

陶行知教育理论在小学心理健康教育中的应用研究

李雪莲

重庆市合川区中南小学，重庆 401520

DOI: 10.61369/TACS.2025040026

摘要：随着现代化进程的持续推进，我国基础教育理念发生深刻变革。在此背景下，小学心理健康教育的重要性日益凸显，也成为了其落实立德树人根本任务的关键一环。陶行知教育“三大理论”，为小学心理健康教育提供了创新路径与实践范式，有助于教师革新传统育人模式，聚焦学生心理健康发展。本文分析了陶行知教育理论和小学心理健康教育关系以及小学心理健康教育中存在的问题，并从四个方面对其应用路径进行了初步探究。

关键词：陶行知教育理论；小学心理健康；教育应用

Research on the Application of Tao Xingzhi's Educational Theory in Primary School Mental Health Education

Li Xuelian

Zhongnan Primary School, Hechuan District, Chongqing, Chongqing 401520

Abstract : With the continuous advancement of modernization, the concept of basic education in China has undergone profound changes. In this context, the importance of primary school mental health education has become increasingly prominent, and it has also become a key link in implementing the fundamental task of fostering virtue through education. Tao Xingzhi's "Three Major Theories" of education provide an innovative path and practical paradigm for primary school mental health education, which helps teachers innovate the traditional education model and focus on students' mental health development. This paper analyzes the relationship between Tao Xingzhi's educational theory and primary school mental health education, as well as the problems existing in primary school mental health education, and makes a preliminary exploration of its application paths from four aspects.

Keywords : Tao Xingzhi's educational theory; primary school mental health; educational application

引言

小学阶段是学生个体心理素质发展的黄金时期，科学系统的心健康教育不仅有助于提升学生心理韧性，更能完善孩子们的人格，实现德智体美劳全面发展^[1]。然而，部分教师还存在教育模式与理念相对滞后的情况，在一定程度上阻碍了心健康教育在小学的有效开展，难以发挥出其育人价值和作用。陶行知教育理论在小学心理健康教育中的应用，为上述问题的解决指明了道路。

一、小学心理健康教育中存在的问题

(一) 实践活动占比较小

心健康教育作为辅助性教育内容，其在实际教学中，无论理论教学，还是实践教学占比都较小^[2]。一方面对于开设心健康教育课程学校来说，小学阶段是学生学习语、数、外等知识黄金阶段，因此，在课程课时安排上，心健康教育课程一周往往只有一节，教师根本没有时间开展心健康教育实践活动；另一方面对于没有开设该课程的学校来说，学校领导层往往只是强调和督促教师在日常教学中加入心健康教育实践活动，但是，并没有制定明确的实施细则与考核标准。由于缺乏具体指导框架的

支持，教师在实际操作中难以把握心健康教育实践活动的内容和课时占比。同时，加上部分教师自身心健康教育专业素养不足，即使有开展实践活动的意愿，也因缺乏专业知识和技能，无法设计出科学合理、富有吸引力的实践方案^[3]。

(二) 心理教育不受重视

随着青少年心健康事件的频发，越来越多学校开设了心健康教育课程，期望以此改善孩子们的心理健康状态。但是，在实际执行中，部分学习管理层缺乏对实际教学任务、工作的深入了解和全面指导，使得心健康教育的效用被师生所低估，进而导致“心理教育不受重视”现象的发生^[4]。例如，一些主科教师会在期中期末考试来临时，“强行”占用心健康教育课程课时，进

一步弱化了学生对自身心理健康教育的重视。此外,由于专业的心理健康教育人才较少或是薪资待遇较低,不少学校很难招聘到专业的心理教育人才,从而将心理健康教育的“重任”交给其他教师。这种做法,看似是对心理健康教育的重视,实际上也是一种不受重视的行为,最终导致心理健康教育成为形式化课程。

(三) 生活元素应用不足

对小学生来说,最好的学习环境就是生活^[5]。但是,在教学当中,无论是心理健康教育,还是其他课程教学活动的开展,都缺乏生活元素的有机、充分融合,这在一定程度上降低了学生学习知识、掌握学科技能的效率^[6]。目前,不少小学心理健康教师在教学中,存在严重依赖教材的现象,其实践活动的设计也是围绕教材课后活动展开,进而导致小学生在参与心理健康教育实践活动时,缺乏应有的代入感,难以将所学知识与自身实际生活经验建立有效联结。陶行知教育理论中,对生活教育进行了全面的阐述,教师通过深入学习该理论,必然可以改善教学现状,达到预期的心理健康教育的效果。

