

高校辅导员队伍高质量发展的时代意蕴及实践路径

周绘娟

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI: 10.61369/ETR.2025300042

摘 要： 高校辅导员队伍是高校提升人才培养质量和推动教育教学发展的重要组成部分。高校辅导员队伍高质量发展是满足高校教育工作新时代需求的重要途径。在新时代背景下，经济发展和产业结构发生了天翻地覆的改变，这对高等教育提出了更高的育人要求。辅导员作为学生的直接管理者和引导者，高校应当结合时代特点建立更高质量的辅导员队伍，以此推动高等教育可持续发展。

关 键 词： 新时代；学生；高等院校；辅导员；教育工作

Era Implication and Practice Path of High-Quality Development of College Counselor Team

Zhou Huijuan

Chongqing Telecommunication Vocational College, Chongqing 402247

Abstract： The college counselor team is an important part of colleges and universities in improving the quality of talent training and promoting the development of education and teaching. The high-quality development of the college counselor team is an important way to meet the new era's needs of college education work. In the context of the new era, earth-shaking changes have taken place in economic development and industrial structure, which put forward higher requirements for talent cultivation in higher education. As the direct managers and guides of students, colleges and universities should establish a higher-quality counselor team in combination with the characteristics of the times, so as to promote the sustainable development of higher education.

Keywords： new era; students; colleges and universities; counselors; educational work

引言

在当前高等教育环境中，辅导员的角色变得越来越重要。它不仅仅是一个岗位，更是关乎学生成长、学校氛围营造和提高教育教学质量的关键力量。高校辅导员队伍作为保证高等教育事业持续健康发展不可或缺的一支重要力量，是开展大学生思想政治教育的骨干力量。新形势下推动高校辅导员队伍高质量发展有着重要的时代意蕴，需要把握高校辅导员队伍高质量发展的内涵特征，探索高校辅导员队伍高质量发展的实践路径。

一、高校辅导员队伍高质量发展的时代价值

实现高等教育的高质量和可持续发展既不仅是落实教育强国战略的重要内容，更是形成现代化教育体系的关键支撑。高水平的教育离不开高质量的教育管理者，高校建设高质量辅导员队伍对于教育发展具有重要的促进作用^[1]。辅导员作为连接高校管理层和学生的重要桥梁，发挥着重要的管理作用和育人价值。辅导员不仅需要负责学生的专业学习，还需要负责专业课程教学目标和人才培养目标的具体落实，从而进一步提升大学生专业教育和思

想教育的科学性和有效性，培养其成为社会的建设者^[2]。专业化的辅导员在处理学生事务、应对突发事件等方面具有更强的能力。例如，在处理学生冲突事件时，专业的辅导员能够运用有效的沟通技巧和管理方法，及时化解矛盾，维护校园的稳定和谐。他们还能积极参与学校的管理决策，为学校的发展提供有价值的建议，从而提升高校的整体治理效能。另外，高校辅导员具有两层身份，不仅是学生的管理者，更是学生思想政治教育的重要承担者。在当下复杂的社会环境中，各种思潮交织碰撞，青年学生容易受到不良思想的影响。高质量的辅导员队伍能够及时洞察学生

的思想动态,用科学的理论武装学生头脑,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观,从而筑牢高校思政工作的核心阵地^[3]。他们通过日常的思想引导、心理疏导、职业规划等方式,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。同时,辅导员在学生日常学习和生活中,能够及时发现学生的问题和需求,为他们提供针对性的帮助。无论是学业上的困难、人际关系的困扰,还是心理上的压力,高质量的辅导员都能运用专业的知识和技能,为学生排忧解难,助力他们全面发展。建设高质量辅导员队伍,是强化学生思想意识和价值观念的重要载体,有利于推动高校实现高质量发展^[4]。

