

大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升探究

刘丹丹

长春大学旅游学院, 吉林 长春 130607

DOI: 10.61369/RTED.2025090018

摘要 : 随着新时代教育改革的深化, 大思政理念在高校教育体系中的影响力不断提升, 它也成为引领思想政治教育的发展方向。高校辅导员作为开展大学生思政教育的重要力量, 应时代发展的要求, 创新工作的方式和方法, 进而推动思政教育工作的开展。基于此, 本文对大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升展开分析和研究, 以供参考。

关键词 : 大思政; 高校; 辅导员; 思政教育能力

Exploration on the Improvement of Ideological and Political Education Capability of College Counselors from the Perspective of Grand Ideological and Political Education

Liu Dandan

School of Tourism, Changchun University, Changchun, Jilin 130607

Abstract : With the deepening of education reform in the new era, the concept of "Grand Ideological and Political Education" has been exerting an increasingly significant influence in the higher education system and has become a guide for the development of ideological and political education. As an important force in carrying out ideological and political education for college students, college counselors should innovate their working methods and approaches in response to the requirements of the times, so as to promote the development of ideological and political education. Based on this, this paper analyzes and studies the improvement of college counselors' ideological and political education capability from the perspective of Grand Ideological and Political Education, for reference.

Keywords : grand ideological and political education; colleges and universities; counselors; ideological and political education capability

引言

自“十四五”规划提出以来, 社会发展理念不断变革, 开始强调高质量发展。高等教育作为落实这一目标的重要力量, 需要不断强化教育改革工作。高校辅导员团队也需要加强组织和建设, 不应只注重人数增加, 而是在保障数量的基础上, 注重辅导员专业能力和职业能力的发展。为此, 这就需要注意对辅导员工作能力的培训。在大思政的视域下, 提升辅导员思政教育能力, 需要高校强化育人机制建设, 构建全新的育人体系。

一、大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升的价值

“大思政”作为思想政治教育和各类课程相结合的一种教育形式, 通过构建全员、全程、全课程的育人体系, 形成一体化的教育机制^[1]。在大思政视域下辅导员开展思想政治教育工作, 应注重思政教育、党团和班级建设, 处理好日常的管理事务。

高校辅导员因与大学生日常接触频繁, 能够在学业指导、生活服务与成长引导中自然渗透思政教育内容, 这一优势使其成为提升

思政教育实效的关键力量。强化辅导员的思政教育工作能力, 核心在于系统提升辅导员的教育干预、危机预警与班级管理的能力, 通过搭建多元协同的管理育人体系, 为个性化教学实施提供保障^[2]。

辅导员思政教育工作的有效开展, 不仅能直接增强思政教育的落地成效, 更能通过前瞻性的育人设计提升教育工作的灵活性, 为高校高质量发展贡献力量。因此, 在完善高校课程思政体系的过程中, 需充分发挥辅导员在思政育人中的独特优势, 通过系统化的能力建设与机制创新, 确保育人目标在日常教育场景中得到扎实落实, 形成专业教学与思政教育相互支撑的良好格局。

二、大思政视域下高校辅导员思政教育工作的内容

（一）价值引领与理想信念教育

高校辅导员具有塑造学生价值观，引领学生价值信念的重要责任。为此，辅导员应不断提高个人的责任心，深入了解当前社会主义核心价值观，并且肩负起作为辅导员教师的重要责任，积极学习各类政治理论，坚定作为教师的理想信念^[3]。为了更好地实现教育目标，辅导员应精心设计一系列的教育活动，进而调动学生的参与积极性，在实践学习中将知识内化吸收。与此同时，辅导员还需要关注学生的发展情况，并将理想信念教育有效融入学生的实践学习和生活中，让学生深入理解理想信念，进而坚定个人的责任感。

（二）心理健康与人格品质塑造

高校辅导员作为学生的管理者，也应做好对学生心理健康的干预。这就需要他们掌握基本的心理健康咨询的知识和技能，构建相应的心理健康预警和干预机制，开展心理健康教育课程，协助学生识别情绪困扰、学业压力等问题^[4]。与此同时，高校辅导员还需要重视学生的人格和品质培养，通过榜样示范、案例分析等方式，让学生形成良好的道德品质，形成积极向上的生活习惯。

