

新质生产力与职业院校教育生态系统的协同演化机制

吴晓莉

宁夏财经职业技术学院，宁夏 银川 750021

DOI: 10.61369/ETR.2025300044

摘要： 在当今全球化与信息化快速发展的时代背景下，新质生产力的发展给职业教育带来了前所未有的机遇和挑战，对职业院校教育生态系统产生了深刻的影响。新质生产力涵盖了信息技术、智能制造、绿色能源等一系列新兴技术力量，这些新兴力量正逐步改变着社会生产的结构与模式，促使职业院校教育生态系统发生相应的变革，以满足新质生产力发展对职业教育提出的新要求，从而实现新质生产力与职业院校教育生态系统的良性互动和协同发展。

关键词： 新质生产力；职业院校；教育生态系统

Synergistic Evolution Mechanism Between New Productive Forces and Educational Ecosystem of Vocational Colleges

Wu Xiaoli

Ningxia College of Finance and Economics, Yinchuan, Ningxia 750021

Abstract： In the context of the rapid development of globalization and informatization, the development of new productive forces has brought unprecedented opportunities and challenges to vocational education, exerting a profound impact on the educational ecosystem of vocational colleges. New productive forces cover a series of emerging technological forces such as information technology, intelligent manufacturing and green energy. These emerging forces are gradually changing the structure and mode of social production, prompting corresponding changes in the educational ecosystem of vocational colleges to meet the new requirements put forward by the development of new productive forces for vocational education, thus realizing positive interaction and coordinated development between new productive forces and the educational ecosystem of vocational colleges.

Keywords： new productive forces; vocational colleges; educational ecosystem

引言

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，揭示了科教兴国、创新驱动、人才强国的战略导向。随着社会主义现代化和新时期教育改革的深入发展，在创新驱动发展战略的引领下，职业教育作为构建新发展格局、推动高质量发展的重要支柱，在培养高素质技术技能人才、深化产教合作、培育工匠精神上取得了明显成效。职业教育在我国的发展中不仅肩负着培养高素质技术技能人才的重任，而且在新质生产力的转化过程中扮演着“加速器”的角色，是产业升级、技术创新与转移、区域经济发展的核心动力^[1]。

一、新质生产力与职业院校教育生态系统的协同演化逻辑

新质生产力的“新”在于其构成要素发生了创新性的变化。传统生产力主要依赖于土地、劳动力和资本等要素，而新质生产力则引入了新兴科技、优化的人力资本和高效利用的数据要素。这些新要素的加入使得生产力体系更加多元化和智能化。

职业院校教育生态系统是一个复杂的、多层次的系统，涵盖了教育过程中的多个要素和环节，包括教学资源、师资队伍、学

生群体、课程体系以及外部社会环境等。在这一系统中，各要素相互依存、相互作用，共同构成了一个有机整体。理解这个系统的运作机制对于探讨新质生产力与其协同演化具有重要意义^[2]。

新质生产力与职业教育生态系统的内在逻辑体现在二者相互依存、相互促进的关系之中。新质生产力的快速发展，不仅改变了产业格局和社会需求结构，也对职业教育提出了更高的要求。面对新质生产力带来的变革，职业教育必须调整自身定位和发展方向，以更好地服务于社会经济发展的需要。在新质生产力的影响下，传统的职业技能逐渐无法满足现代社会的需求^[3]。新质生

产力强调的是技术创新、智能生产以及绿色可持续发展等理念，这就要求职业教育体系要紧跟时代步伐，不断更新教学内容和方式方法。另一方面，职业教育对于新质生产力的发展起着至关重要的作用。通过系统化的教育和培训，职业院校能够为企业和社会输送大量高素质的技术技能人才，这些人才将成为推动新质生产力发展的中坚力量^[4]。尤其是在新兴产业发展过程中，如新能源汽车、5G通信等行业，急需大量掌握前沿科技的专业人士，而职业教育正是培养这类人才的重要途径。在这个过程中，政策支持同样不可或缺。政府相关部门应当制定有利于新质生产力与职业教育深度融合的政策措施，如设立专项基金支持职业院校开展新技术培训等^[5]。通过一系列举措，营造良好的发展环境，促使两者之间形成更加紧密的合作关系，共同应对未来挑战。

