

网络强国背景下网络安全类新工科专业课程 思政建设研究

袁小刚, 安德智, 王泽鹏, 陈宜漂
甘肃政法大学 网络空间安全学院, 甘肃 兰州 730070
DOI: 10.61369/SSSD.2025040037

摘 要 : 总书记关于网络强国的重要思想是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分, 为网络安全类新工科专业课程思政建设提供了根本遵循^[1]。论文分析总书记关于网络强国的重要思想在网络安全类专业课程思政建设中的重要性, 针对重点解决的问题分析相应的策略^[2], 研究通过网络强国重要思想进师资培训、专业教材、授课实践、学生头脑, 实现课程思政建设的政治引领、教师主导、学生主体的实践路径, 为网络安全类新工科专业课程思政建设提供有益的参考。

关 键 词 : 网络强国; 新工科; 网络安全类专业; 课程思政

Research on the Construction of Ideological and Political Education in New Engineering Courses of Cybersecurity under the Background of a Strong Cyber Nation

Yuan Xiaogang, An Dezhi, Wang Zepeng, Chen Yipiao
School of Cyberspace Security, Gansu University of Political Science and Law, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : The important thought of the General Secretary on building a cyber power is an essential component of the Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, providing a fundamental guideline for the ideological and political education (IPE) construction of new engineering disciplines in the field of cyber security^[1]. This paper analyzes the significance of the General Secretary's important thought on building a cyber power in the IPE construction of cyber security-related disciplines, and explores corresponding strategies to address key issues^[2]. It studies the practical path of achieving political guidance, teacher leadership, and student subjectivity in IPE construction through incorporating the important thought of building a cyber power into teacher training, professional textbooks, teaching practices, and students' minds, providing a useful reference for the IPE construction of new engineering disciplines in the field of cyber security.

Keywords : cyber power; new engineering disciplines; cyber security disciplines; ideological and political education in courses

引言

党的十八大以来, 以同志为核心的党中央高度重视网络安全和信息化工作, 总书记就网络安全和信息化工作提出了一系列原创性的新理念新思想新战略^[3], 形成了内涵丰富、科学系统的总书记关于网络强国的重要思想, 为网络安全类新工科专业课程思政建设指明了方向。网络安全类专业作为维护国家网络安全的重要人才培养阵地, 在课程思政建设中融入网络强国重要思想, 不仅有助于培养学生的专业素养, 更能提升学生的思想政治素质, 使其成为德才兼备的网络安全人才。^[4]

一、网络强国重要思想在网络安全类专业课程思政建设中的重要性

总书记关于网络强国的重要思想坚持运用马克思主义立场观

点方法, 系统回答了为什么要建设网络强国、怎样建设网络强国的一系列重大理论和实践问题, 其内涵包括 “五个明确” 的丰富内涵、“十个坚持” 的重要原则以及网信工作的使命任务等核心内容。^[5] 这一重要思想是对新时代网信工作规律的深刻把握, 是网

基金项目: 2024年甘肃政法大学课程思政建设研究项目-总书记关于网络强国的重要思想引领网络安全类专业课程思政建设研究与实践; 甘肃省、甘肃政法大学《信息内容安全》一流课程项目; 2023年甘肃政法大学课程思政示范专业项目-信息安全专业; 2022年甘肃政法大学创新创业教育示范专业项目-信息安全专业; 2024年甘肃省、甘肃政法大学高等教育教学成果培育项目-新工科建设背景下地方高校工科人才培养模式的改革与实践研究。

作者简介: 袁小刚, 男, 副教授, 研究方向为网络空间安全。

络安全类专业课程思政建设的重要理论源泉。

（一）落实时代要求

在网络强国背景下，网络安全类专业肩负着培养能够维护国家网络安全的专业人才的重任。^[6] 将网络强国重要思想融入课程思政建设，是落实网络强国总体战略部署的时代要求，有助于培养学生的家国情怀和责任担当，使学生明确自身在网络强国建设中的使命。

（二）提升学生素养

通过在课程思政中融入网络强国重要思想，能够引导学生树立正确的网络安全观和价值观，提升学生的思想政治素养；同时也能使学生更好地理解专业知识在网络强国建设中的应用，提高学生的专业素养，实现知识传授与价值引领的有机统一。

（三）推动专业发展

网络强国重要思想的融入，为网络安全类专业课程思政建设提供了新的思路和方法，有助于推动专业课程的改革与发展。通过将思政元素与专业知识深度融合，能够优化课程体系，提高教学质量，培养出更符合网络强国建设需求的高素质人才。^[7]