（三）网络思政与创新能力的培养

现阶段学生容易受到网络信息的干扰，这也不利于学生的价值观形成。为此，高校辅导员应注重网络思政教育工作，利用微信公众号、微博、短视频等平台发布相关的思政教育信息，并在线上与学生进行交流^[5]。不仅如此，辅导员还应引导学生积极参与到各类网络文化活动中，进而让学生形成良好的网络素养和批判意识。除此之外，辅导员还需要调动学生的学习积极性，鼓励学生参与各类科研项目之中，培养出新时代具有较强社会责任感的青年群体。

三、大思政视域下高校辅导员思政教育能力提升路径

（一）完善思政教育机制，提高教育能力

首先，高校应将全新的教育思想、教育理念、教育经验融入辅导员思政教育体系中，帮助辅导员提升思想政治教育的质量，增强教学工作的针对性。例如，辅导员的谈心、走访、对学生学习和生活上的帮助和支持等，让辅导员将思政教育的有关内容与学生的实际生活密切结合在一起，进而提升辅导员思政教育工作的成效^[6]。学校需要强化对辅导员培训工作的重视性，构建系统性的教育机制，制定个性化的人才培养体系，进一步强化教师和辅导员之间的密切交流。其次，学校应构建辅导员考核机制，避免辅导员和专业教师、其他管理人员的考核标准一致。这就需要根据辅导员工作内容设计针对性的考核机制，将学生的满意度、教师的工作态度等指标纳入其中。再者，针对辅导员专业和能力的不同，可以设置具有弹性的职称评定机制，进而制定更加科学合理的晋升机制^[7]。学校职称评审应将辅导员单列出来，对辅导员进行政策上的倾斜，从而促进辅导员职业能力的发展。高校应根据教育部门的要求制定相关的职称评审要求，从而进行科学有效地

设计。最后，学校还需要加强与其他组织之间的合作，构建校企合作机制，鼓励辅导员参与到挂职锻炼工作中，进而丰富个人的工作经验，增强他们的工作能力。

（二）建设信息教育平台，提供教育资源

高校需强化数字化教学平台建设，通过构建信息化教育服务体系提升思政教育质量。在此过程中，学校应重点培养辅导员的数字化思政教育能力，丰富其线上工作资源，为精准化教学提供支撑。辅导员可依托大数据教育平台开展线上互动，结合网络媒体热点新闻组织讨论，搭建情境化线上思政教育场景以增强学生参与感。

借助学生在网络媒体与社交平台的观点表达，辅导员能够把握其分析与解决问题的能力，进而制定个性化教育方案^[8]。同时，通过线上平台开展常态化沟通，或组织辩论赛、小组竞赛等活动，可有效调动学生参与积极性，使学生深入理解并内化思政理论。当发现学生在日常学习生活中出现问题时，辅导员可利用于数字化工具及时介入干预，通过形成线上线下联动的教育闭环，借助技术赋能优势，与教育创新的深度融合，提升思政教育的实效性。

（三）强化教师个体学习，提高教育能力

在新时代教育语境下，大学生群体的综合素质对国家发展具有深远影响，而高校辅导员作为思想政治教育的核心主体，其教育能力直接关系到思政教育的成效。高校辅导员应当做好思政教育工作，当好新时代中国故事的讲述者与中国声音的传播者。思政教育工作的综合性与复杂性，要求辅导员构建跨学科知识体系，除夯实思政理论根基外，还需系统掌握教育学、心理学、社会学、管理学等相关学科知识，通过多学科视角的融合提升教育教学、沟通协调与危机处理能力。

为增强工作实效性，辅导员需持续提升自身的认知高度与理论站位，深入研读思想政治教育领域的前沿文献，也要系统学习心理学知识以精准把握学生的心理特征与行为规律，同时结合社会学视角剖析社会热点问题，引导学生形成正确认知。在此基础上，应充分利用大学生日常接触的信息资源，设计针对性的思政教育方案，将自身职业素养的提升作为内在成长的核心目标，通过明确发展方向、强化持续学习，推动教育实践经验向理论成果转化，将工作成效系统梳理为可复制的成果。这种以个体成长驱动工作提质的路径，能够提升思政教育的质量，使其始终贴合学生的需求，同时又能通过理论与实践的结合，不断提升教育质量，

