

基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革思考

陆易

无锡太湖学院, 江苏 无锡 214100

DOI: 10.61369/ETR.2025300017

摘 要 : 高等教育人才培养模式转型过程中, 成果导向教育 (OBE) 理念为应用型专业建设提供了新视角。审计行业数字化变革加速, 传统课程体系与职业能力需求间的结构性矛盾日益凸显。部分院校审计课程仍延续理论讲授为主的传统模式, 实践教学环节与企业真实业务场景存在代际差异, 这种供需错位导致毕业生难以快速适应智能审计环境。以能力产出为核心重构课程体系, 成为破解人才培养质量瓶颈的关键路径。

关 键 词 : OBE 理念; 应用型; 审计

Thinking on Curriculum Teaching Reform of Applied Audit Talent Based on OBE Concept

Lu Yi

Wuxi Taihu University, Wuxi, Jiangsu 214100

Abstract : In the process of transforming the talent training mode of higher education, the concept of Outcome-Based Education (OBE) has provided a new perspective for the construction of applied majors. With the accelerated digital transformation of the audit industry, the structural contradiction between the traditional curriculum system and the demand for professional capabilities has become increasingly prominent. The audit courses in some colleges and universities still continue the traditional mode dominated by theoretical lectures, and there is a generational gap between the practical teaching links and the real business scenarios of enterprises. This mismatch between supply and demand makes it difficult for graduates to quickly adapt to the intelligent audit environment. Reconstructing the curriculum system with ability output as the core has become a key path to break through the bottleneck of talent training quality.

Keywords : OBE concept; applied; audit

引言

智能技术重塑审计业态的背景下, 教育供给侧改革面临紧迫性挑战。OBE 理念强调的能力本位原则, 为应用型审计人才培养提供了方法论指导。当前教学实践中, 课程标准与职业认证要求衔接松散, 课程内容更新滞后于准则修订节奏, 这种脱节现象导致人才培养规格难以满足行业转型需求。如何构建动态响应市场需求的课程机制, 成为提升审计教育适配性的核心议题。

一、新时代对审计学课程教学改革的要求

(一) 新时代中国特色社会主义发展对人才的需求

新时代中国特色社会主义的发展, 给审计人才提出了全面且高层次的要求, 在经济领域当中, 随着经济全球化以及国内经济结构的深度调整, 企业面临的财务环境变得越发复杂, 审计工作需要精确地把握经济脉搏, 为企业的风险防控以及战略决策给予有力支持, 比如在“一带一路”倡议推进期间, 许多企业走出国门, 审计人才要熟悉国内的审计准则, 而且要掌握国际审计规则, 以此帮助企业应对跨国经营里的财务挑战^[1]。

在社会发展进程当中, 审计身为国家治理体系里相当关键的

一部分, 肩负着维护市场经济秩序以及保障公共资金安全的关键职责, 这便需要审计人才拥有较高程度的社会责任感与使命感, 可敏锐地察觉到社会问题, 借助审计监督促使政策得以落实并推动社会公平, 举例来说, 在扶贫资金审计工作里, 审计人员需要深入到基层, 以保证资金可精准使用, 帮助脱贫攻坚。从人才素质结构方面来讲, 新时代对审计人才有着有扎实专业知识、良好沟通能力以及创新能力的要求, 专业知识属于基础, 审计人员要对会计、审计、税法等相关知识十分精通, 沟通能力是重点, 审计工作涉及与不同部门、不同层次人员的交流合作, 创新能力乃是推动审计事业发展的动力, 面对日益复杂的审计环境, 审计人员要不断创新审计方法与技术。审计学课程教学改革应当依据这

些需求,对教学内容和方法做出调整,培养出适应新时代发展的审计人才^[2]。

（二）课程思政对审计学课程教学改革的要求

课程思政给审计学课程教学改革给予了灵魂以及方向,审计学是一门有着鲜明职业属性的学科,其课程思政建设有着独特的意义,审计职业道德属于课程思政的关键内容,审计人员承担着维护市场经济秩序以及公共利益的重大责任,一定要有客观公正、诚信为本、谨慎勤勉等职业道德。审计学课程教学改革要把课程思政贯穿于教学的整个过程,达成知识传授与价值引领的有机统一^[3]。

