

高职院校会计课程教学设计创新研究

赵映红

云南外事外语职业学院，云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/RTED.2025080039

摘 要： 随着 AI 时代的到来，人工智能技术应用于各行各业，加快了会计行业的变革步伐。在此背景下，高职院校会计专业面临教学方式创新需求，为了满足时代需求，教师需要分析会计行业发展趋势，开展教学创新，融入人工智能技术，营造良好会计课堂环境。本文从高职会计课堂的角度出发，论述了 AI 时代对会计行业的影响，分析了会计课程教学原则，并提出具体的教学实践策略，旨在提升会计课程质量，为后续课程的优化调整提供借鉴。

关 键 词： AI 时代；高职院校；会计课程

Innovative Research on Teaching Design of Accounting Courses in Higher Vocational Colleges

Zhao Yinghong

Yunnan College of Foreign Affairs and Foreign Languages, Kunming, Yunnan 651700

Abstract： With the arrival of the AI era, artificial intelligence technology has been applied in various industries, accelerating the pace of transformation in the accounting industry. In this context, accounting majors in higher vocational colleges are faced with the need for innovation in teaching methods. To meet the needs of the times, teachers need to analyze the development trend of the accounting industry, carry out teaching innovation, integrate artificial intelligence technology, and create a good accounting classroom environment. From the perspective of higher vocational accounting classrooms, this paper discusses the impact of the AI era on the accounting industry, analyzes the teaching principles of accounting courses, and puts forward specific teaching practice strategies. It aims to improve the quality of accounting courses and provide a reference for the optimization and adjustment of subsequent courses.

Keywords： AI era; higher vocational colleges; accounting courses

引言

从会计行业角度出发，AI 时代日渐发展，从事简单会计工作的人员，可能会被人工智能所代替。面对这些严峻的事实，高职会计专业教学活动，需要注重时代变化的融合，开展一系列教学创新^[1]。随着教育市场化的发展，高职面临的竞争日益激励，为了提升学生就业竞争力，教师需要加强人工智能技术的使用，开展会计专业教学革新，使学生走出校园后，可以使用时代变化，为会计行业提供更好的服务^[2]。

一、AI 时代对会计行业的影响

（一）基础会计人才需求减少

在当前时代背景下，人工智能机器人的广泛使用，逐渐替代了一些领域人才的工作，其中包括财务工作。从客观角度出发，人工智能技术的发展时间较短，在实际应用中，容易出现许多问题，但其无法转变财务工作的智能化趋势。对于基础会计工作来讲，人工智能技术可以有效代替相关工作，如制单、报表等。以上情况的出现，会大幅度减少会计人员工作量，也会导致社会的

会计人员需求减少，成了未来财会工作发展的必然趋势^[3]。随着人工智能技术的不断发展，相关企业逐步改变传统管理模式，加大对会计人员的培训力度，注重对会计人员综合能力的培养。与此同时，企业在招聘会计人员时，也会设置更高的岗位要求，以满足企业发展需要。根据相关数据统计结果显示，当前很多企业都开始应用智能化系统，以降低会计工作量。与此同时，智能机器人技术的使用，也会减少财务部门工作量，进一步提高财务工作效率。因此，在当前时代背景下，基础会计工作人员需求减少是必然趋势。只有做好会计学科人才培养工作，才能确保企业可以

在 AI 技术的支持下实现长期稳定发展。

（二）复合型会计人才需求增加

AI 时代的到来，人工智能、大数据等技术的广泛应用，带动了会计行业革新，并加强其他学科与会计学的联系，如数学、英语等学科，成了财会人员所需掌握的基础文化素养。基于此，从多数企业角度出发，财务人员不仅需要掌握财务技能，还需要熟悉其他学科知识，逐渐成为符合时代需求的复合型人才。基于 AI 时代背景，大多数企业对财务人才提出管理、创新以及业务等能力的要求，只有复合型会计人才，才能有效完成各类工作需求，受到人才市场的欢迎。而传统会计人员，主要完成日常财务核算与处理，缺乏管理意识，无法满足 AI 时代发展需求^[4]。如在核算中，会涉及成本核算、存货核算等工作，要求会计人员具有成本意识，在进行成本管理时，不仅需要考虑到费用的节约，还要考虑到企业经营中存在的问题。而在管理会计中，要求会计人员具备财务分析能力与决策能力，需要结合实际情况，制定出合理的决策方案。因此，复合型会计人才可以将自身所学知识与技能应用于企业发展中，提升企业价值。从实际情况来看，AI 时代对会计行业发展产生的影响较大，要求会计人员具备综合素质与专业技能。

