

三维联动：小学劳动教育课程区域构建的实践研究

柴燕华¹, 郦翔伟²

1. 江苏省镇江未成年人社会实践基地, 江苏 陵口 212353

2. 丹阳市教师发展中心, 江苏 丹阳 212300

DOI: 10.61369/TACS.2025040022

摘 要： 传统的教育体系中，小学劳动教育有着明显的资源不均，且家校社协作不足的问题。“三维联动”模式是对传统劳动教育的升华，注重的是家庭、学校和社会三方协作，充分利用相关的劳动教育资源，由此构建劳动教育体系，以此冲出目前的教育困境，使学生能成长为时代工匠。“三维联动”模式以系统化改革为手段，力争重塑劳动教育生态。本文以三维联动为目标，对小学劳动教育课程区域构建展开了研究，以供参考。

关 键 词： 三维联动；小学劳动教育；区域构建

Three-Dimensional Linkage: Practical Research on Regional Construction of Primary School Labor Education Curriculum

Chai Yanhua¹, Li Xiangwei²

1. Jiangsu Zhenjiang Minor Social Practice Base, Lingkou, Jiangsu 212353

2. Danyang Teacher Development Center, Danyang, Jiangsu 212300

Abstract： In the traditional education system, primary school labor education has obvious problems such as uneven resources and insufficient cooperation among families, schools and society. The "Three-Dimensional Linkage" model is an upgrading of traditional labor education. It focuses on the cooperation among families, schools and society, makes full use of relevant labor education resources, and thus builds a labor education system. This is to get out of the current educational predicament and enable students to grow into craftsmen of the times. The "Three-Dimensional Linkage" model takes systematic reform as a means and strives to reshape the labor education ecology. With the goal of three-dimensional linkage, this paper studies the regional construction of primary school labor education courses for reference.

Keywords： three-dimensional linkage; primary school labor education; regional construction

一、“三维联动”下小学劳动教育课程区域构建的意义

（一）重塑区域劳动教育新生态

在传统教育格局下，不同学校在资源上的差异导致了小学劳动教育的冷热不均。有些学校受制于场地和师资的限制，对于劳动课程只能沦为纸面规划。有些学校资源丰富，劳动教育课程开展的比较成功，但却无法同其他学校进行经验分享。“三维联动”区域构建就如同打开合作资源的金钥匙，用区域的统筹力打造“劳动教育资源云”，将分散的农业实践区、非遗工作坊、职业实践基地等汇聚成共享资源，让学生即使相隔千里也能线上预约非遗大咖讲座，城区学校的劳动实践成果可以通过线上展厅辐射乡村课堂^[1-2]。

（二）培育全面发展“时代小工匠”

新时代背景下，人才的需求由“知识型”转向“素养型”，劳动教育作为培养人才全面发展的必要环节，亟需打造立体化培养体系。通过“三维联动”区域构建以学校课程为根基、家庭实

践为延伸、社会实践为拓展，为学生搭建起“学、做、创”一体化的成长阶梯^[3]。在学校劳动课堂中，学生可通过项目式学习掌握木工雕刻、智能化耕作等劳动技能；在家庭劳动任务单中，将衣物归类整理、烹饪等劳动内容融入日常生活中，增强其责任感；在社会实践劳动中，突破校园围墙，进入社区开展垃圾分类监督工作，进入工厂体验智能生产过程，感知劳动价值。

二、“三维联动”下小学劳动教育课程区域构建困境

（一）协同机制断裂

“三维联动”的理念希望家庭、学校以及社会能成为高效联动的教育共同体，而实际行动中三者协作关系却存在明显的断裂现象。家庭层面，由于部分父母受“唯分数论”的传统观念影响，认为劳动会占据学生学习时间，不希望孩子花精力与时间在劳动方面，唯分数论，对于学校劳动教育活动并不支持甚至抵触，家庭劳动教育方面流于形式。学校方面，学校知道劳动教育的重要性，但是由于缺乏途径与家庭、社会建立有效的沟通机

课题信息：本文系江苏省教育科学“十四五”专项课题“三维联动：小学劳动教育课程区域构建的实践研究”（批准号为：C/2023/03/02）的阶段性研究成果。

制，很难将劳动教育观念传达给家庭和社会，难以获得足够社会资源的支持。社会机构参与劳动教育的积极性同样不高，企业认为让学生参与劳动会影响生产甚至带来安全隐患，居民社区虽然有组织参与劳动教育活动的意愿，但却由于缺乏内驱动力与资源，因而不能自发组织开展劳动教育活动，这种各行其道让家庭、学校、社会的劳动教育建设产生“离心力”，不利于“三维联动”模式的落地，影响到小学劳动教育课程区域化构建^[4]。

