在 AI 时代, 当 AI 模型算法能够一依据既定的指令操作基础工作后, 对高校创新教育的发展产生了极为深刻的影响, 促使高校创新教育向纵深革新, 更加智能化、复杂化。基于此, 本文聚焦于 AI 时代的大背景, 剖析高校创新教育模式的发展背景与现状, 并据此提出相应的策略, 以期推动高校教育的创新发展。

**关键词 :** AI 时代; 高校; 创新教育; 发展模式

## Research on the Development Model of College Innovation Education in the AI Era

Li Yueyong

West Yunnan University of Applied Sciences, Dali City, Dali, Yunnan 671000

**Abstract :** With the continuous upgrading and innovation of science and technology, Open AI's Chat GPT chatbot has emerged one after another. Major Internet companies around the world have begun the training and optimization of large AI algorithms, which marks that the development of world-class AI technology has entered a new stage. In the AI era, when AI model algorithms can operate basic work according to established instructions, it has a profound impact on the development of college innovation education, prompting college innovation education to innovate in a more in-depth way and become more intelligent and complex. Based on this, this paper focuses on the background of the AI era, analyzes the development background and current situation of the college innovation education model, and puts forward corresponding strategies accordingly, aiming to promote the innovative development of college education.

**Keywords :** AI era; colleges and universities; innovation education; development model

## 一、AI 赋能高校创新教育改革的背景

建设创新人才培养高地是高校应担负起的新使命, 培养新时代卓越教师成为引领师范大学发展的主旋律<sup>[1]</sup>。围绕新要求和新目标, 高校需要有新的教育理念、新的办学思路和新的教学方法, 要形成新的教育形态, 以支撑新时代人才培养的需求。

随着 AI 技术给全国高校教育教学带来的巨大影响, 在线教学、混合式教学也已走向“新常态”<sup>[2]</sup>。因此, 融合“人工智能+”的教育教学已经成为全球高等教育的重要发展方向, 是助力高质量人才培养的重要动能和关键突破口。世界各国高度重视人工智能+教育的发展战略, 纷纷出台政策引导抢占全球智能教育的制高点, 人工智能+教育已成为世界各国教育创新改革的重点。我国也将人工智能+教育作为教育创新发展的战略, 融入到教育现代化建设大局之中。

在人工智能时代背景下, “人工智能+教育”复合型人才是人工智能发展的必然趋势, 而如何构建人工智能与教育双向赋能

的人才培养模式, 实现人工智能与教育融合发展, 成为“人工智能+教育”交叉研究领域值得思考的重要问题。对此, 高校需推动“高校教学+大平台/大模型/大数据/大算力”的融合创新, 更加深度挖掘、呈现 AI 在高校一线教师教学中的典型应用场景, 转变以“AI+课堂教学”智慧新形态为典型特征的人才培养新模式、新路径, 共同探索 AI 与教育融合的全新模式和路径搭建广阔平台, 共谋数字时代 AI 重构教育教学新篇章<sup>[3]</sup>。

## 二、AI 时代高校创新教育发展的现状

国内已有诸多高校开展“人工智能+教育”教学创新实践探索, 如北京师范大学以“四个坚持: 坚持立德树人根本任务、坚持本研一体化培养、坚持通识课程供给侧改革、坚持转变教学方式”探索拔尖创新人才培养新路径; 华东师范大学提出了“一流专业教育+一流教师教育+一流智能教育”人才培养新目标和新形态; 华中师范大学提出“一创造+两并重+三协同+四融合+

“五育并举”的创新人才培养模式，即创造拔尖创新人才培养的生态环境，理论与实践并重、科教与人文并重，教师学生机器高效协同，“物理—网络—资源”多空间融合、“线上—线下—混合”多模式融合、“教、学、管、评、测”全过程融合、产学研融合<sup>[4]</sup>。面向未来人才的需求，“人工智能+教育”的教学创新模式仍需要进一步提升培养体系的适切性、评价体系的科学性和体制机制的保障性<sup>[5]</sup>。

