

# 核心素养背景下高中历史高效课堂的建构与实施

韦永稳

南宁市宏德高级中学，广西 南宁 530009

DOI: 10.61369/SDME.2025080027

**摘要：**基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究，旨在探索如何在高中历史教学中有效培养学生的历史核心素养，进而提升课堂的教学效果。本文不仅提出了构建基于核心素养的高中历史高效课堂的意义，还提出了相应的策略，旨在更好地促进学生德智体美劳全方位的发展。

**关键词：**核心素养；高中历史；高校课堂

## The Construction and Implementation of an Efficient High School History Classroom under the Background of Core Literacy

Wei Yongwen

Nanning Hongde Senior High School, Nanning, Guangxi 530009

**Abstract :** The research on the construction of high-efficiency high school history classrooms based on core literacy aims to explore how to effectively cultivate students' core historical literacy in high school history teaching, thereby improving the teaching effect of the classroom. This paper not only puts forward the significance of constructing a high-efficiency high school history classroom based on core literacy, but also proposes corresponding strategies, aiming to better promote the all-round development of students in morality, intelligence, physical education, aesthetics and labor.

**Keywords :** core literacy; high school history; high-efficiency classroom

## 一、基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究的意义

### (一) 促进学生全面发展，培养未来社会所需的关键能力

在21世纪的今天，社会对于人才的需求已经不仅仅局限于学生专业知识的学习掌握，还更加注重个体的综合素质和关键能力。核心素养作为个体适应未来社会、实现终身需求和全面发展的重要基础，应该将其更好地融入高中历史课堂中，这样才能提升学生的人文素养、批判思维和历史感官能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 推动教育创新，提升历史教学质量与效率

教师应该在高中历史中融入核心素养以此来让学生在启发式、探究式、合作式的方法中，更有兴趣地去学习，这也需要教师能够利用信息技术整合教学资源，设计富有创意的教学活动，以此来不断地更新教学理念和技术手段<sup>[2]</sup>。教师可以通过在工作坊中了解其他教师的教学方法与教学策略的方式来思考自己教学方法的不足与改进方向，从而更好地应用到学生的教育当中；也可以利用课下的时间，来通过文献的方式和其他院校沟通的方式来增强自身的能力；更可以在课外专家的演讲中，更新自己的教育理念，从而更好地进行教育的实施。

### (三) 传承与弘扬历史文化，增强国家文化软实力

历史课堂是连接过去与未来的桥梁，它让学生在了解历史的过程中，认识到自己作为文化传承者和创新者的责任与使命<sup>[3]</sup>。学生可以通过历史学习，更好地理解国家的发展历程，认同国家的

价值观，从而增强国家的认同感和归属感，让学生在对比不同国家和民族的历史中，学会尊重差异、包容世界的多样性，基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究，不仅有助于促进学生全面发展，提升教学质量与效率，更是传承与弘扬历史文化，增强国家文化软实力的重要途径。

## 二、基于核心素养的高中历史高效课堂建构研究的策略

### (一) 融入核心素养教学：系统把握与兴趣激发并重

教师在“西汉与东汉——大一统国家的巩固”的教学中，不仅需要自身深刻把握这一单元中所蕴含的历史深度与广度，还需要将核心素养理念融入教学的每一个环节中，以此来激发学生对这一历史时期的兴趣与理解<sup>[4]</sup>。教师在具体的教学中可利用文字、图片、视频等将西汉与东汉时期的政治体制、经济发展、文化繁荣、民族融合以及对外交流等知识点串联起来，形成一个完整的历史画卷，让学生理解西汉与东汉时期是中国历史上大一统国家巩固与发展中的重要阶段，不仅承载着丰富的政治制度、经济文化、军事外交等内容，还蕴含着深刻的历史价值观和时空观念。例如：教师在讲解西汉初年的“休养生息”政策时，可以通过展示当时的农业、手工业和商业发展状况的图片和视频，让学生直观感受到这一政策对恢复国力、促进经济发展的重要作用，引导学生思考这一政策背后更深层次的原因（战争对社会的破坏、国

