

基于教学评一体化的初中道法拓展性作业设计与创新路径研究

黄光明

广州市增城区华侨中学，广东 广州 511300

DOI: 10.61369/RTED.2025080013

摘 要： 随着义务教育新课标的深入推进，新兴教学理念和教学方法层出不穷，教学评一体化的提出和应用，为初中教育教学改革提供新的思路。道德与法治课程是初中阶段基础学科之一，在培养学生良好政治素养、法治观念，养成高度社会责任感 and 道德自觉等方面发挥着不可或缺的重要作用，是实现学生综合素质全面发展的重要手段。本文将基于教学评一体化背景，以初中道法拓展性作业为切入点，探索教学评一体化引导下初中道法拓展性作业设计的原则，并结合实例深入探讨相关创新路径，以期提升作业质量，为学生带来更优质、更全面的教学体验，进而培养学生良好学科核心素养。

关 键 词： 教学评一体化；初中道法；拓展性作业；原则与路径

Research on the Design and Innovation Path of Junior High School Moral Education Expansion Homework Based on the Integration of Teaching, Learning, and Evaluation

Huang Guangming

Huajiao Middle School, Zengcheng District, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： With the in-depth advancement of the new curriculum standards for compulsory education, emerging teaching concepts and methods continue to emerge. The proposal and application of the integration of teaching, learning and assessment have provided new ideas for the reform of junior high school education and teaching. The Ideology and Morality course is one of the basic subjects in junior high school. It plays an indispensable role in cultivating students' good political literacy and the concept of the rule of law, developing a high sense of social responsibility and moral consciousness, and is an important means to realize the all-round development of students' comprehensive quality. Based on the background of the integration of teaching, learning and assessment, this paper takes the expansive homework of junior high school Ideology and Morality as the starting point, explores the principles for designing such homework under the guidance of the integration of teaching, learning and assessment, and deeply discusses relevant innovative paths with examples. It aims to improve the quality of homework, bring students a better and more comprehensive teaching experience, and further cultivate students' good core literacy of the subject.

Keywords： integration of teaching, learning and assessment; junior high school ideology and morality; expansive homework; principles and paths

引言

初中道德与法治课程作为培养学生品德与法治素养的核心课程，具有鲜明的课程性质，强调价值引领与实践导向，注重学生在真实情境中体验与内化品格价值观。在课程育人观的指引下，道法课程呼唤教学评一体化的作业设计与实践。教学评一体化强调作业设计应与教学目标、评价标准高度契合，贯穿于教学全过程，形成有机统一的整体。通过精心设计的拓展性作业，引导学生在实践中体验、内化品格价值观，培养其必备知识和关键能力，促进学生核心素养的全面发展。

本文系：广东省教育科学规划2025年度中小学教师教育科研能力提升计划重点项目“应用新结构教学评框架的道德与法治拓展性作业设计与实施研究”（项目编号：2025ZQJK060），广州市教育研究院2024年度科研课题“应用新结构教学评框架的道德与法治拓展性作业设计与实施研究”（项目编号：2024szk20）的阶段性成果。

一、教学评一体化引领下初中道法拓展性作业的设计原则

1. 目标导向性原则。拓展性作业的设计应以明确的教学目标为导向，确保作业内容与教学目标高度一致。教学评一体化强调教学、学习和评价的协同共进，而作业作为学习过程的重要环节，必须围绕教学目标展开。教师在设计作业时，应依据课程标准和教学内容，明确作业所要达成的具体目标，如知识理解、能力提升或素养培养等^[1]。

2. 素养发展性原则。拓展性作业应以培养学生的核心素养为根本目标。道德与法治学科的核心素养包括政治认同、道德修养、法治观念、健全人格和责任意识等。作业设计要紧密结合生活实际，引导学生关注社会热点问题，通过实践、探究等方式，将所学知识运用到实际情境中，提升学生分析问题、解决问题的能力^[2]。

3. 评价融合性原则。拓展性作业的设计应将评价贯穿于作业的全过程，实现评价与教学、学习的深度融合。作业评价不应仅仅局限于结果，更要关注学生在完成作业过程中的表现，如参与度、合作能力、创新思维等。教师可以通过观察、记录、访谈等方式，收集学生在作业过程中的表现数据，并结合学生完成的作业成果，进行全面、客观的评价。同时，评价结果应及时反馈给学生，帮助学生了解自己的学习情况，调整学习策略，促进学生的学习进步^[3]。

