

教育现代化转型下高校体育教学改革策略研究

康明慧

乐山师范学院 四川 乐山 614000

DOI: 10.61369/TACS.2025040011

摘要：教育现代化转型大背景下，高校体育教学面临着前所未有的机遇与挑战。文章通过对高校体育教学现存问题的分析，如教学理念与现代化要求存在代际落差、课程体系与时代需求适配性不足、教学方法数字化转型进程缓慢、师资队伍现代素养存在结构性短板、评价体系与育人目标协同度偏低等，并就此提出相应的教学改革策略，旨在推动高校体育教学向现代化、科学化与人性化方向发展。

关键词：教育现代化转型；高校体育；教学改革

Research on Reform Strategies of College Physical Education Teaching under the Transformation of Educational Modernization

Kang Minghui

Leshan Normal University, Leshan, Sichuan 614000

Abstract : Under the background of the transformation of educational modernization, college physical education teaching is facing unprecedented opportunities and challenges. By analyzing the existing problems in college physical education teaching, such as the intergenerational gap between teaching concepts and modernization requirements, the insufficient adaptability of the curriculum system to the needs of the times, the slow digital transformation of teaching methods, the structural shortcomings in the modern literacy of the teaching staff, and the low synergy between the evaluation system and educational goals, this paper puts forward corresponding teaching reform strategies. It aims to promote the development of college physical education teaching towards modernization, scientization and humanization.

Keywords : transformation of educational modernization; college physical education; teaching reform

引言

教育、会计、人才是全面建设社会主义现代化国家的战略性、基础性支撑，教育现代化转型更是建设现代化强国的重要抓手。体育教育作为推动素质教育、促进学生全面发展的关键一环，在推动全面建设社会主义现代化国家方面发挥着重要作用。随着改革开放的深入推进，我国体育教育改革也已经走过了将近半个世纪。在此期间，众多体育工作者从体教融合、理念变革、核心素养、课程思政等不同角度对体育教学进行了深入研究，其研究成果为高校体育教育现代化转型提供了丰富的理论支撑与实践参考。但是具体到高校体育教学中，其教学改革仍存在各种问题，包括教学改革“变”与客观环境“不变”、教学改革“变”与主体认识“不变”，等等。如果不能妥当处理这些问题，教学改革效果将大打折扣。鉴于此，本文立足教育现代化转型这一背景，在深入分析高校体育教学现存问题的基础上，并有针对性地提出应对之策。

一、高校体育教学现存问题

(一) 教学改革“变”与客观环境“不变”的问题

高校体育教学改革，需要从上到下，从各级职能部门到高职院校，共同协作，充分发挥各自作用，才能达到理想效果。但是现阶段，很多人仍片面地看到体育在促进学生增强体质方面的作用，对其并未给予充分重视。虽然当前高校学生的身体素质整体有所提升，但是原未达到《健康中国 2030》所提出的战略目

标^[1]。想要培养学生的终身体育意识，形成健康的生活方式，还需要体育课程充分发挥作用，深化探索。当前体育教学改革看似轰轰烈烈，但是由于客观环境仍未改变，而导致其仍面临着重重困境。关于体育教育改革的指导性文件，一些教育部门只是起到传达作用，而不注重对其的深度解读，导致部分高校对体育教学改革重视不足，出现体育教学改革措施落实不到位、执行不坚决、监督不严格等问题。还有部分学校未能营造出体育教学改革所需的客观环境，针对体育教师组织的业务培训较少，导师教师难以

胜任教学改革工作，影响体育教学改革的全面实施。

（二）教学改革“变”与主体认识“不变”的问题

体育教师作为体育教学改革的重要主体，其综合能力、职业素养将直接关系到体育教学改革成效。教学改革为体育教学的高质量开展奠定了理论基础、擘画了理想图景，但也对体育教师的综合能力、职业素养提出了更高要求。当前仍有部分教师自身所具备的职业能力、专业素养与教学改革要求存在较大差距，一些体育教师胜任力不足，存在教学内容难以融入三维目标、教学过程难以实现三维目标、教学评价难以凸显三维目标等诸多问题^[2-3]。此外，体育教师工作任务繁重，即便在超额完成日常教学任务的前提下，还要花费大量的时间、精力去指导学生的运动训练、课外体育活动等，难以抽身参与教学改革。面对专业胜任力不足、精力有限的双重困境，很多教师选择保持“依旧故我”的心态，不愿轻易进行改革。即便是一些“自我成长型”教师尝试做出一些改革，但由于对教学改革认识不足，也大多是“穿新鞋走老路”。

