

# 数智赋能与多维融合：西方经济学课程 教学改革探索与实践

陈晨，李停

铜陵学院，安徽 铜陵 244000

DOI: 10.61369/SSSD.2025040029

**摘要：**数智化背景下，西方经济学课程教学改革与创新有了更多可能性，但是在实际操作中还普遍面临着教学模式创新内生动力不足、教学内容陈旧、教学实施技术方法落后、教学效果评价模式单一等问题。为推进西方经济学课程教学高质量发展，笔者针对这些问题，从数智赋能与多维融合的视角，提出教学目标、内容、实施方法、评价模式优化策略，为教学研究与实践工作提供借鉴。

**关键词：**数智赋能；多维融合；西方经济学课程；教学改革

## Digital Intelligence Empowerment and Multi-Dimensional Integration: Exploration and Practice of Western Economics Course Teaching Reform

Chen Chen, Li Ting

Tongling University, Tongling, Anhui 244000

**Abstract :** In the context of digital intelligence, there are more possibilities for the reform and innovation of Western economics course teaching. However, in actual operation, it still commonly faces problems such as insufficient internal driving force for teaching model innovation, outdated teaching content, backward teaching implementation technical methods, and a single evaluation model for teaching effects. To promote the high-quality development of Western economics course teaching, the author, in response to these problems, from the perspective of digital intelligence empowerment and multi-dimensional integration, proposes optimization strategies for teaching objectives, content, implementation methods, and evaluation models, providing reference for teaching research and practice.

**Keywords :** digital intelligence empowerment; multi-dimensional integration; western economics course; teaching reform

## 引言

当前，全面推动现代信息技术在教育领域的推广，使人工智能、大数据、多媒体、计算机等为教育教学提供有效支持，是教育改革的重要任务。教师应以为国育才为指向，主动适应数智化改革浪潮，让数智赋能与多维融合引领西方经济学课程教学改革方向。该课程是经管类专业的核心基础专业课，具有综合性强、内容复杂、抽象性强、知识更新快的特点，对教师教学能力提出了更高要求。教师依托数智赋能实现教学目标、内容、实施方法、评价模式“多维融合”，对提升教学水平与效果，加快新型人才培养有着十分重要的帮助。

## 一、数智化背景下西方经济学课程教学改革问题

### (一) 教学模式创新内生动力不足

当前，部分高校存在教师创新教学模式内生动力不足问题。一方面，西方经济学课程教学模式创新并非简单地增加几个新元素或者案例，而是需要教师从教学目标、教学设计、知识呈现方法、教学评价等多个方面着手进行创新。<sup>[1]</sup>教师为了完成这些教学创新任务，需要投入大量的精力与时间。但是，大学教师普遍承

担着较大科研压力，这导致部分教师用于教学创新的时间较为有限，以完成任务的心态对待教学创新，缺少深入探索的动力。另一方面，数智化发展对西方经济学课程教学造成较大冲击，对教师技术能力、知识体系构建提出更高要求，但是部分教师缺少学习新技术、新知识的积极性<sup>[2]</sup>。

### (二) 教学内容陈旧

西方经济学属于人文社会科学领域的专业课程，其教学目标需要与经济发展需要、国家发展战略保持一致性，其教学内容需

基金项目：本文系铜陵学院项目名称：《经济学》省级一流专业（项目编号：2019ylzy01）的阶段性研究成果。

要衔接现代经济社会发展趋势。在产业变革、科技革命不断推进，经济发展环境急剧变化的新时代背景下，社会发展对经济学专业人才的要求也在不断发生变化。教师需要在研读相关政策，准确把握国家发展方针、国际经济形势变化趋势的基础上，进行教学内容重构。但是，部分教师虽然具备扎实的理论知识基础，但是在教学内容设计方面存在缺乏新意、逻辑不清晰的问题，提出的观点往往较为陈旧，融入的案例往往时效性较差，为教学的高质量发展带来一定局限性<sup>[3]</sup>。

