

高职院校“党建引领 + 产教融合”育人路径探索

贺立新

长沙民政职业技术学院, 湖南 长沙 410004

DOI: 10.61369/ETR.2025300012

摘 要 : 通过党建引领筑牢思想阵地, 将社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 统筹思政课程改革、师德师风建设和校园文化建设, 构建全员、全程、全方位育人体系; 注重培养学生品德修为与家国情怀, 聚焦核心素养与创新能力培养, 形成立德树人育人闭环; 紧密围绕行业的发展需求, 积极探索产教融合新模式, 构建“校企合作、工学结合、顶岗实习”的人才培养体系, 实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

关 键 词 : 党建; 引领; 产教融合; 高职院校

Exploration of Education Path of “Party Building Leadership + Industry-Education Integration” in Higher Vocational Colleges

He Lixin

Changsha Social Work College, Changsha, Hunan 410004

Abstract : By taking Party building as the guide to consolidate the ideological position, we integrate the core socialist values into the whole process of education and teaching, coordinate the reform of ideological and political courses, the construction of teachers' ethics and styles, and the construction of campus culture, and build an all-staff, whole-process and all-round education system. We focus on cultivating students' moral character and feelings for the country, concentrate on the cultivation of core literacy and innovative ability, and form a closed loop of moral education. Closely centering on the development needs of the industry, we actively explore new modes of industry-education integration, and build a talent training system of "school-enterprise cooperation, work-study combination and internship with posts", so as to realize the organic connection between the education chain, talent chain, industrial chain and innovation chain.

Keywords : party building; leadership; industry-education integration; higher vocational colleges

引言

随着现代职业教育的改革发展, 产教融合已经成为高职院校教学改革的重要趋势。而在高职院校人才培养体系建设中, 意识形态管理与立德树人根本任务也是教师必须关注的焦点内容。因此, “党建引领 + 产教融合”成为新时代背景下高职院校教育改革与发展的重要路径。一方面, 党建引领能够为产教融合的深化提供坚强的政治保证和组织保障。^[1]在该过程中, 党组织的政治核心作用可以明确产教融合的社会主义办学方向, 落实立德树人根本要求, 并将社会主义核心价值观、劳模精神、工匠精神等融入专业教学与实习实训环节之中。另一方面, 产教融合的生动实践也为党建工作注入了新的时代内涵和活力源泉。真实的产业环境、前沿的技术需求和鲜活的职业场景, 为思想政治教育和价值引领提供了最接地气的素材和载体。

一、党建引领、立德树人

“育人的根本在于立德”, 党的教育方针始终坚持德育为先, 把坚定正确的政治方向放在第一位, 培养听党话、跟党走, 扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。^[2]习总书记在党的二十大报告中提出了立德树人的重要论断。他指出, 我们必须坚

持以德育为先、全面发展的教育方针, 并将其作为培养社会主义事业合格建设者和接班人的根本途径。这一点在报告中得到了明确阐述, 强调了对那些听命于党指挥、植根于人民之中的优秀人才的培养, 是党和国家教育工作的重点。

(一) 构建特色思政育人新格局

实施德智体美劳五育并举, 促进高职学生全面发展, 建设家

风家教实践示范基地、学生社区，打造《习总书记新时代中国特色社会主义思想概论》思政课“金课”，完善“思政课+课程思政+日常思政”思政育人体系，开展“我心中的思政课”等学生微电影展示活动，发掘高职院校博物馆、档案馆、校史馆中的实物、人物、故事等红色资源，打造大中小一体化课程思政文化教育基地，充分释放蕴藏其中的强国志向、爱国情怀、报国传统，引导学生饮水思源、爱党爱国、爱校荣校，营造教书育人新风尚。^[3]

（二）创新校企基层党组织融合育人功能

依托“党建+校企融合”特色工作，强化党组织政治功能和服务功能，以提升学生技术技能和就业培训为目标，搭建校企合作平台，拓宽就业创业渠道，实现党建工作与校企融合的密切互联互通；创新党支部联建、团组织联动机制，校企党建思政资源联用联学；建立教师企业实践基地、学生实习基地临时党支部，联合开展“一月一课一片一实践”党主题活动，推进“党建+育人”深度融合。探索“校企联合党建+生命文化社团”组织育人新模式，分年级递阶式实施生命“初觉感悟式”“沉浸情境式”“践行体验式”党建活动。