二、重点解决的问题及策略

当前网络安全类专业课程思政建设面临教师理论素养不足、思政元素与专业内容融合度低、实践资源匮乏等现实挑战，需从教师能力提升、教学路径创新、资源平台建设等多方面构建系统性解决方案。

（一）加强专业课教师对网络强国重要思想的学习领悟

高校要加强对专业课教师的培训，组织教师深入学习总书记关于网络强国的重要思想，通过专题讲座、研讨会、学术交流等形式，提高教师的政治理论水平。同时，鼓励教师开展相关的教学研究和学术研究，将网络强国重要思想与专业教学实践相结合，探索有效的教学方法和途径。此外，还可建立教师激励机制，对在课程思政建设中表现突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的积极性和主动性。^[8]

（二）网络强国重要思想在网络安全类专业课程中的融入路径

构建系统的课程思政体系，明确网络强国重要思想在不同专业课程中的融入目标和内容。根据专业课程的特点，采用多样化的融入方式，如案例教学、项目教学、实践教学等，加强课程之间的协同配合，形成课程思政育人合力。例如，在网络安全基础课程中，可重点讲解网络强国战略的基本概念和意义；在网络安全攻防课程中，可结合实际案例，深入分析网络强国战略在网络安全防护中的引领作用。^[9] 同时，要注重教学评价的改革，将网络强国重要思想的融入效果纳入课程教学评价体系，通过学生评价、同行评价、专家评价等多种方式，全面评估课程思政的教学质量。

（三）网络强国重要思想实践案例库建设

收集和整理网络强国建设中的实际案例，包括网络安全防护、网络空间治理、网络技术创新等方面的成功案例和典型问

题。对案例进行分类整理，建立案例库，并编写相应的案例分析指导手册。在教学过程中，教师可根据教学内容，选择合适的案例进行教学，引导学生分析案例中的思政元素和专业知识，提高学生的学习效果。同时，鼓励学生参与案例库的建设，通过社会实践、调研等方式，收集身边的网络强国建设案例，丰富案例库的内容。此外，还可利用案例库开展案例教学比赛、实践教学活动等，提高教师和学生对案例教学的重视程度和应用能力。

三、网络强国重要思想在网络安全类专业课程思政建设中的实践路径

为确保网络强国重要思想有效融入课程思政建设，需以教师培育为先导、教材建设为载体、课堂实践为阵地、学生内化为目标，形成闭环育人体系。

（一）网络强国重要思想进教师培训，促进师资锻造

高校要引导教师全面理解和准确把握网络强国重要思想的核心内容，加强教师培训，提高教师的思想政治素养和课程思政教学能力。定期组织教师参加关于网络强国重要思想的专题培训讲座，邀请相关领域的专家学者进行深度解读，分享前沿研究成果与实践经验。同时，开展教师之间的交流研讨会，鼓励教师结合自身教学实际，探讨如何将网络强国重要思想巧妙融入专业教学中。选派优秀教师参加高水平学术会议，拓宽教师视野，使其更好地把握网络强国战略在全球信息化发展背景下的重要意义。此外，建立教师课程思政教学能力考核机制，将网络强国重要思想的理解与运用能力纳入考核范畴，激励教师不断提升自我，切实成为课程思政建设的有力推动者，为学生提供高质量的思政教育与专业教学融合的课堂体验。

（二）网络强国重要思想进专业教材，突出政治引领

教材是课程思政的重要载体。在网络安全类专业教材建设中，要牢牢把握政治方向和价值导向，将网络强国重要思想有机融入教材内容。例如，在编写网络安全技术相关教材时，可增加关于我国网络安全政策法规、网络强国战略布局等内容，使学生在学习专业知识的同时，深刻理解网络强国建设的重要意义。同时，要注重教材内容的更新，及时反映网络强国建设的最新成果和实践经验，确保教材的时效性和权威性。^[10] 通过引入如我国在5G 网络安全保障方面的创新举措、量子通信技术在网络安全领域的应用探索等前沿案例，让学生接触到最真实、最具活力的网络强国建设实践。并且，在教材编写过程中，组织多学科专家共同参与，从不同视角对网络强国重要思想与专业知识的融合进行把关，保障教材内容的科学性与思想性高度统一，为学生提供坚实的知识基础与正确的价值引领。