二、高校辅导员队伍高质量发展的实践路径

（一）优化辅导员队伍培养理念，提升职业素养

在新时代发展背景下,高等院校教育体系和教育目标发生变化,在推进辅导员队伍发展过程中,高校应当优化辅导员培养理念,把新时代发展理念融入辅导员队伍高质量发展的全过程。首先,高校应当将辅导员队伍新时代培养理念融入顶层设计。辅导员队伍的高质量发展与高校顶层设计有着直接的关系,具体而言,辅导员队伍的高质量培养目标需要与我国新时代背景下的现实目标和教育发展方向有机统一,共同培养符合社会发展需求的高水平优质人才,为推进社会主义现代化建设打下坚实的基础^[5]。另外,在新时代背景下,立德树人教育理念成为高等院校教育发展需要落实的根本任务。同理,辅导员队伍发展应当致力于促进立德树人教育理念的落实,积极开展思想政治教育工作,成为学生提升思想意识、增强道德素养和树立价值观念的引导者,为社会培养更优质的人才。其次,高校应当意识到顶层设计的重要性,制定一系列科学的辅导员专业能力和职业素养提升的措施,如设立专项基金支持辅导员育人项目,设立辅导员育人奖金,以及在职称评审、绩效考核中给予倾斜等,以此提高辅导员的专业发展意识和职业素养^[6]。同时,高校需要强化专业支撑,推进辅导员在攻读博士学位计划,引导辅导员积极参与其中,提升自身的专业水平和扩展理论知识储备,帮助辅导员建立专业发展理念,实现高校发展与辅导员个人发展相辅相成,从而为辅导员高质量发展提供更好的机会和平台,促使他们不断提升职业素养和育人能力。

（二）加强辅导员专业培训，形成系统化育人队伍

高校辅导员队伍培训是提高辅导员专业能力、育人能力和职业素养的重要途径。随着教育领域的快速发展,高校辅导员队伍培训的重要性日益凸显^[7]。第一,在开展辅导员培训过程中,高校应当坚持内部引导,外部学习的培训理念,开展一些关于辅导员职业发展的座谈会、分享会和案例分析会议,提高辅导员职业生涯规划意识,帮助他们明确职业发展方向激发职业发展的强动力,促使他们更加积极、主动地学习和增强育人经验,提升辅导员职业素养和能力;同时,高校可以根据辅导员的岗位性质、工作年限、专业能力等因素,设计差异化的培训课程,如新入职辅导员基础技能培训、资深辅导员高级管理能力提升等。为辅导员

能力提升提供强有力的支持^[8]。第二,高校应当高度重视辅导员的培训效果。由于辅导员工作具有一定的不稳定因素。具体而言,辅导员工作量较大,自主参加培训的意识不强烈,难以在培训之后形成高质量的队伍^[9]。因此,高校需要根据目前的辅导员工作情况和队伍构成,实施灵活的学分制度。并根据具体的效果开展阶段性的培训测评。辅导员需在一定周期内完成规定的总学分。一部分辅导员可以选择线上线下培训,也可以在工作之余的空余时间参加培训,以此减轻工作压力;还可以将培训内容分为基础、进阶、专长等不同阶段,每个阶段设置明确的学习目标和评估标准,让辅导员自由选择。第三,从培训方式上来看,高校需要结合辅导员的需求和工作性质,不断创新培训形式^[10]。结合辅导员的培训进度、兴趣偏好及职业发展需求,高校可以开展会议讲解、队伍自由谈论、讲座培训、导师参与等模式开展培训,提高培训的多样性,提高辅导员参与的积极性。

（三）优化辅导员招聘机制，建设高质量队伍

为了建设更加职业化和专业化的辅导员队伍,高校必须明确辅导员招聘的标准和目标,优化人才招聘机制,提高辅导员队伍的整体专业能力和职业素养^[11]。一方面,高校在设置招聘条件或者标准时,应当结合辅导员具体的岗位需求和目前高校辅导员队伍的基本情况,明确和优化辅导员报考条件。比如,高校需要明确辅导员自身的专业要求,将思想政治教育、政治课程、心理课程和创新创业教育等融入辅导员报考标准中,根据目前辅导员队伍的岗位标准和队伍结构,设置专业能力要求,使招收来的辅导员与目前的队伍结构形成互补^[12]。另外,在考察报考辅导员过程中,高校需要对他们目前的专业能力、教学经验和相关融于进行综合评定,在评定之后可以结合具体的情况放宽专业限制,从而为辅导员队伍提供专业且高质量的后备军^[13]。另一方面,在选拔辅导员各项条件时,高校应当将政治引领和思想意识放在首要位置,选出具有较高思想意识和政治观念的优质后备军,使之在育人过程中可以坚决执行我国党对高等院校教育的要求和基本政策,成为具有较强的专业能力、思想意识和高度执行力的高质量辅导员;此外,高校应当树立辅导员的队伍整体意识、建立他们的团队发展意识和自我发展观念,学会用不同角度解决问题,使辅导员队伍可以有效地互帮互助,实现职业胜任力的有效提升。

