

技师学院语文教学渗透中华优秀传统文化的创新路径与实践研究

乔小东

陕西铜川工业技师学院, 陕西 铜川 727000

DOI: 10.61369/RTED.2025080023

摘 要 : 中华优秀传统文化是中华民族在长期历史发展中积累下来的宝贵财富, 是中华文明的智慧结晶和精华, 对于现代文明建设和社会进步有着重要的作用。语文学科中蕴含着大量优秀的传统文化素材, 是渗透优秀传统文化的关键载体。教师应当将语文教学与传统文化进行有效衔接, 在教学目标、教学内容、育人功能上深度融合, 不仅可以提升学生的语文综合能力, 增强文化素养, 还可以引导学生主动学习传统文化, 提高文化自信。

关 键 词 : 核心素养; 语文学科; 传统文化; 技师院校

Innovative Path and Practical Research on the Integration of Chinese Excellent Traditional Culture into Chinese Teaching in Technician Colleges

Qiao Xiaodong

Shaanxi Tongchuan Industrial Technical Institute, Tongchuan, Shaanxi 727000

Abstract : Chinese excellent traditional culture is a precious wealth accumulated by the Chinese nation in the long-term historical development. It is the crystallization of wisdom and essence of Chinese civilization and plays an important role in modern civilization construction and social progress. The Chinese subject contains a large number of excellent traditional cultural materials and is a key carrier for infiltrating excellent traditional culture. Teachers should effectively connect Chinese teaching with traditional culture and deeply integrate them in teaching objectives, teaching contents and educational functions. This can not only improve students' comprehensive Chinese ability and enhance their cultural literacy, but also guide students to take the initiative to learn traditional culture and enhance their cultural confidence.

Keywords : core literacy; Chinese subject; traditional culture; technical institutes

引言

作为一门基础课程, 技师院校语文核心目标是提升学生的语文运用能力和理解能力, 帮助他们提高语文核心素养。学习能力的培养主要强调培养学生对语文课程知识的掌握能力。语文教学不仅是语言和文字的教学, 更是文化传承的重要途径。通过语文教学, 学生可以了解历史和文化多样性, 培养良好的文化情怀和素质, 增强文化自信。中华优秀传统文化不仅有着丰富的人文知识和历史底蕴, 还是培养学生核心素养的最佳途径, 二者具有相同的育人目标。教师应当基于学习情况和学生的实际需求, 有机融入中华优秀传统文化, 以此提升语文教学质量, 为推动技师院校语文教学改革提供支持。

一、语文教学渗透中华优秀传统文化的必要性

(一) 有利于推动教学改革

将中华优秀传统文化融入技师院校语文课程教学中可以有效推动语文教学改革进程。具体来说, 优秀的传统文化在语文课程教学中扮演着重要角色。传承与发展传统文化可以帮助学生更深入地理解中国语言和文字的起源和发展历程, 增强语文素养^[1]。随着教育改革的深入, 学生核心素养的培育成为当前技师院校的重点任务, 而传统文化融入语文课程教学中, 符合教学改革的育人

目标。同时, 实践教学是实现教学改革的重要途径。教师可以基于传统文化开展系列文化教育活动, 在实践活动中, 学生可以更深入地了解 and 体验中华文化的精髓, 从而增强文化自信, 提升个人综合素养。此外, 将中华优秀传统文化融入语文课程教学中, 可以有效优化枯燥的语文教学内容, 改变传统的教学模式, 提高语文课程教学的实践性, 从而进一步创新教学模式。作为社会进步和发展的建设者, 大学生应当充分认识到传统文化的当代价值, 不断培养文化自信和民族自豪感, 推动中华文化的传承与弘扬。

（二）有利于拓宽学生的文化视野

技师院校语文课程的核心任务是提升学生的语言能力和文学素养，其中包括现代汉语的规范使用、古代文学的阅读理解、史诗戏剧的欣赏与分析等多个方面^[9]。同时，语文课程学习更注重学生对中华优秀传统文化的理解和传承。语文课程内容具有一定的人文性、文化性和历史性。涵盖了传统诗词，经典文学作品、历史典籍等内容，其目的通过语文内容的学习，让学生深入了解中华文化的历史脉络、思想精髓和艺术成就，从而增强文化自信，培养对民族文化的热爱和尊重^[3]。此外，中华优秀传统文化的融入极大地丰富了技师院校语文课程的教学内容。不再仅仅局限于简单的基础语言教学，而是涵盖了丰富的历史文化知识，为学生提供了更加广阔的学习视野。