（三）网络强国重要思想进授课实践，加强能力培养

在课堂教学中，教师要善于挖掘专业课程中的思政元素，将网络强国重要思想与专业知识紧密结合，通过案例分析、小组讨论等教学方法，引导学生深入思考网络强国建设中的实际问题，培养学生的分析问题和解决问题的能力。例如，在讲解网络攻防技术时，可引入我国在网络安全防护方面的成功案例，分析其背

后体现的网络强国战略思想，激发学生的民族自豪感和创新精神。教师还可设置模拟网络安全实战场景，让学生分组进行攻防演练，在实践过程中，引导学生思考如何运用所学知识服务于网络强国建设，提升其应对实际问题的能力。并且，利用线上线下混合式教学模式，在线上平台发布网络强国相关的拓展学习资料、前沿研究成果，供学生自主学习；在线下课堂组织专题讨论，鼓励学生分享自己对网络强国建设中热点问题的见解，锻炼其批判性思维与表达能力，全方位提升学生的综合素质，使其成长为符合网络强国建设需求的创新型人才。

（四）网络强国重要思想进学生头脑，突出学生主体

学生是课程思政的主体，高校要切实把握大学生在网络空间的思想动态、兴趣爱好、利益诉求，通过多种方式引导大学生用总书记关于网络强国的重要思想武装头脑。例如，开展网络强国主题的社会实践活动，组织学生参与网络安全宣传周、网络文明志愿者等活动，让学生在实践中加深对网络强国重要思想的理

解。同时，利用新媒体平台，开设网络强国相关的在线课程、专题讲座等，拓宽学生的学习渠道，提高学生的学习积极性。此外，还可鼓励学生参与网络内容建设和网络空间治理，引导学生做网络空间正能量的传播者和良好网络秩序的维护者，不断提升思政课铸魂育人实效。比如，组织学生参与校园网络文化建设项

目，鼓励学生创作以网络强国为主题的短视频、图文作品等，通过校园新媒体平台广泛传播，营造积极向上的网络文化氛围。并且，建立学生网络文明社团，引导学生自发开展网络文明宣传活动，监督校园网络环境，让学生在自我管理、自我服务中强化对网络强国重要思想的践行，真正实现思政教育从“入眼入耳”到“入脑入心”的转变。

四、结论

网络强国背景下，将总书记关于网络强国的重要思想融入网络安全类新工科专业课程思政建设，是培养德才兼备的网络安全人才的必然要求。通过网络强国重要思想进教师培训、专业教材、授课实践进学生头脑，实现课程思政建设的政治引领、教师主导、学生主体，能够有效提升课程思政建设的质量和效果。针对重点解决的问题，采取相应的策略，加强专业课教师对网络强国重要思想的学习领悟，探索有效的融入路径，建设实践案例库，为网络安全类专业课程思政建设提供有力保障。在今后的工作中，还需不断探索和创新，持续推进网络安全类新工科专业课程思政建设，为网络强国建设培养更多优秀的专业人才。

参考文献

- [1] 陈建芳, 黄赛金, 陈镇, 等. 新工科背景下化工类专业课程思政建设与探索 [J]. 湖南工程学院学报: 社会科学版, 2022, 32(3):57-61.
- [2] 祝开艳. "新工科"背景下电子信息类专业课程思政建设的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(1):272-274.DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2024.01.078.
- [3] 陈建芳, 黄赛金, 陈镇, 等. 新工科背景下化工类专业课程思政建设与探索 [J]. 湖南工程学院学报: 社会科学版, 2022, 32(3):57-61.
- [4] 许文婷, 黄广君. 新工科背景下食品质量与安全专业课程思政体系建设的探索与研究 [J]. Creative Education Studies, 2024, 12.DOI:10.12677/ces.2024.1210755.
- [5] 朱铝芬 王春峰 张董. 新工科背景下工业网络与组态技术课程思政建设实践探究 [J]. 2024.
- [6] 马丽. 理工科专业课程思政育人问题与对策研究 [D]. 华东理工大学, 2023.
- [7] 朱铝芬, 王春峰, 张董. 新工科背景下工业网络与组态技术课程思政建设实践探究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(1):177-180.
- [8] 肖志余. 基于新工科背景下机械类专业课程思政示范课建设研究 [J]. 科学咨询, 2024(15):70-74.
- [9] 刘珊珊. 新工科背景下《计算机网络》课程思政的探索与实践 [J]. Advances in Education, 2024, 14.DOI:10.12677/ae.2024.14122379.
- [10] 王艳. 新工科背景下信号与控制课程群思政建设与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024(8):169-172.