

“问渠哪得清如许，为有源头活水来” ——提高《哲学与人生》课教学实效性策略探析

方杰，史蕾，郭飞

宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院，宁夏 银川 750199

DOI: 10.61369/RTED.2025080041

摘 要： 在中职教育体系中，《哲学与人生》作为一门旨在引导学生思考人生意义、价值和方向、培养学生哲学思维与人文素养的重要课程，其教学时效性直接关系到学生综合素质的提升与三观的塑造。然而，由于传统的教学理念、教学方法、中职生学情特点等原因，提高该课程的教学时效性成了一个亟待解决的问题，本文通过教师应努力备学生，用全新的教学理念、灵活的教学方式与方法，适合学生需求的教学内容去启迪学生，打通学生情感通道，切实增强《哲学与人生》课教学时效性，从而帮助学生掌握马克思主义哲学的世界观和方法论，增强学生的哲学素养和人生智慧，做符合时代需求挺膺担当的时代新人。

关 键 词： 哲学与人生；中职生；教学实效性

"Why is the Water so Clear in the Canal? Because There is a Source of Living Water." — Analysis of Strategies to Improve the Teaching Effectiveness of the Course "Philosophy and Life"

Fang Jie, Shi Lei, Guo Fei

Ningxia Vocational College of Wine and Desertification Control, Yinchuan, Ningxia 750199

Abstract： In the secondary vocational education system, "Philosophy and Life", as an important course aiming to guide students to think about the meaning, value and direction of life and cultivate their philosophical thinking and humanistic literacy, its teaching effectiveness is directly related to the improvement of students' comprehensive quality and the shaping of their three outlooks (outlook on the world, outlook on life and outlook on values). However, due to traditional teaching concepts, teaching methods and the characteristics of secondary vocational school students, improving the teaching effectiveness of this course has become an urgent problem to be solved. This paper suggests that teachers should strive to understand students, use new teaching concepts, flexible teaching methods and teaching contents that meet students' needs to enlighten students, open up students' emotional channels, and effectively enhance the teaching effectiveness of the "Philosophy and Life" course. In this way, it can help students master the world outlook and methodology of Marxist philosophy, enhance their philosophical literacy and life wisdom, and enable them to become new people of the era who meet the needs of the times and take on responsibilities.

Keywords： philosophy and life; secondary vocational school students; teaching effectiveness

引言

《哲学与人生》这门课由于其理论性、抽象性、思想性、教育性很强，所以在大多数学生眼中成了枯燥、乏味、呆板的代名词。出现了大多数思政课教师上该课头疼，学生头疼上该课，教师“满堂灌”的现象。上课教师片面强调学科体系和知识灌输、与生活实际联系不紧密、对知识应用和实践能力培养重视不够等问题，教学手段较为单一，缺乏创新意识。这使得课堂教学枯燥乏味，学生的学习兴趣不高、学习积极性不高、抬头率不高。做到以教师为主体，学生为主导，创新教学方法，更新教学形式，拓展教学实践路径，从而激活学生思维的“源头”，引出“活水”来。

一、备好学生，有的放矢，增强教学靶向性

了解中职生长成发展与学习特点的需要。中职生年龄通常在15周岁至18周岁之间，正处于身心快速发展以及价值观逐渐成形的阶段，《哲学与人生》这门课程可以帮助中职生树立正确的“三观”，够帮助中职生理解世界的本质和规律，以客观实际的眼光看待周围环境，引导中职生思考生命的意义和价值，启发中职生探索自己想要的人生方向，帮助中职生辨别是非善恶美丑；中职生处于青春期，面临人际关系等问题，运用哲学思维指导他们建立良好的情感观念和行为习惯，促进其心理健康和全面发展。

在学习特点上，中职生在学习过程中有较多的实习、实训机会，实践经验相对丰富，这使得他们在学习《哲学与人生》课程时，可以在实践探索中感悟哲学智慧，通过实践更好地理解哲学观点；中职生正处于青春期，思想较为活跃，意识自主，表达欲望强烈，对新鲜事物充满好奇心和探索欲，意识自主，表达欲望强烈，喜欢自主探究，动手能力和接受能力强，喜欢在实践活动中自主建构思维体系，《哲学与人生》课程中包含许多抽象的哲学概念和人生思考能够激发他们对哲学问题进行多角度的思辨与研判。^[1]