二、教学评一体化引领下初中道法拓展性作业的创新路径

（一）制定更完善的拓展性作业体系

实现教学评一体化引领下的拓展性作业设计首先要完善相对应的作业设计体系，从目标、难度、数量、评价等多层面细化，保障拓展性作业设计能适应教学评一体化教学理念，满足道德与法治学科育人需求^[4]。其一，作业设计目标。初中道法是培养学生政治认同、法治观念、道德修养、社会责任和健全人格的基础学科，作业设计目标应紧扣学科核心素养，明确指向对学生能力的培养与提升，切实保障拓展性作业设计与课堂教学紧密契合。其二，作业难度设置。初中生认知发展和能力基础各不相同，学生之间具有明显差异性，因此在难度设置上教师可以进行分层设计，实现差异化处理，确保每个学生都能在适合自己的难度中实现有效学习。具体来说，教师可以从不同角度设置不同类型的难度设置。如面向所有学生设置的基础性教学内容，帮助学生夯实基础知识；还可以针对不同能力学生设置分层次的作业设计，针对学有余力的学生，可以布置提升性的作业内容，激发其深度思考；针对学习能力较弱的学生，则可以布置巩固性的作业内容，夯实学科基础^[5]。其三，作业形式。拓展性作业设计强调学生能力发展和素养提升，教师应设置多样化的作业形式，吸引学生积极参与的兴趣，发挥拓展性作业的真正价值，如实践性作业、合作性作业、参观游学等，避免单一文本型作业对学生造成的学业压

力和枯燥感。其四，作业评价。作业评价是检验学生作业成果的重要手段，也是践行教学评一体化的关键环节，教师应采用多元化的教学评价形式，如过程性评价、诊断性评价等，全面反映学生的学习过程和成果，促进学生的自我反思和改进。

（二）制定多样化的拓展性作业类型

丰富的作业形式能为学生提供不同的学习体验，激发学生完成作业的兴趣和积极性，还能调动学生学习的主观能动性，优化作业效果，同时也很好地体现了教学评一体化的原则。在进行统编版道德与法治九年级上册第一单元“富强与创新”教学时，本章节教学内容以“改革开放”“共同富裕”“创新发展”等关键词为主，教师可以以上述词汇为关键词，为学生布置多元化的作业类型，适应“教学评”一致的新教学框架^[6]。例如，教师可以采用案例分析、主题演讲、合作学习、角色扮演等方式，为学生提供自由选择 and 发挥的空间，让学生充分运用自己所学知识，运用创新意识和批判性思维，进一步深化作业的内涵和价值。一是案例分析。学生可以选择改革开放年代中具体案例，如深圳特区的崛起，分析其历史背景、成功原因及其中蕴含的思想与道德知识点，从中体会到改革开放带来的深刻变革，理解共同富裕和创新发展的内在逻辑^[7]。二是角色扮演。教师可以鼓励学生进行剧本写作，撰写关于改革开放时期的人物故事，并扮演其中的角色，进行三到五分钟的故事演绎，从角色视角感受对改革开放的理解与认同，通过情境体验深化对国家发展历程的认识。三是主题演讲。教师可以在多个班级内进行小型演讲比赛，让学生围绕“改革开放”“共同富裕”等为主题进行演讲，分享自己的见解和感悟，既能培养学生勇于表达的信心，锻炼表达能力，还能深化学生对道德与法治知识的理解 and 应用^[8]。

