

新形势下高校辅导员学生管理模式的创新思考

李毅

内蒙古财经大学, 内蒙古 呼和浩特 010010

DOI: 10.61369/SDME.2025080016

摘 要 : 随着教育改革深入, 高校学生管理工作应得到进一步优化, 辅导员要积极引入新的管理模式、管理理念, 以此更好地提升学生管理质量, 使其更为主动地参与到学习中, 形成良好的生活、思考、学习习惯, 为其后续发展打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对新形势下高校辅导员对学生管理模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 新形势; 高校; 辅导员; 学生管理; 思考

Innovative Thoughts on the Student Management Model of College Counselors under the New Situation

Li Yi

Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia 010010

Abstract : With the deepening of educational reform, the work of college student management should be further optimized. Counselors need to actively introduce new management modes and concepts to better improve the quality of student management, encourage students to participate in learning more actively, develop good habits in life, thinking and learning, and lay a solid foundation for their future development. In view of this, this paper will analyze the student management modes of college counselors under the new situation and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : new situation; colleges and universities; counselors; student management; thoughts

一、新形势下高校学生管理现状

(一) 未能突出学生的主体地位

现阶段, 很多辅导员在展开学生管理工作时, 常会受到传统管理观念的影响, 在日常工作中会存在过于强势的情况, 未能结合学生的实际需求展开学生管理工作, 这样会对学生的未来发展产生很大阻碍作用^[1]。同时, 辅导员对于学生的心理感受关注不足, 未能突出他们在课堂上的主体地位, 部分辅导员在展开学生管理工作时, 会受到传统观念的束缚, 缺乏对于学生管理工作形式的创新, 这样会对学生管理工作的实际效果产生阻碍作用。此外, 若是辅导员过于强势, 不能保证学生的主体地位, 很容易导致学生出现畏惧心理, 甚至会导致部分学生产生逆反情绪, 长此以往, 极大影响了学生与辅导员的沟通效率, 师生之间的矛盾也会加深, 不利于后续学生管理工作的开展^[2]。

(二) 学生管理观念较为固化

新形势下, 部分辅导员在展开学生管理工作时, 存在一定的观念滞后性, 这样会导致学生管理工作难以满足学生的实际发展需求。同时, 辅导员缺乏优质学生管理理念的引入, 很难为学生的发展进行清晰规划, 这样也会对学生管理工作水平提升产生阻碍作用。为此, 辅导员要积极转变固有的学生管理观念, 积极引入更多优质的管理思路, 这样才能让学生管理工作更符合时代发展需求^[3]。辅导员应引导学生树立正确的价值观念, 辅导员的言行举止会对学生产生很深远的影响。但是, 当前很多辅导员和

学生的交流深度不足, 对于学生的观念常会习惯性否认, 这样批判式的管理模式会导致部分学生出现反感情绪, 从而极大影响学生管理工作的开展。

二、高校学生特点分析

(一) 缺乏良好习惯

针对高校学生展开分析可以发现, 很多学生并没有形成良好的学习习惯、生活习惯, 他们在进入高校之后, 难以对自己的行为、学习、生活展开合理安排, 这样会对他们的长远发展产生很大影响。另外, 部分学生在进入学校后, 可能会存在学习兴趣缺失的情况, 从而导致其难以提升自身的考试成绩, 从而出现自暴自弃的情况^[4]。部分学生在面对问题时, 可能会出现退缩、缺乏决心和毅力的情况, 这种消极态度会对之后学生管理工作的开展产生很大阻碍作用。由于学生缺乏良好的学习习惯, 他们的学习主动性会逐渐丧失, 这样会对之后学生管理工作的革新与优化产生不良影响。

(二) 自控能力不足

自控能力是学生展开学习、生活的基础和前提, 但是很多学生在进入高校后, 由于缺乏教师的监督, 他们的自控能力大幅降低, 针对其之后的学习活动开展产生了很大阻碍作用。另外, 随着我国互联网技术不断发展, 很多学生在日常生活中会接触到很多信息内容, 这些信息会对学生产生很强的吸引力, 从而导致其

难以沉下心来参与到学习中，这种外部因素的干扰也会对学生自控能力发展产生阻碍作用^[5]。在课堂上，很多学生会存在玩手机、看视频等情况，这样会对后续学生管理工作开展产生不良影响。