二、教育现代化转型下高校体育教学改革策略研究

（一）重构教学理念体系，锚定核心素养培育

理念是行动的先导，教育现代化转型背景下，高校体育教学应突破传统竞技思维的局限性，尝试构建“三维立体”育人框架。一方面，教师应转变教学理念，确立“健康第一”的核心价值导向，重制教学目标，由以往的技能本位向素养本位转变，制定包括运动能力、健康行为、体育品德等在内的三维目标体系，并在原有体育课程体系的基础上，增设《健康生活方式》《运动科学导论》等课程模块，推动体育课程实现运动实践与健康知识的深度融合^[4]。另一方面，教师应树立分层分类的体育教学理念，并结合学生的个体差异，制定层次化教学标准。针对普通学生，教师可在要求其基础达标的基础上，注重培养其运动兴趣，打造“基础达标+兴趣发展”双轨路径；而针对体育特长生，则可制定“专项突破+学术提升”的成长方案，在帮助其不断突破专项技能的同时，促进其技能+学术的全面发展。在基础上，教师还应进一步加强体育课程思政建设，深入挖掘体育课程中蕴含的文化基因，推动团结协作、百折不挠、规则意识等思政元素在体育课程中的融入，使得体育课堂成为人格塑造的实践场域，推动传统体育教学观念向现代育人观念的范式转变^[5]。

（二）重构课程生态系统，搭建模块化供给结构

针对当前高校体育课程体系与时代需求适配性不足的问题，高校应尝试构建“金字塔型”课程体系，通过纵向贯通“基础—专项—拓展”层级课程链，横向建立跨学科融合课程群，以及立体特融入“实体+虚拟”教学资源库，推动体育生态系统的重构。第一，高校体育的基础层课程应设置运动营养学、运动解剖学等相关通识必修课程；专项层可设置选修课程，如跳远、跳高、篮球、乒乓球等；拓展层则可增设电子竞技、户外探险等新兴课程模块，以此构建层级课程链，确保体育课程体系能够更好地适应时代发展需求。第二，高校还应进一步落实“学分银行”

制度，鼓励学生通过参与体育竞赛、体育社团活动等获取相应的学分。第三，进入教育智能化时代，高校体育教学也应与时俱进，积极开发智能化课程资源，并建立各种球类运动战术模拟系统、运动损伤可视化教程等数字化课程产品以及相应的慕课资源库。第四，重点推进体育跨学科课程建设，如与计算机学院共同开发智能装备设计课程、与医学院共同建设运动康复课程等，以此打造“体工融合”“体医结合”的特色课程群，确保体育课程生态系統能够更好地满足学生的个性化需求，提高时代适配性。

（三）深化数字技术赋能，构建智慧教学新范式

教育现代化转型背景下，高校体育教学应进一步深化数字技术赋能，积极打造“五位一体”智能教学体系，构建智慧教学新方式。第一，在技能习得环节，学校可通过构建运动捕捉系统，利用三维建模技术，对学生在运动技术动作方面存在的偏差进行对比分析；第二，在战术训练过程中，教师可通过部署VR战术沙盘，引导学生进行沉浸式的对抗演练；第三，在理论教学环节，教师可依托智能教学平台，开发AI健身顾问，为学生打造个性化运动处方，促使学生在AI健身顾问的辅助下，提高运动技能，增强身体素质^[6-7]。第四，学校还可充分利用数字技术，推动教学空间形态的重构，如搭建配备智能镜面反馈系统的智慧体操馆、数字化田径场、虚拟教研室等，以此构建智慧教学新范式。第五，教师也应积极利用数字技术，打造“课前慕课预习—课中智能诊断—课后AI陪练”的体育教学闭环，推动体育教学数字化转型。