二、AI 时代背景下高职院校会计课程教学策略

（一）融入 AI 技术，整合教学内容

在 AI 技术快速迭代的当下，会计领域正经历深刻变革，从业者亟需提升创新技能以应对行业转型。针对这一趋势，高职院校会计专业教师应当将人工智能应用能力培养纳入教学体系，为学生构建智能化学习支持系统。在教学实践中，教师可重点整合并融入人工智能实务操作模块，强化学生应对未来职业挑战的核心竞争力^[5]。以会计电算化课程为例，教学重点应聚焦于信息技术与会计实务的深度融合，建议在智能化教学改革中引入智能财务机器人实训项目，系统培养学生熟练运用自动化财务处理技能的能力，包括智能数据采集、报表自动生成等关键技能，进而全面提升学生运用智能技术解决实际财务问题的专业素养。

此外，为助力学生掌握 AI 技术应用能力并深化会计专业认知，教育工作者应着重开发优质教学案例库，设计针对性实践环节。以审计学课程为例，教师可借助智能分析工具对上市公司财报数据进行深度挖掘，通过模拟审计项目引导学生运用智能审计系统，开展实战训练。例如通过组织学生对其某上市公司年报进行智能风险扫描，识别异常交易模式与潜在舞弊信号，从而强化审计实务技能。针对高职院校财务会计主干课程，建议利用数字化教学平台创建专业研讨社区，围绕典型会计难题组织专题研讨^[6]。教师可设计收入确认时点判定的争议案例，激发学生展开专业辩论。教学过程中采用即时反馈系统，通过课堂投票功能收集学生对会计政策选择的理解程度，据此动态优化授课重点，并在研讨结束后系统梳理会计准则的正确应用要点，促进学生专业经验积累。

（二）创新教学方式，提升课程质量

第一，教师可以开展互动式教学，优化会计课程内容。互动

式教学的开展，有助于提升学生课堂参与度，激发其知识学习热情。面对高职会计课程，如财务会计核心课程，教师能够巧用在线平台，进行讨论区的设置，鼓励学生根据会计问题，开展深层次知识交流。如教师可以提出收入判断时点的案例，鼓励学生开展知识交流。

第二，采用情境演练与实务导向相结合的教学策略，优化会计专业课程体系。情境演练教学法在审计实务、财务报表解析等课程中展现出显著的应用价值。教育工作者可精选典型商业案例，构建仿真业务场景，指导学生以审计师视角切入，通过系统性地剖析财务异常现象，有效强化专业理论与实务操作能力的融合。以审计实务课程为例，教师可组织学生基于真实企业数据，运用标准审计流程识别潜在风险点，并制定相应的风险应对方案。^[7]通过解决导向教学的开展，可以帮助学生深层次认识会计知识，熟练使用知识与技能。

（三）建设教学设施，优化课程活动

高职院校会计专业属于文史类，在人工智能技术出现前，对于软硬件要求较少，而高职教学活动将教材作为主体，对其他方面的要求较少。但基于人工智能模式，高职会计专业教学，其未来往往面对计算机、大数据等方面的工作内容。基于此，高职院校需要为其提供软硬件设施支持。在实践过程中，高职可以通过增加资金、人员等方面的投入，促进会计专业教学的顺利开展。如会计行业不同岗位的人才需求存在差异，往往需要使用人工智能设备，辅助工作的开展，对此，高职可以引进设备，进行模拟教学，切实提升学生实践素养。

在会计课程活动中，教师应结合教学内容，融入相应的信息技术，帮助学生构建良好的学习环境，提升其自主学习能力。例如：在讲解会计课程内容时，教师可与学生分享计算机方面的知识，如编程、网络安全等，使其能够形成一定的知识储备。在此基础上，教师可引入财务软件等设备，让学生能够深入了解财务会计活动，提升学生学习兴趣^[8]。与此同时，高职还应结合专业实际情况，选择适当的教学方法和教学内容，提升教学活动质量。如在讲解基础会计课程时，教师可组织学生进行案例分析、模拟操作等活动，让学生能够充分了解基础会计工作内容。