三、新形势下高校辅导员对学生管理模式改革策略

（一）积极完善学生管理制度，打下坚实基础

为进一步提升学生管理工作的有效性，辅导员要从制度方面入手分析，通过制定一个更为完善的学生管理制度，可以为后续工作的开展打下坚实基础。为此，学校可以结合实际情况制定一个《学生管理手册》，并利用微信、微博等方式分享给学生，让每个学生都能了解手册的内容，这样方可为之后学生管理工作的开展打下坚实基础^[6]。为进一步提升辅导员参与到学生管理工作中的主动性，可以将评分制度引入学生管理模式中。具体来说，我们可以让学生的行为与对应的分值一一对应，学生若是违反规定，学校可以扣除辅导员相应分数，并在学期末对高分辅导员进行表彰。结合学校的实际情况，我们还可尝试创设一个家长联系制度，这样能更好地拉近学校与学生家庭的距离，形成教育合力，还能帮助学生更好地纠正自身的不良行为。此外，为保证学生的自我意识发展，辅导员可以鼓励学生参与到社会实践中，从而为社会培养更多优质人才。

（二）营造良好学生管理氛围，开展赏识教育

为提升学生管理工作效果，辅导员应重视对良好氛围的构建，积极对他们展开赏识教育，为学生营造一个良好的学习、生活环境，这样对提升学生管理工作效果意义重大。部分辅导员常会在班会上指出学生的不足和缺点，并将其与其他同学比较，希望用这样的方式对学生进行激励。但是，很少有班主任能对学生展开赏识教育，这样会导致学生很容易出现负面情绪，不利于他们学习主动性的提升，会对之后学生管理工作效果产生不良影响^[7]。为此，在展开学生管理工作改革时，辅导员应重视对赏识教育的引入，用发展的眼光看待学生，不断明确他们的优缺点，在分析学生问题的同时也应对他们的优点展开表扬，这样才能大幅提升学生的主动性、积极性，使其形成更高水平的学习兴趣。通过在学生管理中应用赏识教育，可以有效激发学生的潜能，使其在赞赏中获得更高效发展，从而打造一个良好的氛围，这对提升学生管理工作效果意义重大。

（三）开展学生管理实践活动，提升道德品质

新形势下，为进一步提升辅导员学生管理工作效果，必须要结合学生的实际情况展开分析，组织他们展开一些实践活动，以此助力其道德品质、综合素养得到进一步发展。通过组织学生参与到实践活动中，能够让他们在实践中完成对道德品质的探索与感受，这对其未来长远发展影响深远^[8]。另外，不同类型的实践活动可以极大丰富学生的日常生活，让他们沉浸在多元化的班级环境中，这对提升他们的个人能力也有很大促进作用。辅导员通过组织学生参与不同类型的实践活动，可以激发学生展开更深入思考，有效引发其情感共鸣，让学生形成一个积极、健康的生活态度。这些实践活动还能有效调动学生的兴趣，使其形成更完善人

格，让他们在知识探索中完成对个人品质的重构。

（四）提升辅导员自身修养，做好以身作则

新形势下，在展开学生管理工作时，辅导员要重视对自身修养的提升，这样才能做到以身作则，为学生的发展提供助力。在展开学生管理工作时，辅导员要尽可能引入更多新的方法、思路，重视对学生思维、行为习惯的培养，帮助他们树立健康、全面的思想品质。辅导员通过自身的行为，能够作为学生的榜样，帮助其形成正确价值观、人生观^[9]。为进一步提升学生管理工作效果，辅导员应具备较高水平的道德素养、职业精神、行为习惯。在实际生活、学习中，辅导员要重视对学生的引导，此外，辅导员还应积极参与学校展开的各类学生管理培训工作，不断提升自身的理论知识水平，这样才能为之后的学生管理工作开展打下坚实理论基础。辅导员还可结合自身行为的相关标准制定一个评价体系，帮助学生树立一个明确的发展目标，使其能够更好地发现自身不足，从而进一步完善学生的行为和思想，促使其获得更长远发展。