二、陶行知教育理论在小学心理健康教育中的有效应用路径

(一) 尊重学生主体地位,加强心理健康教育

小学阶段是开展心理健康教育,不仅可以完善孩子们的综合素质,还可以助力学生身心健康发展^[7]。在新课改背景下,教育系统对小学教育教学工作的开展提出了新的要求和目标。为此,小学应顺应教育改变趋势,加强心理健康教育建设,并提高重视程度,才能加快小学新课改步伐。陶行知教育理论在小学心理健康教育中的加入,一方面可以符合新课改对“新人才”的培养要求,促使教师转变教学理念,将课堂重新归还给学生,另一方面可以凸显学生的主体地位,能够帮助学生更好地了解心理健康的内涵,提高他们对心理健康教育的重视程度,不断完善自身心理素质^[8]。

例如,在教授“情绪”相关的心理健康课程时,教师可以结合陶行知“生活即教育”的理念,为学生创设生活“情绪”情境。教师可以让学生在课前收集、回忆让自己产生情绪的事件,并以小组为单位讨论情绪产生的原因、表现形式以及合理处理情绪的方法等^[9]。通过这种做法,既可以考虑到学生理解、认识能力薄弱的情况,凸显其主体地位,还能改善小学心理健康教育课堂氛围,有机整合心理健康教育和陶行知教育理论,深化心理健康教育效果。

(二) 结合生活游戏活动,改善学生心理问题

小学心理健康教育工作的开展,并不是开设一门课程即可解决的,而是要通过切实的、生活化的方式,帮助孩子们舒缓心理压力,为其健康成长保驾护航^[10]。陶行知教育理论注重借助生活手段,引导学生思想和认知,并通过多元化的策略,帮助学生激发自身创造力和问题解决能力,培养其真善美的精神,改善学生心理状况^[11]。以生活游戏为切入点,不仅可以帮助学生更好地参与心理健康教育,提高自身心理健康水平,还能让陶行知教

育理论彻底融入到小学心理健康教育中,从而让学生在寓教于乐的环境中,养成积极健康的生活态度。

例如,为了缓解学生学习压力,释放不良情绪,教师可以设计“涂鸦高手游戏”。教师可以准备一些废旧图书、报纸当做“画板”,让学生画一画此刻的心情,或是让学生回忆一下最近是否有不开心的事情,并将其画在“画板”上。由于是涂鸦游戏,教师可以要求学生主题随意、方向随意、绘画内容随意,切实将学生的情绪借助涂鸦的过程中释放出来,从而改善学生的心灵问题。对于存在“社交困难症”的学生,教师可以“森林动物交朋友”的游戏。在游戏中,教师和学生除了布置相应的场景外,还可以让存在“社交困难症”学生扮演“大树”“小河”等角色,并由其他学生扮演“小松鼠”“小兔子”“小青蛙”等轮流和“社交困难症”的学生进行交流。通过这种“被动”且“面部遮挡”的方式,能够有效帮助“社交困难症”的学生,克服内心的羞涩与恐惧,逐步改善心理状态,适应现实社交活动。

(三) 转变教育教学理念,提高心理教育效果

陶行知教育理论在小学心理健康教育中的落实,对教师来说,既是教育教学中的挑战,也是教学理念更新迭代的契机^[12]。通过学习、研究和应用陶行知教育理论,不仅可以加深教师对小学生心理健康教育的理解和认识,还可以促使教师反思教学行为,改进教学方法,提高教学效果^[13]。此外,为了更好地适应新课改,教师必须要转变教学理念和思想,才能够带给学生不一样的课堂学习体验和感受,完善他们的综合素养。

例如,通过学习陶行知教育理论,教师可以将“以学生为中心”的理念贯穿心理健康教育课程的始终,例如,在教授“人际交往中的倾听与表达”相关内容时,主动创设真实的社交问题情境,如“模拟小组合作中产生的矛盾”,并通过语言(“如果换一种表达方式,结果可能会有什么不同?”“你认为对方此刻的感受是什么?”)引导学生在情境中观察、分析,并寻找问题的解决方法;践行“知行合一”理念,打破课堂边界,将心理健康教育与学生实际生活相挂钩,让他们在实际生活中感受和理解健康心理状态的价值、作用,从而将教材中理论知识内化成自身的“涵养”。