二、语文教学中渗透中华优秀传统文化的创新路径

（一）深入挖掘文化素材，实现有效融合

深入挖掘传统文化元素是在大学语文教学中渗透传统文化教育的前提条件。教材是学生获取知识的主要来源，是教育教学活动落实的基础，也是有效促进中华优秀传统文化融入的关键依据^[4]。对此，教师应当从教材入手，深入挖掘教材内容中蕴含的优秀传统文化的元素，促进传统文化与语文知识之间的衔接，从而实现中华优秀传统文化的有效渗透。同时，深入挖掘教材内容有助于学生更好地理解应与知识背后的文化背景、文化传播价值，从而进一步提高他们的文化自信。除此之外，技师院校的语文教学内容分别涵盖作者生活、友情、亲情、爱情等多方面的情感意义，教师在挖掘传统文化元素时，应当从全方位、多角度深入挖掘其中蕴含的优秀传统文化元素，帮助学生感受到文化对于语文学习的重要性，理解其在现代社会中的传播价值。

通过挖掘语文教材中的传统文化元素，教师可以找到语文知识与优秀传统文化之间的深入联系，并将文化的历史背景进行重点介绍，以此强化学生的语文知识，帮助他们了解传统文化的形成背景。比如教师在讲解屈原《国殇》的过程中，可以通过讲解屈原所处的历史背景，让学生了解到屈原因政治斗争和楚国的连连败绩而遭受打击的创作背景，了解为了保护家园牺牲的士兵的无畏精神和英雄气概，以此激发他们的民族意识和爱国情怀，帮助他们更好地掌握知识。

（二）重视文化背景讲解，提高语文素养

语文知识中所蕴含的历史故事的讲解是优化教师教学过程和提高教学质量的重要方式，也是学生深入了解课文内容、把握其中的精髓和要义的重要途径^[5]。教师需要结合教学内容的主题融入历史故事的讲解。对此，在语文教学中渗透历史故事讲解的过程中，教师应当从多角度获得更加丰富的传统文化教育资源，其中包括古代社会的伦理道德观念、行为规范，还包括古代文学、艺术、哲学等方面的知识，帮助学生更全面地了解课文内容和作者的写作背景。在此基础下，学生可以更加全面地认识和理解中华文化的博大精深，这对提升他们核心素养具有重要的促进作用。

另外，在渗透历史故事和文化背景的过程中，教师需要做好

传统文化融入的切入点，全面地讲解历史文化。教师可以引导学生深入了解课文内容背后的文化背景，体会文化的价值以及传统文化对现代社会建设发展所发挥的重要作用，可以从根本上帮助学生感受传统文化的魅力^[6]。比如，教师在讲解古代文学作品时，可以从作者生平、创作背景、时代背景等方面入手；在讲解现代文学作品时，则可以从社会背景、文化背景、时代精神等方面入手。再比如，在讲解“己所不欲，勿施于人”这一思想时，教师可以为学生讲解孔子教导弟子的故事，让学生了解孔子及其弟子对道德行为的一种规范和指导，以此让他们认识到道德规范的重要性。

（三）转变教学观念，开展实践活动

想要把中华优秀传统文化有效融入技师院校语文教学中，教师需要积极转变教学观念，不断创新教学方法，以此才能提高语文教学实效。语文课堂教学中渗透和融合中华优秀传统文化在过程中，教师是学生学习的引导者和协助者，学生应当发挥主体作用。教师要创设多元的教学活动，激发学生的好奇和思考，启发学生对未知的探索，让学生在合作学习、情境学习中将中华优秀传统文化内化于心，从而促使他们掌握知识。提高文化理解力^[7]。

语文课程教师需要转换角色定位，强化学生的主体意识。在此基础下，教师可以创新教学模式，积极开展多样化的教学活动，不如小组探究法、项目驱动法和情境学习法等，将传统文化有效渗透到课堂教学中，让学生在语文实践活动中体会优秀传统文化的魅力，感受传统文化对于语文学习的优势和价值，以此帮助他们主动学习语文知识，提高自身的主观能动性，促使他们主动了解传统文化。

