

趣味田径引入小学体育课堂教学的策略研究

韩顺朝

大连市金州区炮台第二中心小学, 辽宁 大连 116308

DOI: 10.61369/SDME.2025080010

摘 要 : 随着课改的不断推进, 小学体育教学越来越受到社会的重视。作为小学体育教学的重要部分, 田径教学可以帮助学生健康成长, 增强身体素质。趣味田径在教育中的应用方面也有显著效果。趣味田径教学能够活跃课堂教学氛围, 提升体育教学质量。通过设计多样化的田径活动, 如趣味跑步、趣味跳跃等, 可以在运动中培养学生的想象力和创造力, 促进学生全面发展。

关 键 词 : 趣味田径; 体育运动; 小学生; 身体素质

Research on the Strategies of Introducing Fun Track and Field into Primary School Physical Education Classroom Teaching

Han Shunchao

Paotai No.2 Central Primary School, Jinzhou District, Dalian City, Dalian, Liaoning 116308

Abstract : With the continuous advancement of curriculum reform, primary school physical education has attracted more and more attention from society. As an important part of primary school physical education, athletics teaching can help students grow up healthily and enhance their physical fitness. The application of fun athletics in education also has significant effects. Fun athletics teaching can enliven the classroom teaching atmosphere and improve the quality of physical education. By designing diversified athletics activities, such as fun running and fun jumping, students' imagination and creativity can be cultivated in sports, and their all-round development can be promoted.

Keywords : fun athletics; sports; primary school students; physical fitness

引言

作为小学体育教学中的重要组成部分, 田径教学对于促进学生全面发展、提升学生身体素质具有重要作用。然而, 在传统的田径教学中, 部分教师的教学模式较为单一, 难以充分发挥学生的主体性, 导致学生产生较强的抵触心理, 从而影响教学效果。而趣味田径教学更加重视学生的主观能动性, 通过开展多样化的教学活动, 创设积极向上、轻松愉快的教学氛围, 使学生在享受乐趣的同时, 学习和掌握田径知识与技能, 培养学生的想象力和创造力, 促进学生全面发展。

一、小学体育趣味田径教学的必要性

(一) 有利于增强课堂教学的趣味性

作为一种创新的教学方法, 趣味田径教学为传统的田径教学模式带来了革命性的变化。趣味田径教学更加注重学生的主体作用, 通过创设多样化和创新的教学活动, 激发学生对田径运动的兴趣, 满足学生的不同需求, 进而促进他们体育意识和技能的提升^[1]。

趣味田径教学法具有综合性、趣味性和创新性等特点。与传

统教学方法相比, 趣味田径教学具有明显的优势。在传统的教学模式下, 教师往往过于注重技术的传授和动作的规范, 忽视了学生的学习兴趣和情感体验。随着教学改革的不深入, 传统的教学模式已经难以满足学生的发展需求, 趣味田径教学可以让学生体验到田径运动的乐趣和成就感, 激发让他们在快乐的学习氛围中主动学习, 从而促使他们对体育运动的持续热爱和追求。比如, 教师可以在课堂教学中设置“跨越跳”田径项目, 将体操圈放置在平地上, 人饭后让学生从起点出发, 跨过体操圈, 跑步接

力传给下一位同学；下一位同学在接过接力棒之后，需要从栏杆处跨过，将接力棒传给推轮胎的同学，以此类推，让学生在游戏中提高运动兴趣，培养团结精神，这样有利于增强课堂教学的趣味性^[2]。

（二）有利于激发学生潜力

趣味田径教学作为新时代背景下衍生的一种具有创新性和有效性的教学模式，旨在提升学生的运动兴趣和学习积极性，优化传统课堂教学氛围，促使学生主动参与到田径教学中来，以此提高田径教学质量和效率，促进学生身心健康发展。趣味田径具有灵活性特点，可以有效改变传统教学模式上存在的不足，帮助教师开展多样化的活动形式，如游戏、竞赛等，能够迅速吸引学生的注意力，激发他们的参与热情，让学生在轻松愉快的氛围中体验运动的乐趣。小学是学生身心发展的重要时期。学生在趣味教学中可以充分地将自己的兴趣爱好展现出来，感受田径运动的美好和魅力，激发他们的发展潜力^[3]。