(四) 加强教师培训力度,提高心理教育意识

受传统教育思想的影响,教师在教学中往往将大量的精力、时间用于主学科,进而导致心理健康教育等“辅助性”课程的地位日渐低下^[14]。一些没有开设心理健康教育课程的学校,同样如此,教师在教学中几乎很少对学生进行心理健康教育或是很少融入心理健康教育案例,从而间接地影响了小学生心理健康状况。在陶行知教育理论融入教育教学背景下,小学学校领导层必须加大对教师心理教育意识、能力的培养,引导其正视、重视心理健康教育课程,才能够让孩子们在接受学习理论知识的同时,掌握更多心理健康技巧和方法。

例如,学校领导层可以组织教职工定期参加“陶行知教育理论”培训活动,帮助教师全面了解陶行知教育理论的内容和内涵;邀请教育学专家向教师解读“陶行知三大理论”和小学心理健康教育的联系,创新教学策略;由学校牵头,与同级学校教师

组建“教师共同体”，相互分享在心理健康教育中应用陶行知教育理论的问题、想法，共同讨论解决方法，从而提升教师的理论素养，强化其专业能力和心理教育意识^[15]。

三、结束语

总之，小学心理健康课程关乎着学生的身心全面发展。因

此，教师在教学中，必须要重视心理健康教育活动开展，才能够在提升学生心理素质的同时，培养他们的独立人格、自主意识，为其正确三观、心理关的塑造奠定基础。陶行知“三大教育理论”融入小学心理健康课程，能够革新教师传统教育理念，引导教师构建生活化教学场景、打造良性互动的课堂生态，切实增强教育实效性，为学生的终身成长、小学心理健康教育高质量发展奠定了坚实的心理基础。

参考文献

- [1] 郝文菊.小学生心理健康教育的开展路径 [J].第二课堂 (D),2023,(10):92.
- [2] 史永杰.小学心理健康教育践行的思考与探索 [J].学周刊 ,2020,(30):167–168.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673–9132.2020.30.083.
- [3] 蒋丹.心理健康教育在小学德育中的渗透 [J].教学管理与教育研究 ,2021,6(04):13–14.
- [4] 刘华铭.浅谈小学心理健康教育的优化路径 [J].智力 ,2021,(20):159–160.
- [5] 李娓.立德树人，以爱引领——小学心理健康教育 [J].智力 ,2022,(12):160–162.
- [6] 张乙玲.陶行知“生活教育理论”在小学心理健康教育中的应用研究 [J].读与写 (教育教学刊),2017,14(12):192.DOI:10.16071/j.cnki.cn51–1650/g4.2017.12.175.
- [7] 杨华.积极心理学视角下的小学心理健康教育策略探讨 [J].新智慧 ,2025,(03): 5–57.
- [8] 王雨霞.积极心理学视域下中小学心理健康教育策略研究 [J].新课程导学 ,2025,(01):88–91.
- [9] 钱佳伟.陶行知教育理论视角下的小学心理健康教育策略 [J].亚太教育 ,2024,(10):86–88.
- [10] 姜鑫瑶.基于陶行知理论的游戏辅导在小学心理健康教育中的运用探究 [J].试题与研究 ,2024,(09):126–128.
- [11] 张兰.基于陶行知教育理论小学心理健康教育的策略 [J].教育艺术 ,2023,(11):33–34.
- [12] 郑迎春.基于陶行知教育理论的小学心理健康教育策略研究 [J].考试周刊 ,2023,(23):1–6.
- [13] 王春芳.陶行知教育理论视角下的小学心理健康教育策略 [J].教育界 ,2023,(10):119–121.
- [14] 平莉.基于陶行知教育理论的小学心理健康教育策略 [C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集 (二十二).江苏省如皋市安定小学 ;,2022:86–87.
- [15] 屠韵依.基于陶行知教育理论的小学心理健康教育策略 [J].亚太教育 ,2021,(22):62–64.