（二）资源整合失衡

从区域方面来说，劳动教育资源配置严重失衡。学校坐落地区的地理位置和周边环境不同，导致学校可利用的劳动教育资源也相差很大，坐落于繁华市中心，或经济发展较好的区域的学校能够轻松获取如博物馆、科技馆和各个企业的丰富资源以开展多种多样劳动教育教学活动；而坐落至于比较偏远的地方或经济较不发达的区域的学校，资源较为匮乏，缺少实际动手场所及专业的教师团队支持学校开展劳动教育活动，仅停留在校内简单手工艺品制作或简单扫地除尘劳动教育活动范畴，难以满足学生的多样化学习需求。而且区域内学校之间的资源共享程度低，好的课程内容和教学方式并没有在学校之间充分交流。即使同一地区内，部分学校的劳动教育设施和师资力量闲置，而另外一部分学校由于资源的限制导致无法有效开展劳动教育教学活动。这种资源配置的失衡就像是地区内“贫富差距”一般，进一步加剧地教育的不平等，阻碍了小学生劳动教育课程区域构建的均衡发展。

（三）课程实施虚化

“三维联动”模式下，小学劳动教育课程区域构建期间，“虚化”现象尤为明显。课程目标的设立相对模糊，切缺乏层次感。有的教师对于劳动教育涵义理解浅薄，教学过程中难以将其精准传递给学生，而且也没有体现出学生的年龄特点与区域情况，这就致使教学目标不够合理，劳动教育内容和学生实际不符，很难把学生兴趣彻底激发出来。再从教学方法上来说，部分教师还是以传统教学为主，未能完全展现学生的主体地位，也未给学生创建教学情境，使其增强实践体验。学生有时只能被动接收知识，很少主动参与到劳动实践当中。另外，劳动教育的评价体系也有完善的空间，目前的评价标准不明确，过于重视学生的劳动成果，对于学生的劳动过程以及情感态度，不够重视^[5-7]。这种课程实施的虚化，使得劳动教育目标难以真正落实，陷入“悬浮化”危机，无法实现劳动教育培养学生核心素养、促进学生全面发展的初衷，影响了小学劳动教育课程区域构建的质量和效果。

三、“三维联动”下小学劳动教育课程区域构建对策

（一）加强区域统筹规划，构建协同发展机制

区域教育部门要发挥统领作用，制定出科学合理的区域小学生劳动教育课程建设规划，规划各个学校在劳动课程建设中的职责、分工，打破校际壁垒，推进区域内劳动教育课程资源的共享和长处互补，建立互动共赢的发展局面。例如，教育部组织区域内多所小学成立劳动教育课程开发联盟，定期组织研讨会研讨劳

动教育课程的目标、内容和实施方法。根据各校的特点优势，将劳动教育细化为几个大的范畴，如 A 校有侧重地教授农业文化，他们将设计“农场中的智慧”主题的一系列课程，涉及农作物种植、养护、收割方面的基本理论与实践技能；B 校有丰富的手工艺资源，他们将构建“灵巧双手打造美好生活”主题的手工课程体系，包含陶瓷、剪纸、木工等内容^[8]。此类合作方式可以将各校的优势资源充分利用，避免课程设计和内容重复、资源浪费，提升了区域中小学劳动教育课程的质量。同时，该地区还建立了区域劳动教育课程共享平台，所有参与学校都将自己的课程发布在该网上，实现了各学科的教材、教学视频、学生作品等各种劳动教育课程信息的互联互通、资源共享，促进了区域内小学劳动教育课程的共同发展。