### （三）教学实施技术方法落后

教学内容的系统性、新颖性，以及教学实施方法的先进性，都是保证多元化西方经济学课程教学目标得以实现的基础<sup>[4]</sup>。西方经济学课程教学改革，离不开教学目标、内容构建方式的创新，也需要技术手段的全方位支持。事实上，由于西方经济学覆盖的知识面较广，学生学习难度较大，有的教师为了完成知识讲授任务往往会选择“知识灌输”，导致教学活动存在“重理论讲授，轻实践应用”的问题。教师将教学活动局限在课堂、教材、教室，运用传统的讲授法进行知识传播，而忽视数智化教学理念、技术的应用，不利于西方经济学课程教学实施技术创新。落后的教学实施技术方法，可能会使西方经济学课程教学与社会发展、科研、应用实践脱钩，阻碍学生核心素养的发展<sup>[5]</sup>。

### （四）教学效果评价单一

随着一线教师在西方经济学课程教学改革中做出诸多有益尝试，其教学目标、内容、过程构建方式不断丰富，这让学生学习更加便捷和高效。但是，如何全面、科学地评价教学实施效果仍是难题。在部分高校，仍然是将卷面考试作为教学评价的主要手段，缺少考查学生实践能力、价值观构建的相关工具和方法，导致评价结果不能完全、准确地反映学生成长情况<sup>[6]</sup>。而且，价值观构建有显著的隐性特征，难以简单的方法进行考察和检测，这使得传统教学评价模式的弊端更加明显。

## 二、基于数智赋能与多维融合的西方经济学课程教学改革路径

### （一）教学目标“多维融合”，引领教学创新方向

数智化背景下，教师要以“多维融合”的教学目标为引领加快教学内容与方法创新。这需要教师围绕“理论知识——应用能力——价值塑造”构建目标体系，为夯实学生知识基础、培养学生知识应用能力、塑造学生正确价值观提供方向性指导<sup>[7]</sup>。针对理论知识层面的教学目标可以设计为：利用实践活动、课堂教学、智慧教育等多种措施帮助学生理解基本经济理论知识与分析工具，促使其形成经济学思维。针对应用能力层面的教学目标可以设计为：引导学生关注经济发展中的难点、热点问题，鼓励学生运用智能化、数字化、信息化工具对经济现象与问题进行分析，并培养学生团队协作、主动探究、自主学习方面的能力。针对价值塑造层面的教学目标可以设计为：坚定学生理想信念，促使他们坚持努力奋斗、探索创新、热爱祖国，凭借自己所学为祖国繁荣做贡献。结合“多维融合”教学目标，教师可以针对性加强数

智赋能，依托人工智能、大数据、多媒体等先进技术加快教学创新，比如开发新形态教材、构建信息化教学模式。<sup>[8]</sup>

### （二）教学内容“多维融合”，优化学习载体

本文所讨论的教学内容“多维融合”是指，整合数智技术、实践技能、教材知识、德育，构建出完善的西方经济学课程教学内容体系。教师可以在准确把握教学目标、专业特点的基础上，构建西方经济学课程教学的内容框架，为学生学习提供所需载体，比如依托数智技术拓展现有教学内容，将更多与经济发展相关的案例融入其中<sup>[9]</sup>。教师对课堂讲授与线上资源、智能辅助与传统人工教育、科研活动与日常教学进行融合，构建“多维融合”的教学内容，符合学生学习需求和新时代教育改革趋势<sup>[10]</sup>。首先，教师要重视数智平台的应用，将教学内容从教材向社会经济发展延伸，通过融入前沿技术、人物典范、时政新闻、优秀案例、金课等资源，拓展学生知识边界。这样的教学内容构建方式，能够促进师生之间的深层次、多场景、多维度情感交流，促进“多维融合”教学目标的达成。其次，教师要优化实践教学、科研环节，鼓励学生积极参与学科竞赛、社会实践、科学研究，将其学习内容从课堂、教材向科研、生活、社会延伸，从而让他们在实践活动中夯实知识基础、提升知识应用能力、感知学科发展与社会发展的紧密联系。