具体来说，在一方面，驱使大学生在网络空间利用线上资源进行动作演练，夯实学生体育理论基础，并巩固学生知识记忆与理解；另一方面，借助多元信息技术手段为学生呈现更加具象、直观的思政内容，在潜移默化中塑造学生正确的价值观、人生观^[8]。这样的教学方式可以充分发挥价值引领作用，改善传统体育课堂单一的形式，同时弥补趣味性、丰富性缺失，使得体育课堂真正对学生心灵产生震撼与影响。而我们的任课教师可以从各大门户网站上搜集有意义、多样化的教学素材，如运动员成长纪录片、奥运会比赛录像等等，以ppt、视频的方式展现在学生眼前，甚至集合为线上学习资源供学生学习和知识延伸。不论是学术性的教学资源，还是融入思政元素开发全新教学资源，都能够促进学生体育知识实践，助力当代大学生更好地成长与进步。

（四）重塑教师发展路径，打造复合型师资队伍

师资队伍现代化转型需实施“四维能力提升计划”：通过运动医学研修班补齐健康管理知识短板，借助教育技术认证培训提升数字教学能力，依托跨学科教研项目培养课程开发能力，开展教学学术研究训练增强科研创新能力。建立“双师型”教师培养机制，选派骨干教师到智能体育企业实践锻炼，聘请运动康复师、电竞教练等行业专家担任兼职教师。改革教师评价体系，将课程创新、技术应用、跨学科教学纳入考核指标，设立教学改革专项奖励基金。构建教师专业发展支持系统，成立区域体育教师发展联盟，建立教学案例共享云平台，实施青年教师导师制^[9-10]。重点培育教学创新团队，支持申报体育教育现代化研究课题，形成“教学实践—理论研究—成果转化”的良性循环。

三、结束语

教育现代化转型为高校体育教学改革提供了历史性机遇与系统性挑战。本研究揭示，突破传统体育教育的路径依赖，需构建理念革新、课程重构、方法创新、师资升级、评价转型“五位一体”的改革框架。通过确立“健康素养与运动能力并重”的育人

理念，打造“基础夯实—专项强化—跨界融合”的梯度课程体系，推进智能技术与体育教育的深度融合，培育具有现代教育素养的师资队伍，建立多维动态的评价机制，方能实现从“体能训练”到“素养培育”的范式转换。这种转型不仅是教学模式的革新，更是对体育育人价值的本质回归，为培养具有健全人格、强健体魄、终身运动习惯的新时代人才提供支撑。

参考文献

- [1] 戴雨露.新时代高校体育教学创新方法发展——评《高校体育教学创新方法论》[J].人民长江,2024,55(03):266–267.
- [2] 许环炯,孙佳.信息技术与适应体育理念：构建高校公共体育教学的新模式[J].文体用品与科技,2024,(03):100–102.
- [3] 徐拥军,解欣.“健康中国”背景下高校体育课程教学改革的机遇、困境与创新策略研究[J].辽宁体育科技,2024,46(01):129–134.
- [4] 古彬.信息化赋能高校体育教学高质量发展——评《信息化时代体育教学思维转变及其改革发展探索》[J].中国科技论文,2023,18(12):1414.
- [5] 王耀东,张慧颖,翟丰,等.体教融合视域下我国高校体育教学的价值导向、问题审视与路径选择[J].天津体育学院学报,2023,38(06):676–682.
- [6] 王薇.互联网背景下慕课在高校体育教学中的应用——评《“互联网+教育”背景下高校体育教学创新思路研究》[J].中国科技论文,2023,18(02):236.
- [7] 苑显英.“五育并举”在高校体育教学中的筑基作用、意义及策略研究[J].运动精品,2023,42(01):57–59.
- [8] 智永红,姜艳.创新体育教学模式构建新型师生关系——评《新时代高校体育教学理论解析与模式创新研究》[J].山西财经大学学报,2022,44(11):127.
- [9] 武金陵.供给侧改革视角下高校体育教学优化供给的内在需求与路径导向研究[J].文体用品与科技,2022,(02):163–165.
- [10] 白琨.互联网背景下高校体育教学模式创新实践——评《“互联网+教育”背景下高校体育教学创新思路研究》[J].中国科技论文,2022,17(01):132.