（三）有利于增强学生的身体素质

作为学生身体发育和心理成长的关键时期，小学阶段可以帮助学生建立认知意识，锻炼学生四肢协调性和提升学生身体素质。而田径体育教学可以正好满足所有的需求。趣味田径教学作为一种创新且高效的教学方法，不仅可以提升学生的体育技能，还可以推动学生实现德智体美劳全面发展。在趣味田径教学模式下，教师可以通过多样化的运动形式，如短跑、长跑、跳跃、投掷等，有效锻炼小学生的肌肉力量、心肺功能和身体协调性，提升学生的身体素质，为他们的健康成长打下基础^[4]。

二、小学体育趣味田径教学策略

（一）重视团体合作，增强趣味教学效率

在小学体育教学中，趣味田径教学的融入对小学生身心发展具有重要的意义。趣味田径教学的核心是提高课堂教学的趣味性，所以，教师应通过多种灵活的教学方式提高体育课堂的趣味性，让学生爱上体育。体育团队合作通常都有一个共同的目标，如赛事的冠军，团队的荣誉等。只有通过团队合作，每个成员才能充分发挥自身的主体作用，共同为实现目标而努力。在开展趣味田径教学之前，教师需要根据实际情况确定教学目标和具体的教学方案，策划团体田径教学活动，促使学生可以更加积极参与到学习中，激发他们的运动潜力，帮助他们在团体合作中得到运动的自信心。例如，在投掷项目中，为了更好地锻炼学生的爆发力和上肢力量，教师可以开展团队合作教学活动。在确定这一教学活动后^[4]，教师可以准备一些工具，如沙包、软垫、水桶等。在活动开始之前，教师可以将学生按照一组5人进行分组，让学生按照组别依次在出发点往桶里投掷沙包，最后计算在规定的时间内，哪组投掷的沙包数量最多^[5-9]。

通过趣味田径教学，教师可以开启多样化的教学形式，深化学生学习体验，提升学生的主动学习能力和团结合作能力，促使学生在趣味田径教学中可以了解到运动的重要性，认识到体育学科存在的意义，从而更加积极参与到学习中，以此增强教学效率^[15]。

（二）优化活动设计，提高趣味教学的质量

趣味性田径运动具有多样化、生动性、游戏化和综合性等特点^[13]，教师在设计趣味田径教学方案时，需要调查学生的兴趣，引入有趣的教学内容，在田径教学模式、田径教学内容、田径教学评价等环节展开创新探索。在设计趣味性田径教学方案时，教师需要充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好，保证设计的活动既有趣又符合学生的实际需求，以此提升教学质量^[12]。游戏在体育教学中的作用是全方位的，它不仅能够提升学生的体育技能和知识水平，还能促进他们的身心发展，培养认知能力、社交能力和团队协作能力^[7]。

例如，游戏性是趣味性田径教学的核心特点之一。通过将传统的田径项目与富有创意的游戏相结合，如“穿越封锁线”“兔子舞”等，可以让学生在轻松愉快的氛围中体验运动的乐趣，从而激发他们的参与热情。同时，在趣味性田径教学中，教师可以组织各种形式的竞赛活动，如接力赛、障碍跑等，将传统的跑步形式变得更加有趣和多样，让学生在比赛中展现自己的实力和风采。再比如，教师可以在田径课堂教学中，引入一些学生经常玩的游戏，如蛙跳、兔子跳、鸭子步等，让学生将在游戏中的积极性发挥到课堂学习中，通过做游戏等形式感受田径运动的魅力，以此提高学习的积极性和主动性，增强他们的身体素质，促使他们在学习中快乐，在快乐中学习^[8]。