最终实现辅导员职业能力与思政教育效能的协同发展。

（四）观察学生发展情况，有效开展教学

在信息技术高速发展的时代背景下，社会焦点和网络舆论的动态不断变化，这也对高校辅导员的思政教育提出更高的要求，这就需要辅导员教师结合社会热点问题进行分析，引导学生参与到问题探讨的活动中^[9]。为此，在大思政视域下，辅导员应始终坚持以学生为中心的教育理念，深入了解学生的思想动态、兴趣爱好和实际需求，制定个性化的思政教育方案，提高思政教育的针对性和实效性。辅导员应不断观察学生的学习情况、思想变化，

并积极学习各类国家的重要政策和指导,进而将其融入教学过程中。辅导员需要关注与学生日常生活相关的议题或是社会热点议题,捕捉学生的学习兴趣,进而针对性地开展育人工作,保障学生快速获取信息。为了更好地实现这一教学目标,辅导员教师应制定更加健全的信息反馈机制,进而有效利用网络平台了解学生的实际情况,跟踪学生的思想变化,更好地应对当前的问题。在此情况下,辅导员还需要明确思想政治教育的目标,将学生个人和社会发展结合在一起,开展针对性地辅导工作,进而保障教育工作的有效开展,更好地帮助学生实现成长和发展。

(五) 建立动态评价机制,提升评价成效

动态化的辅导员思政教育工作评价指的是根据不同阶段辅导员教育的态度、工作内容,科学地进行思政教育评价,构建较为独立的思政教育评价机制^[10]。这就需要反映辅导员线下思政教育的情况,充分反映辅导员线上与学生谈心、工作安排等领域的问题。不仅如此,学校应根据辅导员所带班级的学习情况、班风、

宿舍管理情况等要素,构建相应的评价机制,从而保障评价的公正和客观。针对大学生思政道德和社会主义核心价值观的情况,教师应结合学生遵纪守法的情况与学生的学习生活管理等信息,更好地进行全面的分析和了解,及时发现当前出现的问题,并有效反馈自己在教学过程中出现的缺陷,找出问题解决的方式和方法,进一步调整后续的教学计划和方案,提高思政教育的质量和成效。

四、结束语

综上所述,高校辅导员对于高校思政教育体系建设具有重要的价值,应发挥辅导员教育工作的优势,提高思政教育工作的质量,进而提高整体的育人效果。未来,高校辅导员将持续深化社会的发展动态和学生的实际需求,不断学习和探究全新的思政教育理念和方法,进而提升个人的思想政治教育能力。

参考文献

- [1] 任相飞. 新时代高校辅导员职业能力提升策略研究[J]. 学周刊, 2025, (10): 155-158.
- [2] 黄亚文, 万柯彤, 李英男. 新时代背景下高校辅导员网络思想政治教育能力提升路径探析[J]. 语言与文化研究, 2024, 32 (01): 100-102.
- [3] 王晖慧, 张艺涵. 新时代高校辅导员思政教育工作能力提升路径[J]. 中学政治教学参考, 2023, (42): 101.
- [4] 夏玉涛, 王泉. 高校辅导员思政教育工作能力提升研究[J]. 学周刊, 2023, (31): 15-17.
- [5] 刘晶. 探讨高校辅导员思政教育能力提升的策略[J]. 时代报告, 2023, (02): 127-129.
- [6] 赵昆. 高职辅导员思想政治教育能力提升途径分析[J]. 大学, 2022, (S1): 185-187.
- [7] 郑晓鑫. “大思政”视域下高校辅导员专业能力与职业素养培育路径探究[J]. 吉林教育, 2024, (05): 94-96.
- [8] 曾振城. “大思政”视域下思想政治工作的路径探析[J]. 漳州职业技术学院学报, 2023, 25(04): 25-30.
- [9] 赵雪. “大思政”视域下民办高校辅导员工作着力点研究[C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (13). 绵阳城市学院; 2023: 202-205.
- [10] 赵治瑾. 大思政视域下高校辅导员职业能力提升策略研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(24): 76-77+80.