

新时代中职班主任工作的困境与对策探析

蒋利军

邵阳市计算机学校, 湖南 邵阳 422000

DOI: 10.61369/ETR.2025300013

摘 要 : 随着时代发展, 中职班主任工作的开展方式、路径应得到进一步优化, 教师应尝试将更多新的思路、内容和资源引入实际工作中, 善于利用信息技术、大数据技术等展开辅助, 以此不断提升自身管理工作的质量和效果。鉴于此, 本文将针对新时代下中职班主任工作的困境展开分析, 并提出一些优化策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新时代; 中职; 班主任工作; 困境; 策略

Analysis of Dilemmas and Countermeasures of Secondary Vocational Head Teacher Work in the New Era

Jiang Lijun

Shaoyang Computer School, Shaoyang, Hunan 422000

Abstract : With the development of the times, the methods and paths for secondary vocational head teachers to carry out their work should be further optimized. Teachers should try to introduce more new ideas, contents and resources into their practical work, and be good at using information technology, big data technology and other means for assistance, so as to continuously improve the quality and effect of their management work. In view of this, this paper will analyze the dilemmas of secondary vocational head teacher work in the new era and put forward some optimization strategies, which are for reference only.

Keywords : new era; secondary vocational education; head teacher work; dilemmas; strategies

一、新时代中职班主任工作改革的价值

新时代下, 中职教育工作遇到了很多新的机遇和挑战, 这也对班主任工作提出了更高的要求。通过展开中职班主任工作改革, 能够让他们更好地发挥自己在教育中的中坚力量作用, 对提升中职教育改革效果意义重大。^[1] 此外, 通过展开中职班主任工作的改革与优化, 能够让班主任工作的流程更为合理、内容更为丰富、形式更为多样, 对于拉近班主任与学生之间的距离有很大的促进作用。不仅如此, 展开中职班主任工作改革, 可以让教育工作更符合新时代对学生的相关要求, 让中职院校为社会培养更多优质的人才, 实现对教育工作的不断改革与调整, 为市场提供更多技术型、综合型人才。班主任是学生与知识之间的桥梁, 改革班主任工作可以让学生更好地与所学知识展开互动, 有利于他们形成正确的价值观、人生观, 对于学生的未来长远发展有极大促进作用。^[2] 不仅如此, 展开班主任工作改革可以让班主任的综合素养得到进一步提升, 让他们接触到更多新的育人方法和管理理念, 使其能够更好地应对学生的多元化需求, 为他们提供更丰富、多样的服务。不仅如此, 展开班主任工作改革可以让班主任的工作主动性、积极性进一步提升, 让师资队伍的综合素养得到进一步发展。

二、新时代中职班主任工作的困境

(一) 缺乏良好氛围, 未能突出学生主体

在日常的工作中, 班主任应重视对良好氛围的构建, 这也是提升管理工作的基础和前提。当时, 当前一些班主任在开展日常工作, 未能合理引入一些辅助手段和资源, 对学生的管理模式较为单一, 未能构建一个良好班级氛围, 这样会对实际的班主任管理工作开展产生极大阻碍作用。^[3] 此外, 一些班主任在展开工作时, 会过于关注自己的主体位置, 他们会在很大程度上受到以往工作经验的影响, 导致其在开展管理工作时会出现过于强势的情况, 这样很难突出学生的主体地位, 不利于他们的未来发展。一般来说, 过于强势的管理习惯会对学生产生极大不良影响, 甚至一些较为叛逆的学生会和教师发生矛盾与冲突。^[4] 长此以往, 班主任与学生很难展开更深入沟通, 加大了师生间的矛盾, 阻碍了后续班主任工作的开展。

(二) 缺乏实践活动支撑, 班主任发展程度不够

新时代下, 很多班主任在展开日常管理工作时, 通常是从理论上对学生展开引导, 若是学生出现问题班主任也多是利用言语进行规劝, 很少有人能结合一些实践活动对学生展开引导, 以此帮助他们获得更长远发展。^[5] 实际上, 通过各类活动对学生进行引

导能够答复提升班主任工作的深度和广度，对于学生的未来发展也有很大促进作用。但是，很多班主任并没有掌握相应的理念与技巧，导致其很难将实践活动合理引入日常工作中。此外，班主任很少能主动学习一些新的知识内容，对于社会上、网络上的一些优质管理理念学习不够主动，这样会导致班主任的未来发展不够高效，这也是影响班主任工作效果的重要因素。