（三）创设情境教学，激发学生的学习兴趣

在教学过程中，教师有目的地引入或创设多样化的、以创新为主体的生动场景^[11]，可以最大地增强学生的学习体验，帮助学生了解学科教学的重要性，提高学习主动性。创设生动、有趣的情境，可以吸引学生的注意力，让学生身临其境地感受田径运动的魅力，从而对田径学习产生浓厚的兴趣。小学是学生身体发育和建立认知意识的重要阶段，创设情境活动可以有效激发学生的好奇心和探索欲，使他们更加主动地参与到田径学习中，从而提高训练的积极性和参与度。教师在创设情境活动过程中，需要对趣味田径教学进行深入分析和理解，把握好“趣味”的实施范围，将“科学”与“趣味”相结合，不仅需要保证教学内容符合田径项目的专业标准，还要保证教学的趣味性。同时，教师需要根据学生的学习情况灵活调整情境教学活动，以此最大程度提升学生的积极性^[9]。

例如，为了锻炼学生的跑步能力，教师可以设计富有创意的“攻占堡垒”情境活动。教师可以在情境中设置障碍和任务，如匍匐前进、跳跃栏杆等项目，准备栏杆、软垫、红旗等一些工具，并测量出一个比较科学的跑步距离，让学生通过爬垫子、跳跃栏杆等方式去争夺终点的红旗。需要注意的是，在创设情境活动之前，教师需要对多开展的活动进行生动描述，以此提高学生的积极性。比如，在让学生开展田径活动之前，教师可以重点介绍一下田径运动的重要性和此次情境活动的相关规则和注意事项，以此感染学生的情绪，吸引他们的注意力，促使他们可以更好地投入活动中^[10]。

综上所述，趣味田径教学是一种符合新课程标准要求、注重学生全面发展的创新教学方法。它不仅可以提高体育学科教学的

趣味性，还能有效提升学生的积极性和主动性，在符合学生的认知需求下，促使学生可以实现身心发展。对此，在趣味田径教学过程中，小学体育教师可以通过团队合作、活动创设、情景模拟等方式，增强学生的体育素养和运动意识，促使他们得到健康成长。

参考文献

[1] 姚超. 趣味田径, 魅力体育——谈趣味田径在小学体育教学中的开展策略 [J]. 田径, 2023, (12): 69-71.

[2] 童欢婷. 少儿趣味田径项目在小学体育教学中应用的实践研究 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 34-36.

[3] 李皓宇. 小学趣味田径教学对学生体育学习效果的影响——以五年级障碍跑教学为例 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 58-60.

[4] 李正康. 基于核心素养视角下实施小学体育趣味田径教学的有效策略 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 66-67.

[5] 王庭. 探究新课改背景下小学体育趣味田径教学实施路径 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 82-83+94.

[6] 李鹏飞, 张萍. 少儿趣味田径在小学体育教学中的应用分析 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 88-89.

[7] 郑博益. 童趣与竞技交融: 小学趣味田径项目的理论构建与应用分析 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 90-92.

[8] 沈静. 分析趣味田径教学法在小学体育教学中的应用 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 97.

[9] 周一凡. 享趣味运动, 悦健康身心——趣味田径在小学体育教学中的实践与应用 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 100-101+115.

[10] 李文才. 趣味田径的课堂组织在小学体育课中的实践研究 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 104-105.

[11] 隋显涛. 少儿趣味田径在小学体育教学中的应用与效果研究 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 107-108.

[12] 戴成祥. 小学体育课程趣味田径教学的分析与策略 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 126-127.

[13] 杨润. 做好趣味田径教学, 促进学生体能提升 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 132+135.

[14] 蒋林稼. 学为中心: 新课标下小学趣味田径教学的多元创生 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 185.

[15] 侯秀丽, 傅常浩, 明丽华. 大单元教学: 小学趣味田径的价值意蕴与实践路径 [J]. 体育教学, 2024, (S1): 6-8.