二、鼓励学生，亲和赋能，提升学生价值感

如何拉近学生与《哲学与人生》课的距离，消除学生对该课的刻板印象，使学生愿意上这门课呢？“要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”作为一名思政课教师，我认为，增强思政课的亲和力对提高《哲学与人生》课教学实效性具有重要作用。课堂亲和力的本质是教师带领学生回到生活、回到实践、回到人真实生存的现实中，让教学过程变得更具人性的温度。在这样的课堂里，学生看到了社会真实的真善美，他们的心中萌生了追求真善美的情怀^[2]。亲和力，在教学上来说，应该是指师生互动的快乐氛围带来的课堂向心力、凝聚力，更多地体现在通过教师的亲和力能够带给学生在课堂上的安全感、成就感和幸福感。亲和力是如沐春风，是循循善诱，始终给予学生鼓励的语言和信任的目光，理解学生，悦纳学生，共情学生，善于发现学生身上的优点，并不吝鼓励与赞美学生，学生会因亲和力而喜欢这个老师，喜欢上这门课，因为他们的自我感觉会更好，自尊自重的意识会更强，被唤醒的潜能就会更大，充满欢笑的课堂时光就会更多。世界著名演讲家和作家诺曼·文森特·皮尔（Norman Vincent Pale, 1898-1993）以他丰富的阅历告诉我们“你的热情将会感染、激励和吸引他人。他们将为此而爱戴你，他们将为此愿意伴随你前行。”提高课堂亲和力的方法很多，诸如鼓励学生分享自己的人生困惑和想法，教师认真倾听并给予回应，使学生感受到被尊重。教师适当分享自己的人生经历和故事，尤其是与哲学观点相关的部分，让学生觉得老师很真实，与他们距离很近。教师带着饱满的情绪上课，用微笑、眼神交流等肢体语言传达积极的情感，也能够感染学生，拉近与学生的距离。

三、更新理念，与时俱进，发挥学生主体性

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。《哲学与人生》是中职思政课中的一门基础学科，在《哲学与人生》课教学中，既要发挥教师的主导作用，又要根据学生的认知规律和接受特点，充分认识到学生在教学中的主体地位，关注学生的个性差异和需求，激发学生的学习积极性和主动性^[3]，提高该课教学实效。课前，教师要反复认真地钻研教材，根据中职生的学情特点、身心发展规律、认知能力、专业背景等实际情况对教材内容进行整合，将教材体系转化为更适合所教学生的教学体系，进行精准严密备课，以学生为主体，教师为主导，做好课前——课中——课后全过程教学环节的设计与安排。

“千红万紫安排著，只待新雷第一声”，课前要有精彩的导入，这是一堂课的关键，一个好的课堂导入先声夺人，能集中学生的注意力，激发其强烈的求知欲望，从而为整节课奠定一个良好的学习氛围；课中的教学过程中，要注重培养学生的自主学习能力和创新能力，引导学生积极参与课堂活动，将课本知识内化于心，让学生在获得知识的同时，经历发现自我、发现自我价值；^[4]课后引导学生走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动，把知识运用与社会，服务于人民，让学生在学中思，学中实践，慢慢挖掘和实现自我人生价值。

四、更新方法，异彩纷呈，激发学生兴趣点

《哲学与人生》课教学内容哲理性较强，内容较抽象，如果教师总是一味照本宣科，课堂气氛将会死气沉沉，学生也会索然无味，严重影响教学实效。在教学中，可以采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、对话式教学法、任务驱动法、小组讨论法等教学方法激发学生学习兴趣与动力，充分发挥学生的主动性和积极性，让学生在参与的过程中加深对知识的理解和掌握。如在讲授第1课“时代精神的精华”“什么是人生？”这一问题时，给学生设置苏格拉底让学生在一片苹果树林中从头走到尾，每人挑选一个自己认为最大最好的苹果，不许走回头路，不许重选的情境，让学生思考“人生是什么？”这一问题。通过情境设置，调动学生的想象力、思维力和感受力，经过教师巧妙引导，让学生在轻松愉悦的氛围中感悟出“人生就是一次无法重来的选择”的答案。在讲第5课“用发展的观点看问题”“正确对待顺境与逆境”一问题教学中，运用案例教学法与小组讨论法，通过“小胖”樊振东从乒乓少年到奥运冠军成长路上经历过无数次失败，最后成功的案例，让学生进行小组讨论“顺境一定好吗？逆境一定不好吗？”得出结论，顺境是不是一定是好事，逆境是不是一定是坏事的问题。让学生理解“在人生发展的过程中，每个人都会有顺境和逆境两种境遇，两者之间可以相互转换，顺境不一定是好事，逆境不一定是坏事。在顺境中，要居安思危、有忧患意识，善于抓住机遇，促进自身发展；在逆境中，要善于反思，以乐观向上的心态用于面对困难，从而转逆为顺。”