（三）信息技术飞速发展对审计学课程教学改革的影响

在审计技术手段领域,大数据、人工智能以及区块链等新兴技术开始应用,这使得传统的审计模式与方法发生了改变,大数据技术可针对海量财务数据展开快速分析与挖掘工作,找出潜在的审计风险,人工智能技术可达成审计程序的自动化,以此提升审计效率,区块链技术有不可篡改、可追溯等特性,为审计证据的获取和验证给予了新的途径。审计学课程理应增添这些新兴技术的教学内容,使学生掌握借助信息技术开展审计的能力,在教学方式方面,信息技术为审计学课程提供了更为丰富多样的教学手段,线上教学平台可实现教学资源的共享以及远程教学,突破时间和空间的限制,虚拟仿真技术可模拟真实的审计场景,让学生在虚拟环境里进行审计实践操作,提升他们的实践能力。比如借助虚拟审计实验室,学生可以模拟对企业财务报表进行审计的整个过程,涉及审计计划、审计实施以及审计报告等环节,信息技术的发展同样对审计学课程的教学评价提出了新要求,传统的以考试成绩作为主要依据的评价方式难以全面体现学生的能力与素质,应当构建多元化的评价体系,综合考量学生的专业知识掌握程度、实践能力、创新能力以及职业道德等方面。例如依靠项目作业、小组讨论、实践报告等多种形式,全面评估学生的学习效果^[4]。

二、OBE 理念概述

成果导向教育理念也就是 OBE 理念,它把学生的学习成果当作核心目标,依据预期学习成果来设计教育过程、实施教育过程以及评估教育过程,此理念着重从最终期望学生达成的成果开始,逆向规划课程体系、教学内容、教学方法以及评价方式,和传统教育模式不一样,OBE 更关注学生学习后实际掌握的知识、技能与素养,并非只是单纯看重知识的传授。在实施期间,OBE 理念需要明确学习成果,这些成果要有可衡量性,包含知识、能力、态度等多个维度,构建与之相匹配的课程体系,保证每门课程对实现学习成果都有明确的贡献,运用多样化的教学方法,像项目式学习、剖析式学习等,激发学生的学习兴趣与主动性,建立以成果为导向的评价体系,全面且客观地评估学生的学习成果^[5]。

三、基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革要点

（一）基于课程思政要求和审计案例引入的课程教学改革

在新时代背景下开展审计学课程教学改革,需要秉持“立德

树人”根本任务,把思政元素和专业知识进行深度融合,希望能够培养德才兼备的高素质审计人才,此项改革不只是对传统教学模式的革新,还呈现出对审计职业本质的深刻理解,审计身为经济“卫士”以及财务“守门人”,其职业精神和思政教育存在天然契合点。当下审计学教学里普遍有理论和实践脱节、价值引领不足等状况,教师大多时候偏重技术层面的传授,却忽略了职业伦理与社会责任感的培育,为弥补这一不足,可在教学过程中系统地嵌入典型审计舞弊案例,像“安然事件”“康美药业财务造假案”等,凭借分析这些案例背后的伦理失范与制度缺陷,让学生形成明确的职业底线意识。案例教学不能仅停留在表面的事实陈述,而要深入剖析案例背后的时代背景、制度环境以及道德困境,引导学生思考怎样在复杂情境中坚守职业操守。

具体实施路径可从三个层面着手:在宏观层面,构建“三全育人”格局,把思政元素融入教材编写、教学设计以及考核评价的整个过程,于中观层面,开展“课堂+实践”双轨教学,借助模拟审计、案例研讨等形式提高学生实务能力,在微观层面,运用“翻转课堂”等创新教学方法,激发学生自主学习与批判性思考能力。建立“校企合作”长效机制也是推进教学改革的关键举措,可借助邀请执业注册会计师担任兼职教师、组织学生参与真实审计项目等方式,搭建理论与实践的桥梁,在这个过程中,教师角色也要从知识传授者转变为价值引领者,要精通专业知识,又要有深厚的人文底蕴和社会责任感,教学评价体系同样需要革新,要打破单一知识考核的限制,建立包含职业伦理、创新思维 and 实践能力等多维度的综合评价机制。数字化技术的发展也为审计教学改革提供了新机遇,依靠构建虚拟审计环境、开发智能化教学平台等手段,能让案例教学更加生动直观^[6]。

（二）基于对分课堂构建延时评价体系的课程教学改革

审计学课程教学呈现出了全新的角度,此教学方法实际上是对“教”与“学”关系给予重新定位,借助科学地分配课堂时间,达成教师主导与学生主体的动态平衡,对分课堂在审计学教学里的运用,不只是时间分配方面的调整,是教学理念发生的根本变革,传统的审计教学大多时候侧重于理论的灌输以及标准程序的讲解,学生处于被动接受的状态,很难形成独立思考的能力以及职业敏感性^[7]。而对分课堂借助设计结构化的教学环节,像预习—讲授—讨论—展示—反馈这样的闭环,可有效地激发学生的学习积极性,在具体操作方面,教师可依据审计课程内容的特点,针对不同的知识模块采取差异化的对分策略:对于原理性较强的内容比如审计基本理论,可采用“先讲后分”的模式,保证学生掌握核心概念,对于应用性较强的内容比如审计程序设计,则可采用“先分后讲”的方式,鼓励学生凭借案例分析形成初步认知之后再由教师进行点拨提升^[8]。这种灵活的运用可使对分课堂的教学效果达到最大化,对分课堂的实施必定要求评价体系进行相应的变革,这也是当前审计学教学改革的重点和难点所在,延时评价体系作为对传统终结性评价的超越,强调对学习全过程进行持续观察以及动态反馈,在具体实践中,设置阶段性评价节点,涉及课前预习报告、课堂讨论参与度、小组成果展示等,形成“点—线—面”的立体评价网络,丰富评价主体,引入教师评