（三）制定趣味性的拓展性作业内容

教师可以从知识性内容、实践性内容和跨学科入手制定趣味性的拓展性作业内容，帮助学生进一步理解、掌握道德与法治基础知识，促进学习效果提升。具体来说，知识性内容可以从课后作业、练习题等方面入手，检验学生对基础知识的掌握情况；实践性内容则可设计实地考察、社会调查等活动，让学生在实践应用中所学；跨学科内容则结合其他学科知识，如历史、地理等，设计综合性的探究任务，激发学生多角度思考的能力，同时提升拓展性作业的深度和广度。以部编版《道德与法治》八年级上册第三单元“勇担社会责任”教学实践为例，学生在完成作业任务后，教师可以从以上三方面入手，为学生设置趣味性的拓展作业：其一，设置知识性作业，不仅可以让学生完成课后习题，还鼓励他们以出题人的视角设计新题目，将自己想考察的知识点融入习题当中，与其他同学进行交换练习。其二，设置实践性作业，教师组织学生前往社区、养老院等场地进行志愿服务，让学生在亲身实践中感受自身所承担的社会责任^[9]。其三，设置跨学科作业，如与历史学科相结合，让学生探究总结不同历史时期人们对承担社会责任的理解和方式；如与地理学科结合，分析不同国家和地区人们所承担的不同社会责任。教师可以同时设置三种类型的拓展性作业，学生根据自身实际情况进行选择完成，提高拓展性作业的自由度，同时也提升学生参与作业的积极性。

（四）制定科学性的拓展性作业评价

教学评一体化视域下，道德与法治拓展性作业中教学评价的重要性不断提升，不仅应与教学目标、教学内容等方面相一致，还应贯穿到组拓展性作业的每一个环节，实现教学、学习与评价的有机结合。同时，教师应充分发挥评价的诊断性功能和激励性功能，一方面通过教学评价反馈，检验学生在作业完成过程中出现的问题，并提供针对性地改进建议，帮助学生优化作业成果，提升学习成效。另一方面，及时向学生提供评价反馈，引导学生针对自身不足之处进行自我反思和调整，对学生表现优异的环节进行激励和表扬，还能在班级内形成争优争先的氛围，激励学生在后续的作业中持续进步。例如，在部编版《道德与法治》八年级下册第三课“公民权利”教学实践中，本章节的教学目标为，通过知识学习使学生了解我国公民的基本权利，理解权利与义务的关系，培养依法行使权力和履行义务的自觉性。教师可以设计

实践性教学作业，让学生通过自己的方式了解身边人对公民权利的认知，并进行科普活动，撰写调查报告，分析公民权利在现实生活中的应用情况^[10]。在这一过程中，教师为学生提供明确的作业任务和充足的自由发挥空间。教师可以通过了解学生的调查报告、倾听学生作业汇报的形式，从学生调查方式、科普成效等进行结果性评价，指出学生在调查中的不足和优点。

当前，随着新课标背景的不断深入，作业在学生成长和发展中的作用愈发凸显。拓展性作业是初中道法教学的重要补充，教学评一体化作为近年来新兴的教学理念，是拓展性作业设计和优化路径的重要指引。初中道法学科教师要深度解读教学评一体化的概念，深入分析初中道法拓展性作业优化设计的原则。教师应全面贯彻教学评一体化教学理念，为学生带来多元化的作业体验，提升学习成效，培养良好的教学能力，提升学科核心素养，实现全面发展、健康成长。

参考文献

- [1] 符惠玉. “双减”背景下初中道法与法治学科优化作业的实践研究 [J]. 课堂内外 (高中版), 2024, (35): 8-9.
- [2] 张婧怡. 基于“教学评一体化”的初中道德与法治课教学设计研究 [D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gdsu.2024.000892.
- [3] 彭谔. 核心素养培育视角下初中道德与法治课堂学习评价优化研究 [D]. 广州大学, 2024. DOI: 10.27040/d.cnki.ggzdu.2024.001853.
- [4] 沈黎. 初中《道德与法治》课中生命安全教育研究 [D]. 扬州大学, 2024. DOI: 10.27441/d.cnki.gyzdu.2024.001250.
- [5] 周欢. 素养导向的初中道法学科作业设计 [J]. 中国教育学刊, 2024, (04): 107.
- [6] 崔琦琳. “双减”政策下初中道法课作业优化设计 [J]. 文理导航 (上旬), 2023, (09): 70-72.
- [7] 王银平. “双减”背景下, 指向核心素养的初中道法作业设计 [J]. 学苑教育, 2023, (17): 89-91.
- [8] 兰金忠. 基于教学评一体化的初中道德与法治教学研究 [J]. 试题与研究, 2023, (16): 129-131.
- [9] 吴亦阳. “双减”背景下的初中道德与法治课教学改革探究 [D]. 长江大学, 2023. DOI: 10.26981/d.cnki.gjhsc.2023.000305.
- [10] 王民政. “双减”背景下初中道法作业优化设计实践研究 [J]. 新教育, 2022, (16): 39-41.