家财政的困难）；在讲到汉武帝加强中央集权、巩固大一统的措施时，可运用思维导图将政治、经济、文化、军事方面的措施进行归类与整理，形成一个统一的知识框架，让学生可以系统地理解汉武帝时期的历史背景、政治环境以及各项措施之间的内在联系。在此基础上，教师还会给学生留一些课后作业，如：汉武帝时期的政治体制对后世封建王朝的影响？儒家思想对中华文化的深远影响？让学生通过自主查阅资料的方式进行寻找并在下一节的课堂中进行回答。教师通过这样的教学方法不仅使学生能系统地把握知识，还能够激发学生的学习兴趣，让学生可以更好地投入历史的学习当中<sup>[5]</sup>。

## （二）问题驱动下的核心素养：深化理解与激发探究

教师需要深刻认识到，历史核心素养的培养不仅依赖于知识的传授，更在于通过问题驱动的教学模式，激发学生的探究欲望，深化他们对历史事件的理解与认知<sup>[6]</sup>。教师为让学生理解历史上制度的变化与创新与制度演变对社会发展的作用，在教学设计上需要从思想层面进行转变，这样才能够让学生在具体的实际问题中自主地进行探索，深化对问题的理解。教师在讲解“秦朝的中央集权制度”的时候，可以提出“秦朝为何能够建立如此强大的中央集权制度？”“这一制度对秦朝及后世产生了哪些深远影响？”“从制度创新的角度看，秦朝的成功与失败有哪些值得借鉴的经验和教训？”等问题，让学生带着问题进行学习。当学生学习之后，教师为加深学生的理解，还会让学生扮演秦朝官员、百姓、学者等不同角色，围绕秦朝制度的变化与创新展开辩论或讨论。教师发现每个学生有自己的方式，有的学生利用现代信息技术手机进行搜索；有的学生则选择传统的方式通过《史记》《汉书》等进行查阅。教师则在这个过程中针对学生不理解的问题进行适时的引导，以此来加深学生对“秦朝制度对社会各阶层的影响”以及不同群体对制度变化的反应和态度的理解。这样的教学方式不仅能够激发学生的探究欲望和思考能力，还能够深化他们对历史事件的理解与认知，从而深化他们对于教育的了解<sup>[7]</sup>。

## （三）课外活动促进文化教学：培养历史核心素养的实践探索

教师在讲解“明清经济与文化”的教学中，可从单纯知识的传授转变为通过丰富多彩的课外活动的形式来激发学生的学习兴趣，拓宽学生的视野，培养他们的史料实证、时空观念等历史核心素养<sup>[8]</sup>。首先，教师在活动开始之前可引导学生回顾课本知识，了解明清时期经济与文化的基本情况（明清时期商品经济的繁荣、资本主义萌芽的出现、科技文化的辉煌成就以及思想领域的活跃与束缚），然后将4—5人分成一组，可选择明清时期的商业城市、手工业发展、科技成就（如四大发明在明清时期的应用与发展）、文学艺术（如明清小说、戏曲的繁荣）、思想流派（如阳明心学、实学思潮）等进行深入的探究。学生们为完成任务，会搜集历史文献、网络资源、专家讲座视频等课外资料。在这个过程教师会教学生如何运用史料实证的方式，对收集到的信息进行筛选，以此来保证研究的准确性和可靠性。当学生收集资料之后，教师可带领学生参观与明清商业城市相关的古建筑群、手工作坊遗址，了解当时的商业贸易和手工业发展情况，以此让学生