价、学生自评、小组互评以及行业专家评价等多元视角，克服单一主体评价存在的局限性，优化评价内容，从知识掌握、思维方法、实务操作以及职业素养等维度全面考量学生能力的发展^[9]。这种评价体系的创新直接影响了学生的学习行为模式，促使他们从应试导向转变为能力导向，更加注重专业能力的实质性提升。

（三）借助信息技术实现虚拟仿真实验的课程教学改革

数字技术快速发展给审计教学给予了前所未有的机会，虚拟仿真实验作为一种沉浸式学习手段，正慢慢成为缩小理论与实践差距的有效办法，审计是一门实践性很强的学科，它的教学效果在很大程度上取决于学生对实务环境的感知和适应能力，不过传统审计教学受到真实业务环境可及性、案例资源时效性以及教学条件局限性的限制，很难提供充足的实践机会。虚拟仿真技术的引入正好解决了这个难题，它借助构建高度逼真的数字环境，模拟完整的审计业务流程，让学生可在无风险的情况下反复体验真实审计场景，这种教学方式的变革体现在形式上，还深刻改变了知识传递的途径和学习体验的本质，在技术实现方面，现代虚拟仿真平台已经从早期的简单操作模拟发展成集场景构建、角色扮演、交互决策和结果反馈于一身的综合系统。比如在审计风险评估环节，学生可以扮演项目经理的角色，凭借与虚拟客户沟通收

集信息，进行风险因素识别与评估，并且根据自己的判断制定审计策略，系统会依据学生的决策路径生成不同的业务场景，最终呈现出差异化的审计结果，这种非线性的学习体验极大地提高了学生的决策能力和风险意识。

在推进改革过程中，应构建校企合作长效机制，联合会计师事务所等实务部门一同开发契合行业最新变化的虚拟场景，同时建立教师培训体系，以此提升教师信息技术应用能力，并且要把虚拟仿真实验合理融入整体课程体系，而不是将其作为孤立教学环节^[10]。

四、结束语

在 OBE 理念引领下，对应用型审计人才课程教学改革进行深入思考与实践，是适应审计行业需求变革、提升人才培养质量的关键之举。通过重构课程体系、创新教学方法、强化实践教学等举措，能有效提升学生的专业能力与综合素质。未来，应持续深化改革，不断探索优化路径，为培养更多契合行业发展的优秀审计人才贡献力量。

参考文献

- [1] 陈维涛，纪元浩. 基于 OBE 理念的应用型审计人才课程教学改革思考 [J]. 科技经济市场，2023，(11): 143-145.
- [2] 张华. 基于应用型人才培养的审计学课程教学模式创新研究 [J]. 中国乡镇企业会计，2023，(09): 170-172.
- [3] 赵红，杨微，赵助娥. 基于应用型人才培养的审计学课程改革研究 [J]. 创新创业理论与实践，2023，6 (13): 49-51+55.
- [4] 梁霄，孙婷. 基于应用型人才培养的审计学课程教学改革思考 [J]. 中国管理信息化，2023，26 (04): 221-223.
- [5] 赵美娜. OBE 人才培养模式下《审计学》的应用型设计实践与探索 [J]. 中国市场，2022，(36): 133-135.
- [6] 尹晓露. 信息化下应用型人才培养的审计课程改革探讨 [J]. 老字号品牌营销，2021，(07): 145-146.
- [7] 孙柳. 大数据背景下基于应用型人才培养的本科审计学课程改革分析 [J]. 营销界，2020，(50): 141-142.
- [8] 邓倩兰，蒋丽娟. 应用型人才培养视角下的《审计基础》课程教改分析 [J]. 纳税，2019，13 (30): 234.
- [9] 伍赛君，洪敏，赵晓军，等. 审计学“五位一体”课程思政教学改革模式构建——新文科背景下基于“CDIO-OBE”理念 [J]. 现代商贸工业，2025，(06): 149-151.
- [10] 张华. 基于应用型人才培养的审计学课程教学模式创新研究 [J]. 中国乡镇企业会计，2023，(09): 170-172.