二、新质生产力与职业院校教育生态系统的协同演化机制

（一）双向赋能的创新生态

创新生态系统理论提供了一个全新的视角，将职业教育与新质生产力视为一个相互依赖、共生演进的创新生态系统。在这个系统中，职业教育机构、企业、政府等主体构成了一个复杂的网络，通过资源共享、知识交流和协同合作，共同推动了创新的产生和发展。这种协同作用不仅促进了各主体的发展，也为整个社会带来了巨大的经济效益和社会效益。

首先，职业教育机构作为人才培养的核心，在这个创新生态系统中发挥着关键作用。它们通过优化教学内容和方式方法，培养出具有创新能力、适应市场需求的技术人才^[6]。例如，许多职业院校已经开始引入项目制教学，让学生在真实的项目环境中锻炼解决问题的能力，提升他们的实践技能。学校还积极与企业合作，邀请行业专家参与课程设计，确保所教授的知识 and 技能能够紧跟行业发展前沿。其次，企业在这一生态系统中扮演着重要角色。一些大型制造企业与职业院校建立了长期合作关系，定期接收学生进行顶岗实习。在实习期间，学生可以在实际工作环境中应用所学知识，发现并解决实际问题，从而快速成长。此外，企业还可以通过参与课程设计、提供实训设备和技术支持等方式，直接参与到职业教育中来，使学校的教学内容更加贴近产业需求，确保培养出来的人才能够立即投入生产一线。最后，政府在这一创新生态系统中同样不可或缺。政府通过制定和完善相关政策法规，为职业教育与新质生产力的协同发展提供了坚实的制度保障。例如，政府出台了一系列鼓励企业与职业院校合作办学的政策，包括税收优惠、财政补贴等措施，激励更多企业积极参与职业教育改革。同时，政府还设立了专项基金，支持职业院校开展科研项目，推动技术创新和成果转化。这些政策不仅为企业和职业院校创造了良好的发展环境，也促进了双方更紧密的合作^[7]。

在这个创新生态系统中，资源共享和知识交流是推动创新的重要手段。职业院校与企业之间的合作不仅仅是简单的实习安排或课程设计，更重要的是实现资源的高效整合。学校可以利用企业的先进设备和技术资源，建立实训基地，为学生提供更好的实

践平台；企业则可以通过学校的研究成果和人才储备，获得技术支持和创新灵感。双方还可以共同举办学术会议、技术论坛等活动，促进知识交流和技术共享，形成良好的创新氛围。

（二）跨界融合的实践探索

跨界融合的实践探索聚焦于职业教育领域与新兴技术、新兴产业之间的深度融合，旨在打破传统界限，实现资源共享、优势互补，共同推动创新发展。

首先，职业教育与新质生产力的跨界融合，使得教育机构能够更灵活地响应市场需求和技术变革。例如，在信息技术和人工智能领域，职业院校可以引入最新的技术和工具，开发出适应时代需求的课程体系。然后，借助虚拟实验室和在线学习平台，学生可以在模拟环境中进行反复练习，确保掌握复杂的技术流程，这种沉浸式学习体验有助于提高学生的动手能力和解决实际问题的能力^[8]。

其次，跨界融合还促进了教育资源的优化配置。通过与企业合作，职业院校可以获得来自一线的最新技术和实践经验。企业可以为学校提供实习机会、项目合作以及设备支持，学校则为企业输送高素质的技术人才。这种双向互动不仅使教学内容更加贴近行业实际需求，也增强了学生的职业竞争力。例如，某职业院校与一家智能制造企业合作，建立了专门的实训基地，学生在校期间即可参与企业的研发项目，直接接触先进的生产设备和技术，从而为未来的职业生涯打下坚实基础。

再者，新兴产业如大数据、云计算、物联网等的崛起，为职业教育毕业生提供了广阔的就业空间和发展前景。以大数据为例，随着数据量的爆炸性增长，各行各业对数据分析人才的需求急剧增加。职业院校通过开设相关专业课程，培养具备数据处理、分析和可视化能力的学生。这些学生毕业后不仅可以进入互联网公司从事数据挖掘工作，还可以在传统行业中担任数据分析师，帮助企业优化运营决策^[9]。

最后，跨界融合还体现在教学模式的创新上。传统的职业教育教学往往局限于课堂和实验室，而现代信息技术的发展打破了这一局限。在线教育平台的普及使得优质教育资源得以广泛传播，学生可以根据自身需求选择适合的学习路径。例如，通过慕课（MOOC）平台，学生可以随时随地学习国内外顶尖高校和机构开设的专业课程。在虚拟环境中，学生可以进行各种高风险或高成本的操作演练，如飞机维修、手术模拟等。这种沉浸式学习方式不仅提高了学习效果，还降低了培训成本，为职业教育的可持续发展开辟了新途径。