（四）创新教学评价，提升数字化水平

教学评价是会计专业教学的重要组成部分，为了提升教学质量，教师需要创新评价方式，促进数字化水平的提高，具体措施如下：第一，促进形成性与结果性评价的融合。在高职会计教学过程中，教师需要结合 AI 时代背景，进行形成性、结果性评价的结合，从而对学生学习效果进行全方位评价。如教师管理会计课程，教师可以使用形成性评价，巧用课堂测试、作业完成情况以及在线交流等方式，持续性把握学生进度与理解情况。^[9]

第二，结合学生能力，开展多元评价。在传统教学评价中，考试成绩作为主体，很难有效反映出学生实践与问题解决能力。同时，建设多元评价体系，可以有效满足 AI 时代需求，提升教学有效性。如教学财务报表分析课程，教师可以通过案例分析报告、小组项目等评价活动，不仅可以考核学生知识掌握状况，还有助于提升学生团队合作能力。

第三,发挥 AI 辅助作用,进行实时学习反馈、评价。随着 AI 技术的发展,教师可以进行实时学习反馈、评价。其中高职会计课程教学活动,可以加强 AI 技术的使用,完善实时反馈系统,对学生知识学习情况进行持续跟踪与评价。如教学有关税务会计课程时,教师可以通过实时反馈系统,对学生的学习时间,答题情况等数据进行记录,同时开展良好的学习建议、反馈。

第四,加强教师培训,提升数字化水平。在 AI 时代背景下,教师需要不断加强自身能力培养,适应新时代教育改革的需求。如在教学财务报表分析时,教师可以借助学习通平台,将相关资料上传至平台中,供学生随时查看、参考。同时,教师还需要加强自身对 AI 技术的了解,利用平台资源优势开展教学活动,提高教学质量^[10]。综上所述,AI 技术的发展为高职会计课程教学提供了新的机遇与挑战,教师需要积极转变教育观念、教学模式、教学理念,以满足学生需求为目标开展教学活动。同时教师还需要

利用 AI 技术不断优化、创新教学设计,提升数字化水平,进而提升高职会计课程教学质量。

三、结束语

高职院校会计课程教学,需要结合 AI 时代背景,进行教学观念的更新,为学生创造良好的学习氛围。在此过程中,教师需要注重教学内容的丰富,避免与实际工作脱节。另外,教师需要基于 AI 技术的发展,开展会计课程教学设计,保证学生的学习积极性。如在实际教学过程中,教师可以通过小组项目等活动,提升学生的团队合作意识。总之,高职会计课程教学,需要重视 AI 技术的应用,借助 AI 技术开展教学活动。而在此过程中,教师还需要结合 AI 技术特点,明确学生学习需求,制定合理的教学策略,进而促进高职会计课程教学质量的提升。

参考文献

- [1] 赵晓洁,刘琳琳.AI 驱动下的高职院校会计教育数字化转型[J]. 公关世界,2024,(17):117-119.
- [2] 赵晓洁,刘琳琳.AI 时代背景下高职院校会计课程数字化教学模式的理论与创新[J]. 会计师,2024,(11):93-95.
- [3] 李萍. 人工智能背景下高职院校会计专业课程改革创新[J]. 会计师,2021,(17):89-90.
- [4] 李迪. 人工智能背景下高职会计专业课程体系构建——以职业能力为导向[J]. 江苏科技信息,2021,38(24):74-77.
- [5] 刘潇亭. 基于人工智能背景下会计专业中、高职院校衔接课程体系设置[J]. 办公自动化,2021,26(15):40-42.
- [6] 胡秋显.AI 时代高职院校会计专业人才培养模式改革探究[J]. 中国产经,2021,(06):57-58.
- [7] 陈玉静. 人工智能背景下高职会计专业课程改革创新研究[J]. 财会学习,2021,(04):176-178.
- [8] 唐文静.AI 背景下五年制高职《财务会计》学科教学的实践研究[J]. 上海商业,2020,(10):105-107.
- [9] 温莹,刘丽. 人工智能时代背景下“技能大赛”引领高职院校会计专业教学改革研究[J]. 南宁职业技术学院学报,2020,25(04):28-32.
- [10] 肖佩民.AI 时代高职会计专业 APCCE 人才培养模式探究[J]. 南方职业教育学刊,2020,10(03):6-11.