另外，为了更好地将传统文化融入技师院校语文课程教学中，教师需要强化语文诵读的作用。语文朗读对于学生的语言能力、表达能力、阅读兴趣和文化理解能力的发展都有积极的影响。通过朗读，学生可以提高自己的口语和表达能力，培养对文学的兴趣并加深对文化的认识。让学生直观地感受古代学者的文学创作能力和智慧，提高思想意识，不断增强文化鉴赏能力。比如，在上课前，教师可以让优秀学生带领全体学生进行语文篇目朗诵，让他们体会语文知识中蕴含的文化元素，提高文化感悟力。

（四）借助信息技术，创新教学模式

随着信息化技术的飞速发展，更多具有创新性的教学方法和教学手段不断涌现，并在教育领域中得到了广泛应用^[8]。教师可以在现代教育技术的支撑下，将信息化技术融入语文课程教学中，以此提升中华优秀传统文化的融入效果，使其以更加生动、形象的方式展现给学生，从而激发他们的学习兴趣，增强教育实效。

一方面，为了有效融入中华优秀传统文化，教师可以利用现代教育技术，创新教学方式^[9]。比如，教师可以在新媒体平台上制作并发布一些优秀的语文与传统文化结合的视频，其中包括微博、抖音、快手等，这样不仅可以迎合学生的学习特点，还可以激发学生的学习兴趣，促使他们主动观看并学习。短视频平台上好友互动评论区，教师可以引导学生将自己对视频的看法发布到评论区，教师进行回答，以此增强师生间的互动，提高文化

思维。

另一方面，通过应用虚拟现实技术，教师可以将传统文化的独特风采以虚拟的形式展现出来，让学生可以在课堂教学中就能身临其境地感受历史文化的风采，促使他们可以直观地理解和接受教学内容，深化育人思想^[10]。同时，在虚拟现实技术的支撑下，教师可以将博物馆、文化馆、历史遗址等场所完整地展现给学生，可以带学生云参观文化作品和感受文化带来的冲击。现代化的教学方式突破了传统的教学模式，教师利用图片、视频等多

媒体手段丰富教学内容，不仅可以增强教学的吸引力和生动性，还能有效提高教学质量和育人价值。

综上所述，中华优秀传统文化的融入使学生能够在学习语言的同时，更全面地了解中华文化的历史脉络和精神内核。通过深入挖掘文化素材、重视文化背景讲解、转变教学观念和创新教学模式等方式，帮助学生理解中华文化的核心价值观和道德观念，提高语文知识的理解能力和运用能力，增强核心素养。

参考文献

[1] 陈晓英,周虹.优秀传统文化融入职业院校建筑类专业课程的价值意蕴和实践路径[J].长沙民政职业技术学院学报,2024,31(04):105-108.

[2] 刘芳芳.中华优秀传统文化融入职业院校语文教学路径研究[J].科教导刊,2024,(24):105-107.

[3] 梁羽,郑先斌.中华优秀传统文化融入高职语文课程的价值与路径探究[J].现代职业教育,2024,(05):45-48.

[4] 孟庆颜.中华传统优秀文化融入职业院校语文专业课程路径分析[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024,(01):67-69.

[5] 王庆霞.中华优秀传统文化在高职语文教学中的传承对策分析[J].品位·经典,2023,(05):41-43.

[6] 吴曦.传统文化在高职语文教学中的渗透对策[C]//中国智慧城市经济专家委员会.2023年智慧城市建设论坛上海分论坛论文集.江苏省江阴中等专业学校;,2023:269-270.

[7] 张岩.高职语文教学中优秀传统文化教育渗透研究[J].船舶职业教育,2022,10(03):34-36.

[8] 张桂芬.传统文化融入职业院校语文教学的有效途径探[J].成才之路,2022,(09):47-49.

[9] 马学海.大学语文教学中传统文化渗透的策略[J].文学教育(上),2021,(11):82-83.

[10] 艾军.中华优秀传统文化融入高职大学语文课程教学的探索——以河南农业职业学院为例[J].河南农业,2021,(21):34-36.