### （三）教学方法“多维融合”，深化改革层次

在西方经济学课程教学中，教学方法是关键性影响因素，与教学目标与内容相辅相成。教师要将现代数智技术应用到教学方法创新中，实现其“多维融合”，从而深化西方经济学课程教学改革层次，提升人才培养质量<sup>[11]</sup>。“多维融合”的教学方法，融合传统讲授法与数字智能技术，形成新型智能辅助教学、探索式教学、启发式教学、案例教学等教学模式，为学生主动探究学科知识创造更好条件。比如，教师可以结合数智化背景构建“多维融合”的教学模式，对课前、课中、课后等不同环节的教学方式进行优化，以解决“重知识讲授、轻实践探索”的教学问题<sup>[12]</sup>。针对课前环节，教师可以通过“探索式教学+智慧教学”的方式，整合人工智能、文献检索、多媒体、互联网等先进技术，指导学生自主学习，并撰写自主学习报告，帮助他们进一步为课堂学习做好知识准备。针对课中环节，教师可以构建“案例教学+课堂讨论+教师讲授”模式，让学生通过“听讲”、自主探究、主题讨论、案例分析等方式构建知识体系，进行知识内化。针对课后环节，教师可以采用“启发式教学+数智教辅”的方式，指导学生围绕一定的主题进行自主实践与能力拓展<sup>[13]</sup>。

### （四）教学评价“多维融合”，增强数智赋能作用

“多维融合”的教学评价，是整合过程评价与结果评价，与“多维融合”教学目标相适应的完善评价模式<sup>[14]</sup>。教师需要基于“多维融合”教学目标构建多维立体教学评价框架，进而全方位了解学生学习、成长情况<sup>[15]</sup>。首先，教师可以将期末、期中考试与学生学习过程评价相结合，并调整其所占比重，比如在考试评价的基础上，通过数智技术平台对学生科学研究、实践探索、课堂讨论、线上学习情况进行记录与分析；融合学生评价与教师评价，实现评价主体多元化，评价方式“多维融合”，即基于价

值塑造、科学研究、实践探索等多个维度进行学生互评、教师评价，提升评价结果全面性、客观性；在教学评价模式中融入德育指标，对学生在服务意识、探究精神、合作意识、参与积极等方面的表现进行评价，基于更多维度检视西方经济学教学成果。

### 三、结束语

综上所述，教师要充分重视数智化为西方经济学课程教学改

革与创新带来的多重可能性，有效改善实际操作中存在的教学模式创新内生动力不足、教学内容陈旧、教学实施技术方法落后、教学效果评价模式单一等问题。教师结合当代社会发展的人才需求，以及西方经济学课程综合性强、内容复杂、抽象性强、知识更新快的特点，依托数智赋能实现教学目标、内容、实施方法、评价模式“多维融合”，是深化该课程教学改革层次，推动该课程教学高质量发展的关键举措。

## 参考文献

- [1] 董苏. 数字化背景下高校西方经济学课程教学改革探究 [J]. 现代职业教育, 2025, (06):93–96.
- [2] 冯艳红, 王忠福. 基于创新能力培养的西方经济学课程教学方法改革研究 [J]. 现代职业教育, 2025, (06):97–100.
- [3] 王伟. 基于 OBE 理念的微观经济学课程教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (20):234–236.
- [4] 韩静. 数字经济背景下西方经济学课程本土化改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(02):186–188.
- [5] 刘庆发, 钟德仁. “西方经济学”课程在混合式教学模式下的改革与创新应用 [J]. 中国新通信, 2024, 26(04):149–151.
- [6] 李停. 基于翻转课堂的应用型本科高校西方经济学课程教学改革研究 [J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024, (01):1–3.
- [7] 咸星兰, 王书军. 新文科建设背景下宏观经济学课程教学改革与路径探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2023, (12):93–96.
- [8] 陈学红. 基于问卷调查的西方经济学课程教学改革研究 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2023, 6(20):43–45.
- [9] 李停. 新文科视域下高校西方经济学课程思政教学改革的实践探索 [J]. 广西教育学院学报, 2023, (05):151–155.
- [10] 唐玉兔. 基于研讨式教学的西方经济学教学改革分析 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2023, (06):78–81.
- [11] 许晶. 创新创业视角下的西方经济学课程教学改革研究 [J]. 老字号品牌营销, 2023, (08):182–184.
- [12] 芮雯. 独立学院西方经济学课程教学改革探究——以南京中医药大学翰林学院为例 [J]. 中国管理信息化, 2022, 25(24):233–235.
- [13] 杨姚静. 课程思政视角下基于 PBL 理念的《西方经济学》混合式教学改革的探究 [N]. 山西科技报, 2022-08-08(A06).
- [14] 王常林. 以工学结合理念促进西方经济学课程教学改革的探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(13):207–208.
- [15] 陈元清, 李菁, 刘祥琪, 等. 基于创新型人才培养的经济学基础平台课教学改革探索——以《西方经济学》课程教学为例 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (10):82–85.