更好地了解课本中的知识，强化认知。

## （四）分层教学的运用：提升效率与激发热情

教师可以从备课阶段到课后练习采用分层的教学策略，精心设计每一个教学环节，以此来适应不同基础和能力的学生，从而提升学生的课堂学习效率和学习热情<sup>[9]</sup>。教师在讲解“辛亥革命”时，首先应该让学生理解辛亥革命是中国近代史上具有里程碑意义的革命，其不仅推翻了清朝的封建统治，还建立了中华民国，开启了民族共和的新纪元，本节课的重点在于辛亥革命的过程、意义以及《中华民国临时约法》的颁布，难点在于辛亥革命历史背景、革命过程复杂性的理解以及对民族共和理念的深入理解<sup>[10]</sup>。教师在备课阶段对于基础知识比较薄弱的学生会准备一些简明扼要的史料和图表，帮助他们构建清晰的历史脉络，了解革命的背景、主要事件、重要人物及其贡献等基本史实的同时强调辛亥革命对中国近代社会变革的重大意义；对于基础比较好的学生，教师会让学生通过小组讨论的方式让他们深入挖掘辛亥革命中的历史细节，探讨辛亥革命过程中的复杂性和矛盾性以及《中华民国临时约法》对后世民主法制建设的影响。教师在课堂教学阶段，根据学生的学习基础，让学生回答问题，如：“辛亥革命是哪一年爆发的？”“孙中山在辛亥革命中扮演了什么角色？”等问题是必须回答，但“分析辛亥革命前后中国社会政治、经济、文化等方面的变化，探讨这些变化对辛亥革命爆发的影响。”“如何评价《中华民国临时约法》在中国民主法制建设史上的地位和作用？”等问题，则可以让学生按照自己的兴趣、自己的想法进行回答问题，以此来让基础较好的学生能够更加深层次地思考，激发他们对深层次的思考和批判。在研究任务的布置上，教师会让学生首先完成整理辛亥革命的历史时间线、归纳主要事件和人物等内容，让有能力的学生撰写一篇关于辛亥革命影响的小论文，以此来提升他们的研究能力和综合素养。在练习题方面，教师还会让所有的学生完成一份关于辛亥革命基本史实的填空题或选择题，加深对辛亥革命的理解的同时还能够让他们在搜集资料中，拓宽学生的视野，为今后的学习打基础。

## （五）尊重学生差异，提升学生学习兴趣

教师应该在尊重学生差异的条件下对九一八事变后的局部抗战到七七事变后全面抗战爆发的历史进程进行详细的阐述，以此来确保每个学生都能够在适合自己的节奏下深入理解这段历史。例如：有的学生在探讨九一八事变后东北军不抵抗政策的原因时可能从历史背景出发，认为当时国民政府正忙于“围剿”红军，无暇北顾；有的学生则可能从政治决策层面分析，指出蒋介石对日本抱有幻想，希望通过外交手段解决争端；还有的学生可能会从军队士气与战斗力角度考虑，认为东北军士气低落，加之装备落后，难以抵抗日军。在让学生分组讨论抗战爆发的原因时，一些小组可能强调的是七七事变（卢沟桥事变）是整个事件的导火索，也是全面侵华的开始；还有一些小组则指出日本国内军国主义的膨胀、对资源的贪婪以及对中国领土的觊觎已久等因素，共同促成了这场战争的爆发。教师在学生的不同发言中，对正确的部分给予总结，给予一定的支持，对于错误的部分教师则会指出，让学生进行改正，这不仅能够尊重学生的差异，还能够

提升学生的历史学习兴趣。

### 三、结束语

学生们在教师的引导下，不仅掌握了扎实的历史知识，还学

会了如何运用史料进行实证分析，如何在时空观念的指引下审视历史事件，如何以批判性的思维去评价历史人物的功过是非。本研究通过对基于核心素养的高中历史高效课堂建构的深入探讨和实践探索，为高中历史教学提供了新的思路和方向的同时还为研究者提供一定的参考和借鉴。

### 参考文献

- [1] 杨红权.核心素养导向下的高中历史主题式教学[J].中学课程辅导,2024,(31):111-113.
- [2] 吴任静.高中历史教学中培养学生核心素养的方法[J].新课程教学(电子版),2024,(20):16-18.
- [3] 蔺小燕.核心素养视域下高中历史大单元教学的实施分析[N].山西科技报,2024-10-24(B07).
- [4] 乔丹,李富国.基于历史学科核心素养的高中试题命制策略研究——以“劳动教育”微专题为例[J].文教资料,2024,(20):150-153.
- [5] 曹君乾.基于深度学习的高中历史教学设计与实施[J].高考,2024,(30):23-25.
- [6] 祁若华.基于高品质学生成长的高中历史个性化作业设计思考[J].中学历史教学参考,2024,(30):42-45.
- [7] 宝俊华.“三阶二层法”建模高中历史核心素养课[J].中学历史教学参考,2024,(30):71-74.
- [8] 刘微.以情促学——浅谈“三情”教学模式如何培养学生高中历史学科核心素养[J].名师在线,2024,(29):5-7.
- [9] 林金木.提升多维度历史解释能力的高中历史作业分层设计[J].亚太教育,2024,(20):149-151.
- [10] 蔡敏慧.高中历史教材文本教学中核心素养落实新策略——以《秦统一多民族封建国家的建立》为例[J].历史教学问题,2024,(05):151-156+168.