

基于研究性教学的多元协同、多维共育 大学生培养路径研究 ——以园林专业服务和美乡村建设为例

荆书芳，王俊，张宇航，禹明甫*

黄淮学院 生物与食品工程学院，河南 驻马店 463000

DOI: 10.61369/SSSD.2025040004

摘要：随着教育教学改革的不断深入，高校园林专业的教学工作应得到进一步优化。教师要积极引入新的教学理念、教学方式，以此更好地引发学生兴趣，强化他们对所学知识的理解和应用，提升育人效果。多元协同、多维共育作为当前备受关注的教育理念，能够极大丰富园林专业教学内容，拓宽育人路径，对学生全面发展有极大促进作用。鉴于此，本文将针对基于研究性教学的多元协同、多维共育理念展开分析，结合园林教学改革优化，助力学生高品质就业。

关键词：研究性教学；多元协同；多维共育；园林专业；培养路径

Research on the Training Path of College Students with Multiple Collaboration and Multi-dimensional Co-education Based on Inquiry Teaching

--A Case Study of Landscape Architecture Major Serving the Construction of Beautiful and Livable Villages

Jing Shufang, Wang Jun, Zhang Yuhang, Yu Mingfu*

School of Biological and Food Engineering, Huanghuai University, Zhumadian, Henan 463000

Abstract : With the continuous deepening of education and teaching reform, the teaching work of landscape architecture major in colleges and universities should be further optimized. Teachers should actively introduce new teaching concepts and methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge they have learned, and improve the effect of education. As an educational concept that has attracted much attention at present, multiple collaboration and multi-dimensional co-education can greatly enrich the teaching content of landscape architecture major, broaden the path of education, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the concept of multiple collaboration and multi-dimensional co-education based on inquiry teaching, and combine with the optimization of landscape architecture teaching reform to help students obtain high-quality employment.

Keywords : inquiry teaching; multiple collaboration; multi-dimensional co-education; landscape architecture major; training path

一、基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过展开基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养，可以有效激发学生的知识探索潜能，让学生在知识探索中收获更多知识，这对学生的长远发展有极大促进作用。另外，在大学生培养过程中，教师可以帮助学生树立正确的学习态度，促使其形成较高水平的职业素养，助力学生高品质就业。基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养让教师能够更为全面、深

入地利用社会和企业方面的教育资源，让学生在掌握专业知识的同时，形成更强的职业素养和专业技能，这对激发学生的潜能也具有重要促进作用^[1]。

(二) 更好地满足时代要求

现阶段，我国园林行业的发展速度很快，园林相关用人单位对于专业人才也提出了更高要求。为此，教师可以通过展开基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养路径，实现对园林专业教学的进一步优化，以此为社会培养更多专业型、技能型人才，使学生解决各类实际问题的能力得到进一步提高。毕业生在企业中发挥的作用将会更大，更有利于企业的长远发展，同时也

基金项目：河南省社会科学界联合会调研课题，项目编号：SKL-2024-2088；黄淮学院高等教育教学改革研究项目“基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养路径研究”；河南省科技攻关计划项目 黄河流域河南段入侵植物喜旱莲子草的生态治理技术及其应用 项目编号：232102321047。

能更好地满足时代的相关要求^[2]。

(三) 有利于推动教育改革

通过基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养教学改革，能够大幅提升教育教学的效果。在教学过程中，教师可以让学生掌握更多专业知识、技能，还可帮助其形成更为扎实、科学地专业发展目标，能让学生更好地将所学理论知识转化为实践能力，提升他们的综合实践水平。另外，通过展开基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养工作的优化，可以为人才培养工作注入活力，促使教育改革水平进一步提升^[3]。

