

信息化教学与高中英语教学深度整合的路径与实践研究

游仁波

四川省泸州市田家炳中学 四川 泸州 646603

DOI: 10.61369/RTED.2025080038

摘 要： 在信息化时代，如何利用现代信息技术手段，全面改造高中英语教育内容、教学方法、学习模式，引入丰富学习资源，培养学生学习兴趣，促进高中英语教学改革与发展，成为教师深化课程改革的重要问题。本文阐述信息化教学融入高中英语教学的意义，分析信息化教学的应用问题，围绕树立信息化备课理念、筛选信息化教学资源、合理运用信息化手段及信息化教学评价等方面，探究信息化教学与高中英语的整合路径，推动英语课程教学的创新发展，提升教学质量与学生英语综合素养。

关 键 词： 信息化教学；高中英语；整合路径

Research on the Path and Practice of Deep Integration of Information-based Teaching and High School English Teaching

You Renbo

Tianjiabing Middle School, Luzhou City, Sichuan Province, Luzhou, Sichuan 646603

Abstract： In the information age, how to use modern information technology means to comprehensively transform the content, teaching methods and learning modes of high school English education, introduce rich learning resources, cultivate students' learning interest, and promote the reform and development of high school English teaching has become an important issue for teachers to deepen the curriculum reform. This paper expounds the significance of integrating information-based teaching into high school English teaching, analyzes the application problems of information-based teaching, and explores the integration path between information-based teaching and high school English around such aspects as establishing the concept of information-based lesson preparation, screening information-based teaching resources, reasonably applying information-based means and information-based teaching evaluation. It aims to promote the innovative development of English curriculum teaching, and improve the teaching quality and students' comprehensive English literacy.

Keywords： information-based teaching; high school English; integration path

引言

《中国教育现代化2035》明确提出“加快信息化时代教育变革”，强调通过信息技术推动教育模式创新和资源均衡配置。在高中英语教育教学中，这一战略要求教师将信息技术深度融入听、说、读、写教学，培养跨文化交际能力和数字化学习素养。在此背景下，大数据、人工智能、多媒体等信息技术不断融入教学过程，促使教育理念、教学模式与方法发生变革。传统的“一支粉笔、一块黑板”教学方式逐渐难以满足学生的学习需求。将信息化教学与高中英语教学相整合，成为顺应时代发展的必然选择。

一、信息化教学融入高中英语教学的意义

（一）有助于丰富英语教学资源

信息化教学为高中英语教学开启了资源宝库的大门，带来了海量且多元的教学资源。网络课程作为其中的重要组成部分，以其丰富多样的形式和内容，为学生提供了广阔的学习空间。一方面，诸多在线教育平台推出了针对高中英语不同模块的专项课程，从语法讲解到阅读技巧提升，从听力训练到写作指导，应有尽有。

另一方面，各类英语学习网站、在线图书馆等也为高中英语教学提供了丰富的资源。教师可以从中筛选出适合学生水平的阅读材料、听力素材等，用于课堂教学或课后作业。这些资源的引入，打破了教材的局限性，让学生接触到更广泛的英语知识。

（二）有助于提升学生学习兴趣

信息化手段为激发学生的英语学习兴趣提供了全新的途径。多媒体教学以其声画并茂的特点，成功吸引了学生的注意力。在课堂上，教师通过播放生动有趣的英语动画、电影片段等，将抽

象的英语知识转化为直观的视觉形象,让学生仿佛置身于真实的英语环境中。例如,在教授英语语法时,教师可以播放一段有趣的动画视频,视频中人物的对话巧妙地融入了各种语法结构。学生在欣赏动画的过程中,自然而然地理解了语法知识的运用,这种方式比传统的枯燥讲解更能激发学生的学习兴趣。互动软件的应用也为课堂增添了活力。一些英语学习互动软件设置了游戏化的学习环节,如单词拼写比赛、英语情景对话等。学生在参与这些游戏的过程中,不仅能够巩固所学知识,还能体验到竞争的乐趣,逐步提升英语学习兴趣。

