

基于职业素养培育的高职“应用文写作” 课程改革实践路径探析

刘欢

重庆电讯职业学院，重庆 402247

DOI: 10.61369/ETR.2025300016

摘 要： 随着社会经济的发展和职业教育的不断推进，高职教育在培养高素质技能型人才方面承担着越来越重要的角色。其中，“应用文写作”作为高职院校的一门基础课程，不仅承载着传授专业知识任务，更肩负着培养学生职业素养的重要使命。然而，传统的“应用文写作”课程在教学目标、内容设置以及教学方法等方面存在诸多不足，难以满足现代职业教育的需求。因此，如何通过课程改革有效提升学生的综合素质，成为当前亟待解决的问题。在此背景下，本文聚焦于职业素养培育下的高职应用文写作课程改革，旨在推进高职生的职业素养培育和职业能力提升。

关 键 词： 职业素养培育；应用文写作；课程改革

Analysis of Practice Path of Higher Vocational “Practical Writing” Course Reform Based on Professional Quality Cultivation

Liu Huan

Chongqing Telecommunication Vocational College, Chongqing 402247

Abstract： With the development of social economy and the continuous advancement of vocational education, higher vocational education is playing an increasingly important role in cultivating high-quality skilled talents. Among them, "Practical Writing", as a basic course in higher vocational colleges, not only undertakes the task of imparting professional knowledge, but also shoulders the important mission of cultivating students' professional quality. However, the traditional "Practical Writing" course has many deficiencies in teaching objectives, content setting and teaching methods, which makes it difficult to meet the needs of modern vocational education. Therefore, how to effectively improve students' comprehensive quality through curriculum reform has become an urgent problem to be solved. In this context, this paper focuses on the reform of higher vocational practical writing courses under the cultivation of professional quality, aiming to promote the cultivation of professional quality and the improvement of professional ability of higher vocational students.

Keywords： professional quality cultivation; practical writing; curriculum reform

一、职业素养培育的要求

从职业技能角度来看，高职生需要掌握扎实的专业技能，这是职业素养的基础部分。在“应用文写作”课程中，高职生要学会撰写各类应用文体，如通知、报告、计划等，这些文体不仅是工作中的必备工具，也是高职生未来职业生涯的重要组成部分。掌握这些技能有助于提高工作效率和质量，使高职生在未来的工作岗位上能够更好地胜任工作。其次，职业态度是职业素养的重要组成部分，它反映了一个人对待工作的认真程度和责任感。“应用文写作”课程应注重培养高职生的敬业精神，通过案例分析、模拟实训等方式让高职生理解严谨认真的工作态度对于完成高质量应用文的重要性。最后，良好的职业道德是个人职业发展的基石。在现代社会背景下，随着信息技术的发展，信息安全与隐私保护也成为新的职业道德议题。培养高职生在网络环境中正确处

理信息的能力，确保信息来源可靠、传播合法，避免侵犯他人权益或泄露敏感信息。

二、“应用文写作”课程改革对高职生职业素养培育的意义

（一）社会角度

当前，国内外各行业对员工的职业素养要求越来越高，不再仅仅局限于专业技能，还包括沟通能力、团队协作能力、创新思维以及职业道德等方面。^[1]“应用文写作”课程通过系统化的教学设计和实践训练，能够帮助高职生掌握各类应用文的基本格式和写作技巧，同时培养高职生严谨细致的工作态度、准确清晰的语言表达能力和良好的人际交往能力。此外，新媒体时代的到来使得信息传播方式发生了巨大变革。^[2]实用类文体如通知、报告、

总结、函件等在日常生活中的使用频率日益增加，尤其在政府机关、企事业单位和社会团体中，政令畅通、规范行文、高效沟通显得尤为重要。^[3]因此，“应用文写作”课程改革迫在眉睫，高等职业学校必须紧密围绕职业素养培育这一核心目标，通过优化课程设置、丰富教学内容、创新教学方法等方式，全面提升高职生应用文写作水平。