二、基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养现状

(一) 学生兴趣不足，人才培养目标不够明确

针对基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养工作分析可以发现，很多学生并没有较强的学习主动性，在展开知识探索与学习时，很少能主动寻找新的知识内容，在课堂上也容易出现走神、玩手机等情况，极大影响了教育教学的质量和学生培养工作成效。在开展基于研究性教学的人才培养工作时，教师应重视对学生知识探索兴趣的激发，以此提升人才培养工作的效果。另外，部分教师在展开育人工作时，缺乏目标导向，对之后的教学活动顺利开展产生阻碍，不利于教学效果提升^[4]。

(二) 人才培养模式陈旧，课程体系不完善

通过调查，很多教师并没有对人才培养模式展开革新与优化，所用的课程知识体系也并不完善，这样会对学生的知识探索主动性产生较大影响。同时，单一的教学模式会导致学生的知识理解效率降低，不利于他们更为全面、深入地掌握专业知识，这也会阻碍学生毕业后将所学知识应用到实际工作中。同时，园林专业课程知识的不完善也会导致教学工作出现问题，不利于学生知识体系的完善和长远发展^[5]。

(三) 课程设计不合理，知识应用水平不高

在目前的大学生培养课程体系中，很多课程的教学设计实际并不合理，这样会对学生的长远发展产生不利影响，对学生形成一个完善、全面的知识体系不利，影响利用所学知识解决实际问题的能力。另外，一些学生在学习专业知识、技能时，也会遇到一定的阻碍，导致其所学知识与实际应用出现偏差，不利于多元协同、多维共育大学生培养效果的提升。此外，园林专业的部分教师把主要精力放在学生对理论知识的掌握上，对于园林专业的优质教育资源引入不足^[6]。

三、基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养策略

(一) 结合市场需求，明确教学目标

为提升大学生培养效果，教师在展开园林专业教学工作时，要重视对市场需求的分析与探索，以此为基础设立明确的教学目标，为学生的知识探索指明方向，提升大学生培养的合理性、科

学性。在展开研究性教学的过程中，教师通过将互联网技术、人工智能等引入课堂，以此提升教师对市场的调查效率，更好地满足企业对学生的期待。结合调查结果，制定更为合理、科学的园林专业教学目标，以此为育人活动的开展打下坚实基础。与园林相关企业展开深入合作与对接，了解对应岗位的工作流程和工作内容，以此为基础实现对基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养内容的革新与优化。另外，与企业的领导和工作人员展开交流，了解他们对专业人员的需求，对园林专业教学内容的拓展与革新、树立一个更为明确的人才培养目标具有重要意义，同时才能为社会培养出更多具有专业性强、职业素养高的园林专业人才^[7]。

(二) 建立园林工作室，丰富校内实践教学内容

为提升园林专业教学效果，助力学生获得更长远发展，建设更为优质的园林工作室，可以帮助学生掌握更多园林规划所需的知识和技能，这对提升他们的思维能力、实践能力有极大促进作用。园林专业教学中，工作室的作用不容忽视，它能为学生提供一个更为独立的工作空间，有利于学生对所学知识展开实践与创新，提升他们对所学知识的应用水平。为进一步丰富学生参与到景观设计、园林建设中的经验，学校可以结合本地实际情况建立一个园林工作室。教师需要结合教学内容，为学生提供相应的教育资源，包括设计软件、技术、材料等。为保证园林工作室的运行，教师可以打造一个更为合理的管理体系，为学生提供更优质的指导与服务，并对他们的学习成果展开评估，保证后续各类教学工作顺利开展。另外，学校方面还可与一些企业展开合作，访企拓岗，建立一个更为合理、科学的合作关系，为工作室提供一些真实的园林项目，让学生积累更丰富的经验^[8]。

(三) 立足乡村建设，开阔教学思路

为提升园林专业服务和美乡村建设水平，必须要重视对学生园林设计能力的提升，让学生形成自己的设计风格，为毕业后参与各类工作的开展打下坚实基础。为此，教师可以安排学生到一些乡村展开规划与实习，结合所学园林专业知识，与当地村民、项目负责人展开沟通，为学生提供更多关于园林设计、景观设计的思路。帮助学生逐渐开阔思路，形成更为完善的知识体系，为之后的长远发展打下坚实基础。不仅如此，结合实际项目展开育人工作，能够让学生的思维变得更加开阔，有利于他们进一步提升。