五、更新形式，灵活多样，提高学生抬头率

课堂教学中，既要有统一的规定动作，又要百花齐放，各具特色。教师要改变通过简单的说教方式进行教学，要根据教学目标和学情，不断变换教学方式，充分发挥学生的主体作用，让学生在轻松的氛围中以最大的热情、浓厚的求知欲完成学习目标。凭借信息技术的独特功能，充分利用多媒体教学资源，注重运用图像、音频、视频、图片等学生喜闻乐见的元素，丰富课堂内容，激发学生学习欲望和兴趣，让学生有如临其境，如闻其声，让学生与课堂教学内容产生深刻的共鸣，提高课堂教学实效，使《哲学与人生》课的德育作用得到充分体现。如上第十一课“社会理想与个人理想”的过程中，播放《志愿军》片段，里面中国共产党领导下的中国人民军队为理想浴血奋战的场景，让学生深刻体会到，有国才有家，个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合，个人的向往和追求只有同社会的需要和人民的利益相一致，才可能变为现实。

六、拓展路径，实践育人，助力学生快成长

中职学生正处于心理发展的关键时期，由于这部分学生本身基础薄弱，学习积极性较差，传统课堂教师单向知识灌输的教学模式，会减弱该课程的实效性。因此，开展与课程知识体系对应的社会实践活动，让学生在学中悟，学中思，学中行，更能激发学生主动性和学习兴趣，让学生通过社会实践活动真正进行自己

内心的情感体验，从而加深对《哲学与人生》世界观与方法论的理解和感悟，发挥哲学“爱+智慧”指导实践的作用。在实践教学中，要始终以现实问题为导向，充分调动和发挥学生的积极性与创造性，依据学情有计划有组织地实施实践教学，使学生由被动接受者转变为主动学习者，将学生对理论的坚定信仰内化为情感认同、外化为实践认同。在学校内部，《哲学与人生》课实践教学应充分利用校内资源，如参观校史馆和校内实训基地等，促进“第一课堂”和“第二课堂”衔接联动。在校外合作方面，可充分利用社区等资源，积极为学生社会实践搭建平台，组织学生结合所学专业开展特色鲜明的实践活动，如参观爱国主义教育基地、参加志愿服务等，在实践中学以致用，实现理论和实践的有机结合，让思政课“活”起来，让学生“动”起来，让课堂“亮”起来。在校企合作方面，在学生顶岗实习或工学交替阶段，教师要积极走访企业，全过程参与学生实习，整合课程思政元素，逐步引导学生根据自己的职业目标选择合适就业岗位，树立正确的就业观和劳动观，打通思政课融入职业教育的“最后一公里”^[5]。

提高《哲学与人生》课程教学实效性是一项长期而艰巨的任务。通过备好学生、更新教学理念、更新教学方法、更新教学形式、拓展教学实践等措施，优化教育教学过程，可以提高《哲学与人生》课程的教学质量与教学实效性，把立德树人的根本任务真正落实到位，增强学生的哲学素养和人生智慧，完善学生美好的人格，引导学生进行正确的价值判断和行为选择，为人生的健康发展奠定思想基础，逐步形成正确的三观，为新时代发展培养的合格的职业技能人才奠定基础。

参考文献

- [1] 李红梅, 贺慧. 学生主体哲学引领下课堂教学变革的创新实践与理论反思 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2024, 23(03): 53-59. DOI: 10.19503/j.cnki.1671-6124.2024.03.007.
- [2] 沈江平. 马克思主义哲学在立德树人中的角色与担当 [J]. 北京教育(德育), 2020, (03): 24-29.
- [3] 杨鸣. 中职思政课教学案例材料选取的维度与途径——以中统编教材《哲学与人生》为例 [J]. 教育与职业, 2024, (20): 108-111. DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.20.008.
- [4] 马全德. 体验式教学在中职思政课教学中的应用研究——以哲学与人生课程为例 [J]. 作家天地, 2024, (16): 25-28.
- [5] 李汪涛. 中职思政课教学中培育学生健全人格的策略探究——以“哲学与人生”教学为例 [J]. 教师, 2024, (02): 51-53.