### 三、AI 时代高校创新教育发展模式的优化策略

#### （一）重构 AI 赋能教育创新，补齐 AI 通识教育短板

AI 技术深刻改变了当下人们的生产与生活方式，教育领域也是一样，因此高校需要突破技术局限，将智慧素养作为必备的能力素养之一，培育环节深入学生日常学习的方方面面。作为教育者，需重新定义 AI 通识教育内涵，认识并肯定它不仅是编程技能或算法知识的传授，更应包含对 AI 技术底层逻辑的理解、对其社会影响的批判性审视，以及在跨学科场景中运用 AI 思维解决复杂问题的能力<sup>[6]</sup>。从课程体系建设、课程设置与课时安排等做起，尝试打破学科壁垒，在诸多传统学科中先增加网课形式，逐步引导学生选修 AI 技术有关课程，进而通过 AI 课题研究与实操项目，真正提高智慧素养。例如，基础课程教学中，可适当讲授机器学习原理、数据思维等共性知识，逐步形成与专业相关的 AI 必备知识专题或课程。专业融合方面也是一样，针对不同学科需求设计场景化内容，逐步形成系统课程、教学活动，启发学生利用 AI 解决专业问题。前沿研讨则通过与企业实验室、科研团队的联动，跟踪生成式 AI、多模态交互等技术演进，确保教学内容的动态更新。也有相应的创新创业项目、社会实践活动等，锤炼学生的能力品质，奠定其掌握 AI 技术为今后求职就业赋能的坚实基础。唯有理念革新、课程重构的系统性变革，才能真正补齐 AI 通识教育短板，使高校培养的人才实效性与前瞻性兼具。

#### （二）推进 AI 走进校园，全面系统运用人工智能

AI 走进校园，全面系统运用人工智能，并非简单地将技术工具引入教学场景，而是要构建以智能技术为核心支撑的教育生态体系，助推高等教育深层次变革。对于学校来说，必须引起重视，在一方面系统分析学生行为数据，动态生成个性化学习路径，以理科实验或文科案例，精准对接个体需求进行资源供给，实现资源共享、互动交流与定向培养。另一方面，重构教学资源生产机制，利用计算机视觉技术开发沉浸式虚拟课堂，让抽象理论转化为可交互的具象体验，尤其在实验教学中，AI 驱动的虚实结合平台能够模拟高危操作、复现微观过程，既降低教学成本，又拓展学习的可能性边界。除了教学方面 AI 发力，对于智慧校园的构建同样不容小觑。仍然从学校角度来说，要搭建物联网和大数据协同的教育管理系统，为教师提供资源快速搜集、研修试炼、教学分析等实用功能，也为学生提供选课、实验、开放性互动等实用功能，实现双向协同<sup>[7-8]</sup>。那么，支撑系统运行并达到理想效果的唯一条件就是师生具备优良信息素养、智慧素养，因此既要开设面向全体师生的 AI 思维课程，培养其数据解读、算法逻

辑与伦理判断能力，也要建立涵盖数据安全、算法审计、隐私保护的制度框架，防止技术滥用导致的教育公平失衡，最终让人工智能成为激活高校创新基因的“催化剂”，值得我们深入探索与实践。

#### （三）注重教育新生态构建，快速适应 AI 发展环境

AI 时代教育新生态的重构已经开始，未来已来。对于各大高校来说，首要任务是重塑师生关系，保证突出学生主体、教师角色协同，但同时双方都具有智慧素养，以炼化 AI 技术便利教与学的各个环节。这就需要提前对教师进行 AI 技术的相关培训，也需要对学生进行相应课程磨炼、真实案例研讨，以增强双方的 AI 应用能力，快速适应 AI 发展环境。在此基础上，高校吸纳外力支持和帮助，构建校企合作、产学研模式，形成三位一体协同网络。具体可与 AI 领军企业共建联合实验室，将产业前沿的算法模型引入教学场景，使学生在参与实际项目开发中理解技术落地的复杂链路<sup>[9]</sup>。同时，借鉴开源社区的协作模式，搭建跨校际的 AI 创新平台，鼓励不同专业学生组队攻关社会痛点问题，在跨领域实践中激活创新潜能。诸如此类的还有很多，与企业、社会组织的联动，将无限丰富 AI 教育应用活力，也激发全社会的热情与认同，促进 AI 创新教育发展。最后就是建设相应的教学评价体系，考虑 AI 应用的实效性、伦理是否合规、是否具有长期价值等等，认可人机协同是未来发展方向，并真实应用 AI 实现教与学的双重革新，助力高等教育智慧化、全面化发展，也培育出更多能够胜任 AI 未来岗位的优秀人才。