在此过程中，学生不仅能够将理论知识与实践相结合，还能深入了解乡村建设的实际需求，从而在设计过程中更加注重实用性和可持续性。通过与村民和项目负责人的直接交流，学生能够获取第一手的反馈和建议，这对于他们设计能力的提升至关重要。同时，这种实践经验也能让学生更加明确自己的职业规划，为将来的就业创业打下坚实的基础。学校还可以邀请乡村建设的专家进行讲座或工作坊，为学生提供更多关于乡村园林设计与建设的前沿理念和技术，进一步拓宽他们的视野^[9]。

(四) 完善评价机制，增强育人实效

为进一步提升基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养效果，教师应重视对评价机制的完善与拓展，这样才能为教

学工作的开展打下坚实基础，让学生的知识探索效率进一步提升。在展开基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养工作实践时，可以结合学生的实际情况，对他们展开相应的评价，以此帮助学生更好地发现自身优点与不足，激发学生的园林专业知识探索主动性，大幅提升基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养工作效果。

在表扬和鼓励学生的过程中，建议采取在课堂上当面进行的方式，这样的做法不仅能够有效地增强学生的自信心和自豪感，而且还能为人才培养营造出更加优质的氛围。与此同时，结合学生对人才培养工作的反馈意见，持续不断地优化园林专业人才培养的路径和内容，逐步构建起一个良性互动的机制。当学生感受到来自教师的认可和鼓励，促使学生对园林专业知识的探究兴趣得到提升，同时也会更好地感受到自身的进步和成长，这对于他们的长远发展具有极其深远的影响。为了全面提升评价工作的全

面性和完善性，除了自上而下对学生进行评价之外，还应当鼓励学生之间进行互评。互评的方式有助于学生更深刻地认识到自身的不足之处，从而提高教学工作的针对性，最终构建一个更为扎实、全面的园林专业课程体系^[10]。

四、总结

综上所述，若想提升基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养效果，教师可以从结合市场需求，明确教学目标；立足工作流程，优化课程体系；丰富教学路径，激发学生兴趣；深化产教融合，提升应用能力；完善评价机制，增强育人实效等层面入手分析，以此在无形中促使基于研究性教学的多元协同、多维共育大学生培养质量提升到新的高度。

参考文献

- [1] 崔园炜, 张欢欢. 高校羽毛球多元协同创新发展教学体系构建 [J]. 冰雪体育创新研究, 2024(11).
- [2] 郭云, 刘璇, 曹婷婷, 等. 多元融合协同视角下大学生实践创新能力培养模式研究——以国际经济与贸易专业为例 [J]. 辽宁科技学院学报, 2021, 23 (04): 23–26.
- [3] 谈志娟. 多维协同机制下大学生创新创业教育体系构建与实现路径研究 [J]. 山西青年, 2022(12):109–111.
- [4] 乔扬, 韦庆翠, 张衡锋, 等. 乡村美育视域下高职园林专业课程思政建设路径研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024, 4(16):142–145.
- [5] 苏玲. 乡村振兴背景下高职园林专业人才培养路径研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024(9).
- [6] 王留贺, 李雨思. 基于多元智能理论培养大学生领导力的路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23 (14): 216–218.
- [7] 张业磊, 李丹. 基于多元实践教学培养大学生创新能力研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2024, (01): 146–148.
- [8] 刘玥, 杨鑫哲, 翟一鸣, 等. 面向多元评价的工科大学生素质能力培养研究与实践 [J]. 高教学刊, 2024, 10 (02): 151–155.
- [9] 贺蝶. 多维协同视域下学生社会情感学习能力的培养策略 [J]. 林区教学, 2023, (10): 96–99.
- [10] 钱娜, 周湘杰. 提质培优背景下高职院校大学生多元素养培养体系构建研究 [J]. 华章, 2023, (03): 48–50.