（三）动力机制的深层剖析

在创新生态系统理论框架下，职业教育与新质生产力之间的双向赋能呈现出独特且复杂动力机制，这一机制的动力源泉在于两者间存在的互补需求以及共同追求的发展愿景。具体而言，职业教育旨在培养适应新技术环境的专业人才，而新质生产力则需要这些高素质劳动者来推动技术创新和产业升级。两者相互依存的关系促使双方不断优化自身结构，以更好地满足对方的需求，从而实现教育与产业的深度融合与共赢。

市场需求和技术进步作为两大核心动力源，在职业教育与新

质生产力之间建立起一种动态且互为促进的发展模式。市场需求的变化不仅影响着企业对劳动力素质的要求，也直接决定了职业教育机构应如何调整其课程设置与教学方法。当市场对于特定技能或知识领域的需求增加时，职业教育机构必须快速响应，更新课程体系，引入最新的行业标准和技术工具，确保毕业生能够胜任未来工作岗位的要求。同时，随着科技进步的步伐加快，尤其是人工智能、大数据、物联网等新兴技术的应用日益广泛，职业教育也需要紧跟时代潮流，将前沿科技成果融入日常教学活动中，使学生能够在实际工作中灵活运用所学知识解决问题^[10]。

从教育到产业的转化过程中，由外而内的驱动力构成了双向赋能的初始动力。职业教育通过系统化的知识传授、针对性的技能培训以及持续性的创新引导，为新质生产力提供了坚实的人才保障和智力支持。一方面，职业教育致力于培养学生掌握扎实的专业基础知识，这是他们日后从事相关工作的重要基础；另一方

面，职业教育还注重培养学生的创新能力，鼓励他们在实践中发现问题、解决问题，进而提出新的思路和方法。这种全面而深入的人才培养模式，使得毕业生不仅能够迅速适应新质生产力领域的工作环境，更能凭借自身的创造力为企业带来新的增长点。

三、结束语

综上所述，随着新质生产力的持续发展，职业教育也将迎来更多变革和发展机遇。双方应继续保持开放合作的态度，积极探索更加有效的协同演化路径，共同应对全球化背景下日益复杂多变的社会环境。通过不断优化资源配置、完善制度建设、加强师资队伍建设等措施，构建起一个更加完善且富有活力的职业教育生态系统，以满足国家发展战略需求和个人成长成才的要求。

参考文献

[1] 杜运潮, 邓豪瀛. 新质生产力下会计专业人才培养路径研究 [J]. 会计之友, 2024, (24): 149–155.

[2] 赵晓莉. 新质生产力背景下高职院校劳动教育的实践路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2025, 29(04): 103–108.

[3] 周清, 井雪. 职业院校推进产教深度融合的逻辑、困境与对策——基于新质生产力的视角 [J]. 工业技术与职业教育, 2025, 23(03): 25–31. DOI: 10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2025.03.009.

[4] 张利丽. 新质生产力与高职院校思政教育融合的实践路径与双向赋能探究 [J]. 大学, 2025, (18): 31–34.

[5] 冯璐, 薛琦. 面向新质生产力的高职跨专业教育模式优化策略研究 [J]. 才智, 2025, (19): 173–176.

[6] 张灵睿. 高职院校“新质金融人才”培养模式创新路径研究 [J]. 中国电子商情, 2025, 31(12): 76–78.

[7] 钟国凤, 杨奎, 蒙家辉. 新质生产力视角下高职学生创新创业能力培养——基于广西现代职业技术学院三教改革路径 [J]. 高等工程教育研究, 2025, (S1): 66–71.

[8] 陈爽. 新质生产力与金税四期双重驱动下高职院校“数字化管理会计”课程改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2025, (11): 200–202.

[9] 邢世凯, 陈立雪. 职业教育赋能新质生产力：时代特征、掣肘因素与实践路径 [J]. 高等职业教育探索, 2025, 24(01): 24–29.

[10] 扶国. 新质生产力视域下高职院校课程思政教学改革研究与实践 [J]. 教育信息化论坛, 2025, (01): 145–147.