（五）明确辅导员职业定位，分清轻重缓急

新形势下，为提升学生管理工作效果，辅导员应对自身的职业定位产生更清晰地认知，这样才能更好地履行相关责任，为学生的长远发展提供助力。在教育机构中，辅导员通常受到院系与学校的双重领导，其主要职责在于为学校及院系提供服务。具体而言，从院系的视角来看，辅导员的核心职责是对学生进行管理；而从学校的宏观视角来看，辅导员还需承担教学任务。在多元化的职责标准下，辅导员可能会遭遇工作重心失衡的问题^[10]。例如，过分强调教学而忽略学生管理，或是过分关注管理而忽视教学品质。因此，辅导员必须明确自身在不同角色中的职业定位，合理规划工作内容，以确保为学生提供优质的学科教学服务。这要求辅导员不仅要履行辅导员的角色，帮助学生提升学业成绩，还要承担起管理职责，确保学生得到全面的发展。当院系领导布置任务时，辅导员应根据任务的紧迫性进行合理安排。对于紧迫的任务，应立即执行；对于非紧迫的任务，则应优先考虑教学工作，随后处理任务，以确保学生管理和思政教育工作的高效进行。辅导员应避免在工作中分心，保持专注，提高工作效率。

（六）做好师生平等相处，成为良师益友

我国教育历史非常久远，其中沉淀了非常厚重的教育理念，但是，随着时代发展，很多理念难以满足学生的发展需求。比如，在古代存在“严师出高徒”的说法，但实际上，若是辅导员对学生的要求过于严格，可能会导致他们产生较强的压抑感，从而让师生间的距离变得更远，不利于后续辅导员展开学生管理工作。为此，辅导员要重视对学生相处模式的转变，学会和学生平等相处，这样才能让辅导员和学生建立更诚挚的友谊。通过此方式，辅导员可以对学生产生更深远影响，帮助学生形成更健康的生活习惯、学习习惯。例如，辅导员可在课间时段与学生共同参与游戏，探讨时下流行的话题或明星，甚至可以开展一些引人入胜的辩论。在这样融洽的互动过程中，辅导员不仅能够重温学生时代的体验，更能深入理解学校学生的思考与愿望，从而更有效

地履行辅导员的职责，成为他们的良师益友。长期坚持此类交往模式，将有助于构建师生间平等的互动关系，为辅导员后续开展高效的学生管理工作奠定坚实基础。

四、总结

综上所述，若想提升新形势下学生管理质量，我们可以从积

极完善学生管理制度，打下坚实基础；营造良好学生管理氛围，开展赏识教育；开展学生管理实践活动，提升道德品质；提升辅导员自身修养，做好以身作则；明确辅导员职业定位，分清轻重缓急；做好师生平等相处，成为良师益友；构建学生管理系统，打造管理特色等层面入手，以此在无形中促使高校学生管理工作水平提升到一个新的高度。

参考文献

[1] 马莉. 学生管理与辅导员工作标准化研究 [J]. 大众标准化, 2024, (20): 109-111.

[2] 赵成富, 李岚. 高校辅导员学生管理工作创新思路研究 [J]. 辽宁开放大学学报, 2023, (04): 82-85.

[3] 李敏, 马明星, 韩蓉. 高校学生管理和辅导员工作的优化策略 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(06): 140-142.

[4] 刘文静. “以人为本”的高校学生管理机制建立研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(02): 43-46+63.

[5] 李胜男. 大数据时代下高校学生管理育人工作的研究 [J]. 大学, 2022, (34): 47-50.

[6] 王大伟. 论新形势下高校辅导员管理技能的培养与提升 [J]. 知识文库, 2024, 40(24): 195-198.

[7] 陈洁. 新形势下高校辅导员专业素养研究——基于西安市未央区高校辅导员专业素养现状调查 [J]. 知识窗 (教师版), 2024, (02): 72-74.

[8] 李延嵩, 王保石. 新形势下高校辅导员学生工作管理方法分析 [J]. 山西青年, 2024, (04): 159-161.

[9] 胡建权. 新形势下高校辅导员学生管理工作优化策略探究 [J]. 当代教研论丛, 2024, 10(02): 117-120.

[10] 张文玉. 新形势下高校辅导员学生管理工作问题与有效对策 [J]. 山西青年, 2023, (08): 190-192.