二、信息化教学在高中英语教学中的应用问题

(一) 教师观念与能力不足

部分教师对信息化教学的认识存在局限,未能充分理解其在教育领域引发的深刻变革。一些教师仍将信息化教学单纯视为传统教学的补充手段,而非一种能够重塑教学模式、提升教学质量的关键力量,尚未意识到信息化教学所带来的互动性、个性化等优势,依旧秉持传统的以教师为中心的教学观念,难以充分发挥信息化教学的潜力。在信息技术应用能力方面,部分教师虽然接触过信息技术工具,但操作技能不够熟练,无法灵活运用各类软件 and 平台进行教学,面对复杂的信息化平台的教学功能,感到无从下手,无法充分利用平台的互动功能与学生进行有效的沟通和交流。^[1]

(二) 教学资源质量参差不齐

在网络时代,英语教学资源如潮水般涌现,数量繁多,但质量却良莠不齐。网络的开放性使得各类教学资源得以快速传播,然而缺乏严格的审核机制,导致大量低质量资源充斥其中。部分英语教学视频存在内容错误或讲解不清晰的问题。例如一些语法讲解视频,对复杂语法点的解释模糊,甚至出现错误的示例,这会让学生的学习过程中产生困惑,形成错误的知识体系。

三、信息化教学与高中英语教学的整合路径

(一) 树立信息化备课理念,优化英语教学设计

信息技术的飞速发展为高中英语课程设计带来了新的契机。教师应突破教材的限制,树立信息化备课理念,丰富教学内容,并与教材深度融合,打造出更具针对性与趣味性的英语课程。网络上的英语学习资源浩如烟海,教师要依据教学目标与学生实际情况,精心筛选优质资源,可从知名教育网站、学术数据库等搜集相关的英文文章、研究报告、纪录片片段等资料。这些资源不仅能拓宽学生的知识面,还能让学生接触到不同体裁和风格的英语文本,提升语言理解能力。在获取网络资源后,教师要将其与教材内容有机整合。以教材中的课文为基础,将网络资源作为拓展和补充^[2]。以外研版必修一 Unit6 “At one with nature” 主题课程为例,课程目标设定为让学生掌握与生态相关的词汇和表达方式,提升阅读理解和口语表达能力,增强生态保护意识。在导入环节,教师播放一段精彩的自然纪录片片段,吸引学生注意

力,引出主题。接着,讲解教材课文中的重点词汇和语法知识,结合网络上的例句和练习,帮助学生巩固。在阅读环节,除了教材课文,安排学生阅读选取的网络新闻报道,开展小组讨论,分析不同文本的结构和观点。

(二) 筛选信息化教学资源,创设多元教学情境

信息技术为高中英语教学情境创设提供了丰富的资源和多样的手段,能够有效激发学生的学习兴趣与主动性,使其在真实、生动的情境中感受英语的魅力。不同课型的情境创设案例各有特色。首先,利用图片资源可以快速营造出特定的教学氛围。在词汇课上,教师可以通过展示高清、色彩鲜艳的图片来呈现新单词所代表的事物。比如在教授“Unit5 Revealing nature” 单元的词汇时,展示种子、样本、祖先等对应的图片,让学生直观地认识含义,并学习对应的英文单词。同时,教师还可以利用图片编辑软件,为图片添加简单的英文描述或对话泡泡,增加趣味性和互动性,引导学生用英语描述图片内容,锻炼口语表达能力^[3]。其次,在语法课上,教师可以通过制作动画视频,将抽象的语法规则以生动有趣的方式呈现出来,用动画展示主谓一致的概念,通过不同角色的对话和动作,让学生直观地理解主语和谓语在人称和数上的搭配关系。此外,视频资源则能创设更加生动、逼真的情境。在阅读课教学中,对于一些故事性较强的文章,教师可以在导入环节播放一段与文章主题相关的短视频。例如,在讲解一篇关于冒险经历的课文前,播放一段精彩的冒险电影片段,展现主人公在野外探险的刺激场景,迅速吸引学生的注意力,激发他们对课文内容的好奇心。在讲解过程中,教师还可以适时播放与文中关键情节对应的视频片段,帮助学生更好地理解文章细节,体会作者的情感和意图。通过信息技术创设教学情境,能让高中英语课堂更加生动有趣,提高教学效果。