#### （四）面对挑战防范风险，促进实现规范应用

从现实挑战来看，AI 技术的滥用可能引发多重教育生态失衡。一方面，学术诚信体系面临重构压力，大语言模型生成的文本、代码或创意方案，可能导致学生过度依赖技术工具而弱化原创能力，甚至催生批量复制的“AI 代写”现象，这种隐性的学术不端行为不仅消解了创新教育的本质内涵，更对传统的学术评价标准构成冲击，因此需要建立技术检测防线，强化学生对学术规范、诚信的认知，明确人机协同中的原创边界。另一方面，算法偏见可能加剧教育公平的隐性裂痕，AI 教学系统若基于带有历史偏见的数据集训练，可能在学习资源推荐、能力评估等环节固化群体差异<sup>[10]</sup>。同时，AI 技术的过度赋能可能导致学生批判性思维与问题解决能力的退化，当智能系统能够快速提供标准答案或最优路径时，学生独立探索、试错反思的过程被压缩。未来还需重构“人机协同”教学范式，将 AI 定位为“认知脚手架”，通过设计开放性课题、项目式学习等场景，引导学生利用 AI 工具深化研究深度。在一系列教学支持系统与平台建设后，完善相应的管理流程，重视数据安全与隐私保护。尤其是 AI 教育平台在采集学生学习行为数据、创新成果等信息时，往往对于深度把握不足，可能侵犯学生个人隐私。如果造成数据和隐私泄露，那么对于个人的打击将是不可估量的。尊重并推崇学生个体，要从细节处见真章，也就是要保护好个体的隐私信息，也就是从这些细节处把握 AI 技术的应用边界，才能够形成多赢局面。那么还需要强化一线各岗位教师的 AI 素养与伦理判断能力，通过专项培训使其既能熟练运用 AI 工具优化教学过程，又能敏锐识别技术应用中的风险

点，在教学实践中引导学生合理驾驭技术工具，最终形成技术创新与教育本质相契合的良性生态，让 AI 真正成为激活创新潜能、培育高阶思维的助力。

#### 四、结束语

综上所述，本文以“AI 数智赋能教学创新”为主题，旨在转

变以“AI+ 课堂教学”智慧新形态为典型特征的人才培养新模式、新路径，进一步帮助教师推动 AI 教学课程建设，有效提升教师 AI 课程建设、教学创新、模式升级、质量提升，深化 AI 推动人才培养范式改革，共创 AI 数字智慧教学新形态，赋能教师打造 AI 时代的智慧育人能力建设。

#### 参考文献

- [1] 郭红霞.新媒体时代高校创新创业教育与思政教育融合发展路径研究 [J].新闻研究导刊,2024,15(7):155-157.
- [2] 任静.新时代高校思政教育的新使命——评《新时代高校实践思政教育创新研究》[J].中国教育学刊,2024(3).
- [3] 梅伟惠,周淑怡,夏婧妍.数智时代高校创新创业教育的国际趋势及本土启示 [J].教育发展研究,2024,44(3):46-54.
- [4] 于常武,刘伟东,李苓.新经济时代高校创新创业教育内涵思考与实践 [J].中国教育技术装备,2024(2):149-152.
- [5] 陈雯婕,蔡亚文,吴贊儿.新时代高校创新创业教育课程思政建设探索 [J].浙江工业大学学报(社会科学版),2022,21(2):236-240.
- [6] 王敬国.新时代高校创新创业教育体系的构建路径 [J].中国高等教育,2021(18):48-50.
- [7] 仪建红,张静,温雪.新时代高校“思政课程”与“课程思政”的同向同行作用 [J].北京邮电大学学报(社会科学版),2021,23(5):98-103.
- [8] 尹晶.新时代高校“思政课程”与“课程思政”同向同行的路径研究 [J].枣庄学院学报,2022,39(1):102-105.
- [9] 范俊峰,邓苏心,卢晓.创新创业教育融入高校思想政治工作的研究 [J].高教学刊,2022,8(21):37-40.
- [10] 梅伟惠,张玮逸.大学生创业意向影响因素研究:制度理论视角下的跨国比较 [J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(2):81-92.