（三）打造红色文化育人品牌

充分利用红色资源，开展红色文化情境式教学、红色文化专题研修及革命人物故事宣讲活动；拓展网络育人空间，依托革命人物专题馆，以国之脊梁为基础，搭建红色文化育人实践平台，让学生在活动中接受爱国主义教育。^[4]在理念上、体制机制上不断推陈出新，通过红色网络资源育人赋能，引导高职学生以实际行动积极参与相关工作，在实践中增进情感认同。创设红色精品项目，以点带面促进大学生群体专注于创作系列红色精品，打造红色网络文化育人品牌，形成告知教育网络文化育人体系。

（四）持续深入实施课程思政全覆盖工程

为了强化思想政治教育与专业课程的协同育人，我们将充分发挥国家级课程思政教学法研究示范中心与职业生涯体验中心的作用，搜集新时代各行业的典型案例以及劳动模范的故事，打造一套高职教育中课程思政教学案例。同时，我们还将致力于将红色网络文化资源中的优秀作品，如红色主题展览、微课程、新媒体作品等与专业课程的教学需求紧密结合，携手构建一个以红色资源为核心的教学共同体^[5]。通过这种方式，我们旨在深化学生的价值观念，加强他们对国家的发展和行业优秀文化的认同感。

二、创新产教融合新机制，激发人才培养新动能

创新产教融合新机制，把产业与教学密切结合，相互支持，相互促进，形成学校与企业浑然一体的办学模式；实现产业与教育的深度合作，切实提高人才培养质量，达到校企资源互补、发展共赢。为了推进产教融合的深度发展，我们创新了一套新的机制，使产业发展与教学工作紧密结合。这一机制不仅支持产业的壮大，也促进教育教学水平的提升，为企业和学校的共同繁荣提供支撑。^[6]我们致力于打造一个学校与企业合作一体化的办学模式，通过深度融合实现人才培养质量的显著提升，达成校企资源

共享、互利共赢的局面。

（一）发挥载体资源优势，赋能高职教育教学

依托行业产教融合共同体，充分发挥学校多学科（专业）交叉融合优势，推进共同体和联合体实体化运行，发挥共同体、联合体资源优势，完善高职教育建设机制，校企共同组建高职教育建设委员会、课程开发中心、教学资源建设团队，师资队伍建设委员会等专项工作平台或组织，统筹推进教学资源开发、师资队伍建设和技术研发与转化、信息安全保障等领域的协同建设。建立基于项目制的利益共享机制，引导“政行企校研”五方深度参与高职教育建设。

（二）融合政行企校研，五方协同共建共享体系

依托产教供需信息平台，运用大数据、人工智能等技术实现人才供需精准匹配。^[7]构建技术攻关机制，以需求为导向，共建技术团队和共享平台，推动校企联合攻关和产学研用深度融合，形成“研发-应用-反馈-优化”闭环。创新实体化产教融合运行机制，建立共同体信息资源共享平台，推动产教融合工作实体化、常态化运行。不断升级人才培养平台，大力推行校企联合招生、分段培养的现代学徒制人才培养模式，打造产学研示范基地。根据行业发展需求，开设“微专业”，培养复合型、创新型专业人才。构建产教融合保障机制，明确“政行企校研”权责，建立技术创新与成果转化奖励制度，构建行企校一体化评价体系，推动校企合作良性循环与可持续发展。

（三）集聚产教融合资源要素，赋能区域与行业发展

推动政行企校研共建技术服务和公共服务平台，依托龙头企业，开展行业技术升级与智能控制系统研发。基于企业数字化云应用综合开发平台，建设示范场景信息安全平架起学校与行业、用户与服务机构之间的桥梁，智能互通，推动职业教育高质量发展。加强与行业企业的深度合作，拓展合作领域，创新合作模式。^[8]通过共建产业学院、研发中心、实践教学基地等方式，实现校企资源共享、优势互补、共同发展。积极拓展国际合作渠道，引进国际先进教育理念和教学资源，提升国际化水平。