（四）强化辅导员思想观念，增强育人实效性

在新时代背景下,高校辅导员队伍肩负着培育高质量和高素质人才的重要使命。这使得他们应当不断强化自身的思想意识和道德水平,做好学生发展的“引路人”。将党的理论依据融入思想政治教育中,提高育人能力。在推动辅导员队伍建设高质量发展时,高校管理者需要充分发挥党组织的引领作用和组织作用,将辅导员队伍的教育培养与高校思想政治教育工作紧密结合,融入高校党委的管理目标中,以此加强辅导员队伍育人能力^[14]。一方面,高校辅导员须具备高度的政治站位,能够准确理解和把握党的路线、方针、政策,具有敏锐的政治洞察力,引导学生正确看待社会热点问题和复杂形势;另一方面,高校辅导员需要具备大思政教育理念,掌握思政教育的理论教育方法和实践教育方式,将心理教育、创新创业教育和价值观念树立等融入工作中,形成

全员育人、全程育人、全方位育人的格局。高校辅导员队伍高质量发展还应当体现在辅导员工作所用的理论依据和方法上^[15]。具体来说，辅导员需要将理论教学与实践教学进行结合，将党的理论指示融入实践活动中，引导学生树立正确的价值观念，为社会培养高质量的建设者和接班人。

三、结束语

综上所述，在新时代背景下，社会对高质量人才的需求发生

变化，这使得高校教育教学和人才培养目标也发生变化。在此基础上，建设高质量的辅导员队伍显得极其重要。辅导员作为高校教育体系中不可或缺的一环，承担着学生思想政治教育、学业指导、生活关怀以及心理健康等多方面的重要职责。高校应当建立完整的辅导员发展体系，通过优化辅导员队伍培养理念、加强辅导员专业培训、优化辅导员招聘机制、强化辅导员思想观念等方式，提升辅导员的专业素养和职业胜任力，以此提高教育质量和人才培养质量。

参考文献

[1] 杜伟, 王云. 基于“强基、维稳、树标”的高校辅导员队伍职业发展策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (24): 137-140.

[2] 张瑞, 张双鹏. 高校辅导员队伍高质量发展的五维审视——基于职业守则内化视角 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2024, 22 (04): 17-20+70.

[3] 高站位施策推动高质量发展——高校辅导员队伍建设的江苏新实践 [J]. 高校辅导员, 2024, (04): 2+81.

[4] 张紫千. 高校“双肩挑”辅导员队伍建设的时代意义、基础条件和实践路径——以清华大学为例 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2024, 10 (02): 170-180.

[5] 蓝荣聪. 教育家精神引领高校辅导员队伍建设：内在逻辑、价值使命及实践路径 [J]. 高校辅导员, 2024, (03): 23-28.

[6] 徐卫琼, 马春明. “三全育人”格局下高校辅导员队伍现状及建设途径探索——以某高校实证为例 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (12): 123-125.

[7] 冯梅, 吴宏超. 高校推进辅导员队伍职业化专业化建设的策略偏差与优化路径——基于“双一流”高校辅导员队伍建设方案文本分析 [J]. 教师教育论坛, 2024, 37 (03): 68-75.

[8] 康易赞, 周丙洋. 高职院校辅导员队伍建设的时代要求、现实挑战与突破路径 [J]. 教育与职业, 2024, (02): 85-89.

[9] 朱亮, 王兴东. 西部地方高校辅导员队伍建设探索与实践——以S大学为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2024, (01): 55-57.

[10] 高伟. 基于思政工作质量提升的信息时代高校辅导员队伍建设研究——评《“互联网+”时代高校辅导员队伍建设系统工程研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43 (21): 260.

[11] 刘世杰, 陈志蓉, 张德祥, 等. 高校辅导员队伍专业化、职业化发展激励机制及实施路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22 (14): 245-246.

[12] 王青山, 王平平. 高校辅导员队伍建设的现实审视和路径选择 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (03): 34-36.

[13] 张乐乐, 贾碧, 曾羽琳. 改革开放以来高校辅导员队伍建设历史阶段、主要特征及启示 [J]. 中国冶金教育, 2022, (06): 86-90+93.

[14] 毛茂峰, 龚劲丹, 江潮炳, 等. 新时代高校辅导员能力提升与发展路径研究——以宁德师范学院政工队伍能力提升工程为例 [J]. 宁德师范学院学报 (哲学社会科学版), 2022, (03): 112-116.

[15] 郑雨婷. 高校辅导员队伍建设研究状况与核心力量分析——基于中国知网 (2006—2021 年) 核心和专业期刊文献的研究 [J]. 高校辅导员学刊, 2022, 14 (04): 74-80.