（二）强化师资队伍建设，提升专业教学能力

专业的教师队伍是决定劳动教育课程能否达到预期效果的另一个重要因素，因此需要加强对劳动教育师资的培养与培训，提升教师开展劳动教育的教学理念与实践能力。当地政府部门可以落实“劳动教育教师研修项目”，定期组织区域小学劳动教育教师的专门研习培训，培训内容除了劳动教育理论知识，如劳动教育教育的概念、法律法规、课程基本理念，还侧重于实践能力的培养，如邀请农业专家、工匠、艺人等给教师上课，讲授农耕养殖、传统手工技艺的生产技法等。此外，建立了劳动教育教师师徒结对机制，由有经验的教师带着新教师，彼此在课程设计、课堂教学、学生实践活动开展等方面相互帮助，促进年轻教师的成长。在实际教学中，经过培训的教师更能够切实有效地开展劳动教育。如一位教师在完成了一次农具的使用技术课程培训后，就在自己的学校开设了一块“校园菜园”，带领学生自己动手进行土地整理、撒播种子、后期收获等。教师结合种植实践，将植物生长知识、科学观察方法等融入课程教学，在劳动的付出中帮助学生学到知识、技能，锻炼责任意识、团队合作精神。

（三）整合区域资源，丰富劳动教育实践场景

充分挖掘和利用区域内外多种资源，为学校劳作教育教学提供资源丰富的真实场域，让小学生在真实劳动情境中，体验劳动的乐趣和价值。例如，沿海地区的学校可以结合当地渔业资源，将海洋劳动活动融入小学生的劳动教育体系中。与附近渔业协会、渔村联系，组织学生实地观摩渔村，参加渔业劳动实践，跟随渔民学习编制网具、检修渔船、捕捞海鲜等。再以渔耕劳作实操创设相关文化课程，讲授当地渔业历史、渔业文化习俗等，让学生通过劳动，了解本地乡土文化、增强对故土的认同感和归属感。充分利用社区资源，在校区内挂牌“劳动教育实践基地”，如与居住校区签订协议，将辖区里的荒地改造成为“社区农场”，学生可在课余、寒暑假期间到此参与种菜种花劳动、侍花侍草劳动等^[9]。社区聘请志愿教师对学生进行辅导、邀请家长进课堂，合力形成学校、社区、家庭共同培养的良好氛围。

（四）完善评价体系，保障课程实施质量

建立以科学性、合理性兼具的劳动教育课程评价体系，用于全面、客观地考察区域小学劳动教育课程实施及其教学成效，从

而促进其发展,确保劳动教育的顺利实施。“三维”即从学生发展、教师教学、课程建设进行评价;“多元”即采用不同类型的评价方式,如过程性评价与结果评价相结合、数量评价与质量评价相结合、学生评价与他人评价相结合等。关于学生发展方面的评价,除了关注学生的劳动技能外,更要关注在活动中他们态度、情绪体验以及价值取向变化^[10]。比如,教师可组织“校园种植园”活动,采用观察记录、学生自评、学生互评、劳动成果展示等手段,用于评价学生劳动的积极性、合作能力、问题解决能力等。

四、结束语

综上所述,“三维联动”模式有助于协助学校打破当前的困局,旨在让家庭、学校和社会融为一体,真正做到“学、做、创”一体化。鉴于“三维联动”模式的价值,以及目前面临的困境,文中最后提出了加强区域统筹规划,构建协同发展机制;强化师资队伍建设,提升专业教学能力;整合区域资源,丰富劳动教育实践场景;完善评价体系,保障课程实施质量,借此重塑劳动教育新生态。

参考文献

- [1] 谢能超.生态劳动筑基石,融创教育绘未来——武汉市光谷第二十七小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(10):116.
- [2] 赵晓君.“育”见劳动之美,赋能学生成长——济南起步区香王小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(10):122.
- [3] 陈志坚,李志华.以劳动教育为基,共筑绿色生态梦——玉溪第一小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(10):127.
- [4] 何进,周子力.诗意润心田,劳育铸品格——西安市碑林区东关南街小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(06):129.
- [5] 杨丹.基于小学劳动教育课程标准的家庭劳动清单设计研究[J].大视野,2024,(03):55-59.
- [6] 朱叶心怡.STEAM视域下城区小学农耕主题劳动教育实施策略——以“种出一片锦绣湖州”为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024,37(03):137-142.
- [7] 平静.“三育”同行,让劳动教育绽放最美的花朵——浙江省海宁市袁花镇中心小学教育集团谈桥小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2024,(05):116.
- [8] 王惠君,邵爽,张天然.厚植校园文化底蕴,打造劳动教育品牌——沈阳市浑南区实验小学小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2023,(12):121.
- [9] 唐汉波,赵建永.以生态劳动教育推进五育融合——东营市东营区科达小学生态劳动教育纪实[J].环境教育,2023,(11):113.
- [10] 刘子云,秦寒.统编小学语文教科书中的劳动教育:内容架构、时代价值及其实现[J].教育导刊,2023,(04):58-67.