（二）学校角度

学校作为培养技术技能人才的重要基地，承担着为社会输送合格建设者的责任。根据教育部相关指导意见，职业院校应将专业精神、职业素养和工匠精神融入人才培养全过程。应用文写作作为基础课程，在提升学生语言表达能力的同时，通过案例分析和实践训练渗透职业道德教育，帮助学生树立正确的职业价值观。现代职业教育强调以就业为导向，课程设置需对接企业用人标准，注重理论与实践相结合。^[4]这种教学模式让学生在真实工作场景中运用所学知识，既提升了专业技能，又增强了社会适应能力，有效缩短了从学校到职场的过渡期。应用文写作课程需紧扣职业教育特点，在内容与形式上实现深度革新。课程内容应按专业类别细分模块，如工程类强化施工方案、验收报告撰写；服务类聚焦客户沟通函、服务手册编制。通过匹配不同职场场景的文书需求，让学生掌握与岗位直接相关的写作技能。教学过程中可引入企业真实任务模式，与合作企业共建实践项目。企业导师点评作业并提出修改意见，使学生在完成真实工作任务的过程中，理解应用文写作的规范性、严谨性，以及其中蕴含的职业责任、工匠精神等。

（三）高职生角度

在当今社会，应用文作为职场沟通的重要载体，其重要性不言而喻。高职生通过系统学习应用文写作，可以更好地适应职场环境，快速融入工作角色。在求职过程中，一份精心撰写的简历和求职信能给招聘者留下深刻印象，增加获得面试机会的可能性。而在入职后，熟练撰写各类工作报告、会议纪要等文件，有助于提高工作效率，增强团队协作能力。从学业发展来看，“应用文写作”课程改革也为高职生提供了更多机遇。目前，我国多省已将“应用文写作”纳入专升本统考科目“大学语文”的考查范围，这表明高校对高职生应用文写作水平提出了更高要求。^[5]拥有出色的应用文写作能力，可以帮助他们在激烈的竞争中脱颖而出，顺利实现职业理想。

三、基于职业素养培育的高职“应用文写作”课程改革策略

（一）加强课程认知，强化职业意识

无论是专升本统考还是公务员考试，又或是事业单位招聘考试，应用文写作都是其中不可或缺的一部分。在这些考试中，良好的应用文写作能力不仅有助于考生准确传达自己的观点，还能体现出其逻辑思维能力和文字表达水平。因此，应用文写作课程内容与高职生未来从事的职业岗位间存在着紧密联系并发挥着重要作用。

高等职业学校培养的高职生多数将进入企事业单位、政府部门或公共服务机构工作，而这些工作岗位无一例外地需要员工具备良好的应用文写作能力。从日常工作中的通知、报告撰写到商务信函的起草，从项目策划书的编排到工作总结的陈述，每一个环节都离不开规范且高效的应用文写作。^[6]通过对“应用文写作”课程的学习，高职生可以逐步掌握不同类型的应用文格式，熟悉各类文书的写作要点，学会根据不同场合选用恰当的语言风格，进而为日后顺利开展工作打下坚实基础。

高职生还应注重理论与实践的结合，积极参与多元化的教学活动和实践平台，培养自身的职业写作能力。教师可以采用翻转课堂教学模式，课前通过微课完成理论教学，课堂重点进行实践训练，避免学生简单模仿网络范文。从课堂和课外两个层面推进课程改革，以就业为导向培养学生职业能力，根据行业需求调整课程内容与活动安排，建立“理论+实践”的双链教学模式。通过专业阅读、技能竞赛等活动，实施基于工作过程的实践教学，培养学生良好的写作习惯，提升其对写作方法和结构的掌握运用能力。

（二）优化课程内容，整合在线资源

在重构课程体系过程中，高等职业学校应以“学岗交融”为导向，打破传统教材编排。这意味着重新审视和设计课程结构，确保其紧密贴合实际工作岗位需求。例如，教育工作者可以将应用文写作技能划分为多个模块，每个模块对应特定的职业场景或工作任务，让高职生更直观地理解所学知识与未来职业生活的联系。随着互联网技术的发展，在线教育平台为高职生提供了丰富的学习资源和便捷的学习方式。通过建立一个集成了多种功能的教学平台，不仅可以发布电子教材、课件等静态资源，还能录制微课视频，邀请企业专家开展线上讲座，组织在线讨论活动等。^[7]这些多样化的学习形式有助于激发高职生的学习兴趣，提高自主学习能力。