三、新时代中职班主任工作的优化策略

（一）优化管理制度，打下坚实基础

为提升新时代下班主任工作的水平，必须要重视对优质管理制度的改革与优化，这样才能为之后各类工作的开展打下坚实基础，让班主任工作的质量和水平得到进一步提升。在实践中，班主任可以结合本校学生的实际情况，建立一个完善的班级管理制度，并利用微信公众号等方式将制度分享给学生，让他们能够结合管理制度展开深入研究，对自己的行为进行良好规范，这样能够大幅提升班主任工作的水平和效果。^[6]此外，学校方面可以制定一个评分制度，学生若是在日常学习、生活中出现违纪情况，可以扣除班主任所在的班级分数。在每个学期的结尾，学校可以对一些优秀班级展开表扬，并对一些班主任进行表彰，这样可以大幅提升班主任的工作主动性、积极性。此外，班主任还需结合不同班级的实际情况，为他们制定针对性制度，对于一些班级存在的不良风气进行纠正，这样可以为之后的班主任工作开展打下坚实基础。

（二）营造积极氛围，实施赏识教育

为进一步提升中职班主任工作的实际效果，教师应重视对优质课堂环境的建设与改革，营造一个更为优质的教育和生活氛围，为学生的长远发展打下坚实基础。为营造一个更为趣味的氛围，教师可以尝试将互联网技术引入日常管理中，以此实现对教育工作的趣味化、生动化处理。^[7]另外，在开展班主任工作时，教师应重视对赏识教育的开展，以此提升学生的学习主动性、积极性。当前，很多班主任在展开工作时，对于学生的鼓励和认可不够充分，他们常会将本班的情况和其他班级展开比较，这样可能会导致学生出现抗拒、自卑等情绪，不利于他们营造一个良好的班级环境，从而会对班主任工作的质量产生影响。此外，班主任对于学生的表扬不够深入、全面，这样可能会导致一些学生出现消极情绪，学习的积极性和主动性将受到严重影响，不利于班级管理质量的提升。因此，在开展班主任工作时，应重视对班级成员进行赏识教育，以正确的态度和视角看待学生，及时发现他们的优点，在与其他班级比较时，应明确本班学生的长处，从而更好地激发中职生的团队意识，增强班级的凝聚力，构建积极的班级氛围。

（三）完善班级纪律，培养规则意识

在班主任工作中，纪律是至关重要的组成部分，通常来说，班级纪律主要体现在上课、下课、自习等时段，班主任可以组织中职生以小组为单位，轮流负责班级纪律的管理，并设立纪律委员、班长等职位，以更有效地监督班级纪律。上课期间，纪律组

长在确保自身学习效率的同时，还应督促组内成员认真听讲，若发现有人上课分心，应及时提醒。课后，纪律组长应为中职生营造良好的班级氛围，避免出现打闹、追逐等现象。^[8]为了进一步提升班级管理的质量，可以引入积分制管理模式，对于出现纪律问题的班级，学校应根据违纪的严重程度和影响范围进行扣分，从而显著提高班级对纪律的重视程度。通过不断完善班级管理的纪律性，能够显著提升中职生的规则意识，促使他们反思和修正自身的不良行为，为后续班级管理的优化工作奠定坚实基础。此外，通过持续提升班级管理的纪律水平，能够显著增强中职生的规则意识，这对他们未来融入社会、遵守社会公德具有重要的促进作用。

（四）开展实践活动，提升道德品质

在进行日常管理工作时，班主任可以根据不同班级的实际情况组织学生参与与道德品质相关的实践活动，通过让他们亲身参与的方式，促使其逐渐形成较高的道德品质。不同类型的班级活动能够为中职生创造不同的学习环境，通过沉浸于不同的班级氛围中，能够从多个角度提升班级管理的质量。^[9]通过组织形式多样、内容丰富的班级活动，能够激发中职生的情感共鸣，促使他们在学习和生活中保持乐观、积极的心态。通过开展班级实践活动，教师能够更有效地激发中职生的学习兴趣，无形中助力他们形成完善的人格，进一步完善自身知识体系，提升班级管理的质量。例如，在开展班主任工作时，可以在班级内设立专区，增强班级的功能性，为中职生营造良好的班级氛围。例如，通过设立“心理专区”，帮助中职生有效释放内心的负面情绪，形成正确的思想观念，对后续良好性格的形成具有重要的促进作用。