（四）构建多元合作平台，拓展产教融合深度与广度

构建多元合作平台以拓展产业融合的深度与广度，打通产业链上下游，形成技术、数据、资本等要素的闭环流动，实现资源优化配置和产业协同创新，跨行业、跨领域整合资源，培育“产业+科技+服务”新生态；多元合作平台破解产业割裂问题，实现“物理叠加”到“化学反应”的质变升级。与全国优质知名企业建立深度合作关系，联合行业头部企业打造高水平的校内外实践教学基地；建设综合共享型实训室、专项技术高端实训室以及创新研发实训中心，建立实训实习就业一体贯通的实践基地集群，为学生提供真实的实践环境，为企业的技术创新和人才培养提供有力支持；要搭建高职教育建设研究成果展示平台，实现高职教育可持续发展。^[9]

（五）推动技术创新与服务，助力行业转型升级

在此框架下，政行企校将协同推动技术研发与应用的深度融合，通过专业化的培养模式，促进产教深度融合和价值链的全面升级。我们致力于构建一个“技术-市场-生态”的闭环生态系

统，旨在解决创新链与产业链之间的脱节问题，并以技术创新为动力，促进职业教育的数字化转型。

此外，我们还将与企业合作，共同开发基于智能感知和物联网技术的信息管理系统、虚拟仿真实训系统等，以提升教育教学的智能化水平。同时，我们也将联合研发行业和企业标准，以支持职业教育的规范化和可持续发展。通过这些举措，我们期待能够实现资源共享、优势互补，以及产业生态圈的高效运转。

（六）实施“双主体”育人模式，提升人才培养质量

积极探索“双主体”育人模式，校企共同制定人才培养方案，共同开发课程资源，共同实施教学过程，共同评价教学效果。通过实施技能与职业精神双培育等方式，实现学生从课堂到岗位的无缝对接。采用“双融通、双驱动、双培育”策略进行课程教学，与企业搭建校企共育平台，引入高水平企业师资，构建“分类+综合”任务内容，让学生在真实的工作场景中提升技能，培育职业精神。将行业引领力分解为“文化引领、理念引领、技

术引领、服务引领”四个层面。通过“具化目标、打通路径、细化考评”，探寻了一条从“适应”到“引领”的人才培养路径。开发“递进式”技术技能培养模式，通过标准化实训场景、知名企业真实岗位、真实研发项目三个阶段的递进式培养，提高学生的实践能力和创新能力，培养学生的社会责任感和职业精神^[10]。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，产教融合与党建工作是高职院校教学改革与育人体系创新的两个焦点问题，而这也是高职院校将其融合构建并创新实施的发展基于。因此，以党建为引领，以深化产教融合为路径，以创新人才培养模式为核心，以推进课程改革为抓手，秉承“立德树人”的教育理念，可以为高职院校育人路径创新与拓展提供重要动力，从而推动当代高职职业教育高质量发展创新发展。

参考文献

- [1] 杨晓珍, 施星君, 毛海舟. 高职院校产教融合能力内涵、评价与建设 [J]. 高等工程教育研究, 2025(1):139-145.
- [2] 孙杰. 立德树人视域下工匠精神融入高职院校人才培养的价值意蕴、现实困境与实践路径 [J]. 教育与职业, 2023(22):100-105.
- [3] 官斐. 高职新商科产教“五重构、五融合”协同育人的机制与路径 [J]. 广西职业师范学院学报, 2022(3).
- [4] 吴洁. 产教融合视域下校企党建共建联合育人机制创新研究 [J]. 领导科学论坛, 2022(6):91-94.
- [5] 江吉彬. 产教融合校企合作: 逻辑规约、形态创新及实施进路 [J]. 福建教育, 2024(4):20 - 23.
- [6] 袁莹. 党建引领下的高职院校产教融合“二元”育人路径探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2023:197-199.
- [7] 陈卫东, 梁晨. “党建引领下产教融合文化共同体构建的价值与路径 [J].” 广西教育 9(2023):38-41.
- [8] 苗连营, 吕广振. “高质量党建引领法学教育高质量发展的郑大探索与实践 [J].” 民主与法制 30(2024):51-55.
- [9] 李波. 党建引领下的高职院校产教融合“二元”育人途径分析 [J]. 时代报告, 2025,(01):69-71.
- [10] 梅丽娜. 产教融合背景下高职院校“三全育人”模式研究 [J]. 吉林师范大学学报 (人文社会科学版), 2021, 49(05):109-113.