应用文写作课程改革需要教育部门与教研室的协同合作，实现校内资源共享，为课程体系改革和学生职业素养培养创造条件。针对不同专业学生的职业发展需求，联合图书馆开设专业阅读推荐书目，利用图书馆网络资源与实际工作环境，为学生提供丰富的阅读材料，并定期组织课外阅读活动。同时加强阅读与写作选修课建设，重点开发网络精品课程，线上线下相结合拓展学习途径。^[8]每学期邀请作家开展专题讲座，组织企业人员进校进行写作指导。此外，充分利用社团活动和院系学业活动，开展征文、演讲等比赛，支持写作社团发展，促进其与教学团队的合作，营造良好的学习氛围和文化环境。通过各部门协作，将写作融入学生日常学习和社团工作，增强课程与实际生活的联系，依托校园文化建设搭建多样化的实践平台。

（三）改革教学模式，对接职场任务

在现代数字化教育背景下，“应用文写作”课程改革积极引入“互联网+课堂”SPOC混合式教学模式，更深入地创设应用文写作的实际应用场景，提升职业素养。

在SPOC混合式教学模式下，每个文种写作教学被细分为课前、课中、课后三个阶段。在课前准备阶段，教育工作者会布置

“情境任务”，让高职生提前熟悉即将学习的应用文种类及其应用场景。^[9]例如，在商务函电写作教学中，教育工作者可以设计一个虚拟商务场景，要求高职生思考如何撰写一封正式的商务邀请函。与此同时，教育工作者还需提供详细的“写作指南”，包括格式规范、语言风格建议等内容，帮助高职生建立正确的写作框架。进入课中教学环节，教育工作者要根据不同专业特点设定具体的职场情境。以市场营销专业为例，模拟一次新产品发布会，要求高职生撰写新闻稿。在此基础上组织“案例分析”，选取经典应用文实例进行剖析，引导高职生总结成功经验和失败教训。^[10]最后，教育工作者要布置“检测练笔”作业，要求高职生按照课堂所学完成一篇完整的应用文写作。在整个教学过程中，课程考核采用形成性考核与终结性考核相结合的方式。形成性考核涵盖签到考勤、微课及配套课件学习进度、课堂线上线下的参与度、课后实训成果以及课外实践活动表现等多个维度。通过持续记录

并反馈这些数据，教育工作者能够及时调整教学策略，确保每位高职生都能获得最大程度的发展。

四、结束语

综观全局，以职业素养为核心目标开展的高职“应用文写作”课程改革是一次成功的探索与尝试。它不仅满足了现代社会对复合型、创新型人才的需求，而且也与其他学科的教改工作提供了有益借鉴。未来，随着信息技术的发展和社会需求的变化，我们期待更多与时俱进的教学理念被引入到高职教育中来，共同助力学生成长成才，为实现中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。在此过程中，要不断总结经验教训，及时调整优化方案，使“应用文写作”课程始终保持着旺盛的生命力和发展潜力，持续为高职学生的成长与发展提供强有力的支持。

参考文献

- [1] 黄佑云. 基于职业素养培育的高职“应用文写作”课程改革实践路径探析[J]. 现代职业教育, 2024, (25): 113-116.
- [2] 张春辉. 高职院校应用文写作教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(04): 110-112.
- [3] 任小燕. 浅议高职应用文写作课程的“活”教与“活”学[J]. 现代职业教育, 2022, (29): 130-132.
- [4] 陈元芳. 基于课程思政理念的高职应用文写作教学探索[J]. 大学, 2022, (09): 145-148.
- [5] 郭沁荣. 高职应用文写作课程思政教学改革的路径探索[J]. 船舶职业教育, 2021, 9(05): 27-30+46.DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2021.05.009.
- [6] 邱森连. 基于课程思政背景下的高职应用文写作教学改革现状及对策探究[J]. 散文百家(新语文活页), 2021, (05): 139-140.
- [7] 陈建尧. 如何在应用文写作课程中培养高职学生的职业素养之探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(04): 138-139.
- [8] 刘娅. 高职应用文教学中的人文素质培养[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(01): 199-200.
- [9] 魏成颖. 参与体验式教学在高职“应用文写作”教学中的运用[J]. 科技风, 2020, (14): 80.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202014066.
- [10] 魏成颖. 在应用文写作教学中提高高职学生的职业素养[J]. 散文百家(新语文活页), 2020, (04): 81.