（五）明确职业定位，分清轻重缓急

为了更有效地提升班主任工作的效率，必须充分明确自身的职业定位，这样才能更好地服务于学校和学生。通常，中职学校的班主任会受到本院系及学校的双重领导，其职业定位是为学校、学院提供服务。^[10]从院系的角度来看，班主任工作的主要内容是管理班级学生，而从学校的角度来看，他们还需承担授课任务。在多重标准的要求下，班主任可能会在工作中出现偏差，即重视教学而忽视班级管理，或者重管理而轻教学。因此，这就要求班主任必须明确自身各个角色的职业地位，合理规划工作，为学生提供优质学科教学服务，扮演好班主任的角色，帮助学生做好管理服务，履行教师的职责。例如，当院系领导布置任务后，教师应对任务的紧急程度进行分析，若任务非常紧急，则应立即执行。若任务不需要当天完成，则应优先处理教学工作，之后再处理任务内容，这样可以更高效地完成班级管理和思政教育工作。教师应时刻避免一心二用，确保自身的专注度和工作效率。

（六）师生平等相处，成为良师益友

我国拥有悠久的历史，在这一过程中积累了丰富的教育理念。然而，随着时代的进步，许多教学理念已不再适应中职生的发展需求，如“严师出高徒”等。班主任若在工作中持续对中职生施加严格要求，会使他们感到压抑，久而久之，中职生甚至会与教师保持距离，这将严重阻碍班主任工作的开展。因此，教师应转变与中职生的相处方式，用真诚换取学生的认可，与他们

成为朋友，并通过自身行为对他们产生潜移默化的影响，帮助他们养成良好的学习和生活习惯。例如，教师可以经常在课间与中职生一起玩游戏，讨论当前热门的明星和话题，在此过程中，甚至可以与学生进行一些“辩论”。在这种相处方式下，我有时甚至感觉自己回到了学生时代，能更好地理解中职生的想法，进而逐渐成为他们的良师益友。长期来看，师生间会形成较为平等的关系，这对班主任后续实施更高效的工作具有重要的促进作用。

四、总结

综上所述，为进一步提升新时代下中职班主任工作效果，班主任可以从不同的角度、层面入手分析，结合学生的实际需求和发展现状对自身工作展开改革与优化，从制度建设、明确定位、营造氛围、提升自身、开展实践活动等角度入手，进一步提升自身工作的效果和质量，这对提升班主任工作效果意义重大。

参考文献

[1] 陈怀珍. 新时代中职班主任的职责和使命 [J]. 新班主任, 2024, (36): 1.

[2] 庞占银, 吴广顺. 新时代中职班主任专业能力提升困境及解决策略 [J]. 职教通讯, 2024, (08): 100-104.

[3] 陈亮. 新时代背景下中职班主任德育工作的开展策略探究 [J]. 学周刊, 2024, (18): 28-30. DOI: 10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.18.010.

[4] 徐毅. 新时代背景下中职班主任责任与管理对策探析 [J]. 作家天地, 2024, (15): 22-25.

[5] 杨春妍. 新时代背景下中职班主任责任与管理对策探讨 [J]. 作家天地, 2024, (15): 37-40.

[6] 白绪珍. 新时代中职班主任“德技并重”育人模式的构建 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024年文化信息发展论坛论文集(二). 湖南省保靖县职业中专学校; , 2024: 5-7. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.009475.

[7] 乔洪波. 新时代中职班主任专业能力提升路径研究——基于“三全育人”视域 [J]. 延安职业技术学院学报, 2023, 37(04): 4-10. DOI: 10.13775/j.cnki.cn61-1472/g4.2023.04.018.

[8] 徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨 [J]. 新智慧, 2023, (17): 66-68.

[9] 肖瑞芬. 新时代中职班主任专业化建设面临的困境及对策 [J]. 广西教育, 2023, (08): 18-20+40.

[10] 屈军芳. 刍议新时代背景下的中职班主任管理思路 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态 基础教育论文集. 陕西省渭南市合阳县职业技术教育中心; , 2022: 1962-1964.