(三) 合理借助信息化手段,突破教学重难点

在高中英语教学中,诸多抽象的语法知识和复杂词汇往往成为学生学习的重难点。借助信息技术,运用动画、微课等形式,能将这些抽象知识直观化、形象化,助力学生更好地理解与掌握。以虚拟语气这一语法难点为例,传统教学单纯依靠教师讲解规则和例句,学生理解起来较为困难。教师可制作动画来呈现虚拟语气的用法。比如,通过动画展示一个场景:小明在考试中因为粗心做错了一道题,他懊悔地说:“If I had been more careful, I could have got a better grade.” 动画中,用不同颜色的线条和文字特效突出“if” 引导的虚拟条件句以及主句的谓语动词形式,生动展示与过去事实相反的虚拟语气结构^[4]。学生通过观看动画,能直观感受虚拟语气在实际情境中的运用,轻松理解这一复杂语法。微课也是突破教学重难点的有力工具。在词汇教学方面,对于一些容易混淆的近义词,如“affect” 和“effect”,教师可制作简短精悍的微课视频。视频开头提出问题:“Do you know the difference between 'affect' and 'effect'?” 引发学生思考。接着,通过具体的例句和形象的画面进行讲解:“The environment affects our health.” 画面展示环境污染对人体健康产生不良影响;“The new policy will have a great effect on the economy.” 呈现政策实施后经济发展的变化。微课中还可以加入

互动环节，如设置选择题让学生巩固所学知识。通过动画、微课等信息技术手段，将抽象的英语知识转化为生动、直观的内容，降低学生学习的难度，帮助他们更好地理解和掌握教学重难点，提高学习效果。让学生在轻松愉悦的氛围中攻克英语学习的难关，提升英语综合素养。

（四）融合信息化教学评价，提高英语教学质量

信息化教学评价具有鲜明特点与多元方法，能为高中英语教学提供有力支持。过程性评价是其重要特点之一。传统教学评价多侧重终结性评价，关注学生最终学习成绩。而信息化教学评价更注重学习过程，借助信息技术可实时收集学生学习数据。如在线学习平台能记录学生登录时间、学习时长、参与讨论次数及发言质量等。在英语写作教学中，教师可借助写作平台，关注课外学生从初稿到终稿的修改过程，了解其思路变化与进步轨迹，及时给予针对性指导，促进学生不断提升写作能力。多元化评价也是信息化教学评价的显著特征。评价主体不再局限于教师，学生自评与互评成为重要组成部分。同时，学生之间可相互评价作品或学习成果，在互评中相互学习、共同进步。评价方式也更加多元，除传统测试外，还包括电子作品集、学习日志、在线作业等。信息技术在收集和分析学生学习数据方面发挥关键作用。学习管理系统能自动记录学生学习行为数据，教师利用数据分析工具，可深入了解学生学习情况。通过分析学生答题情况，能发现

学生对不同知识点掌握程度，判断教学重点是否突出、难点是否突破。此外，通过分析学生学习时间分布，可了解学生学习习惯与效率，为学生提供合理学习建议。利用信息技术收集和分析学生学习数据，能使教学评价更科学、全面，为教师教学决策提供准确依据，从而优化教学过程，提高教学质量，促进学生英语学习能力与素养的提升^[5]。

四、结束语

综上所述，信息化教学与高中英语教学的整合，是教育顺应时代发展的必然趋势，具有重要意义。它丰富了教学资源，激发了学生学习兴趣，促进了个性化学习，为高中英语教学带来诸多积极变化。然而，在整合过程中也存在教师观念与能力不足、教学资源质量参差不齐、过度依赖技术等问题。但通过利用网络资源、借助教学软件、运用学习 APP 以及多媒体手段等有效路径，这些问题正逐步得到解决。展望未来，二者的整合将更加深入和智能化。随着技术的不断进步，教学资源将更加优质和个性化，教学方式也会更加多元。但要实现这一目标，教育工作者需持续探索和改进，不断提升自身能力，充分发挥信息化教学的优势，为高中英语教学质量提升和学生的全面发展贡献力量。

参考文献

- [1] 吕剑虹. 高中英语阅读教学中教师信息化教学能力研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26 (05): 224-226.
- [2] 杜江河. 探讨信息化教学对高中英语教学的促进作用 [J]. 中国新通信, 2023, 25 (05): 215-217.
- [3] 周盛开. “以学生为中心”教学法在高中英语教学中的应用研究 [J]. 华夏教师, 2022, (36): 49-51.
- [4] 郑跟玲. 高中英语信息化教学存在的问题及对策研究 [J]. 中国新通信, 2022, 24 (21): 206-208.
- [5] 张永锋. 高中英语信息化高效教学的创设对策 [J]. 亚太教育, 2021, (21): 131-132.