

智慧教育视域下大学英语教学改革的方向与策略探析

孙雪峰

重庆文理学院, 重庆 402160

DOI: 10.61369/RTED.2025090028

摘 要 : 在数智化时代背景下, 教育与信息技术的融合越来越深入。在此形势下, 智慧教育应运而生, 而这无疑为我国的教育改革与发展指明了新的方向。基于此, 本文以智慧教育为背景, 在介绍了智慧教育特点的基础上, 简要阐述了智慧教育视域下大学英语教学改革的方向、策略以及关键保障, 旨在进一步推动大学英语教学数字化转型, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关 键 词 : 智慧教育; 大学英语; 教学改革; 方向; 策略

Analysis on the Direction and Strategy of College English Teaching Reform from the Perspective of Smart Education

Sun Xuefeng

Chongqing University of Arts and Sciences, Chongqing 402160

Abstract : In the context of the digital and intelligent era, the integration of education and information technology has become increasingly in-depth. Under this situation, smart education has emerged as the times require, which undoubtedly points out a new direction for China's education reform and development. Based on this, with smart education as the background, this paper briefly expounds the direction, strategy and key guarantee of college English teaching reform from the perspective of smart education on the basis of introducing the characteristics of smart education. It aims to further promote the digital transformation of college English teaching and hopes to provide some references for colleagues.

Keywords : smart education; college English; teaching reform; direction; strategy

引言

智能教育以当代信息科技为依托, 其自身带有明显的时代特点, 以信息化、智能化、个性化、共享化等为主要特性, 能够为学习者提供更具个性化与智能化的教学服务, 不仅可以充分调动学生的学习主动性, 还能更好地满足他们多样化、零散化的学习需求。所以, 从智能教育的角度出发, 探究大学英语教学的革新与发展, 具有一定的必要性和重要意义。

一、智慧教育的特点

(一) 信息化

智慧教育最基本的特点就是信息化, 比如教育资源数字化、教学过程网络化、教学管理信息化等等, 其目的主要是为了给学员营造一个高效、便捷的信息化教育环境, 从而为教育现代化发展提供强有力的基础支持。

具体来看, 在教育资源方面, 智慧教育主要是利用现代信息技术手段, 将传统的教学资源以数字化的形式呈现, 大大促进了资源数字化的存储、传输与共享。在教学过程方面, 智慧教育通过将网络平台作为载体, 实现了教学活动的拓展和延伸, 促进了线下教学活动与线上教学活动的有机结合, 也为师生互动提供了

更多便利^[1]。在教学管控层面, 智能教育借助信息化方式对学生实施管理, 涵盖学生的课业成绩、课程教学资讯等内容, 这为教师实时监测和剖析学生的学习进程、成绩波动等情况提供了便利条件, 便于教师据此对教学方案做出有针对性的调整与完善。

(二) 智能化

智慧教育最为明显的特点就是智能化。在人工智能、大数据等新一代技术手段的辅助和支持下, 整个教学过程将会更智能、更高效。在智慧教育视域下, 教师可以利用智能教学系统和人工智能技术对学生的学习行为、学习习惯、学习成绩等进行智能化分析, 并将最终的分析结果作为依据展开针对性教学, 有利于大大提高教学的精准性和有效性^[2]。除此之外, 教师还可以在智能化教学评估工具的帮助下, 对学生的学习过程、学习成果等进行更

为全面、客观、精准地分析与评估。

（三）个性化

智慧教育核心在于依托大数据分析 with 人工智能算法，捕捉学习者的个体差异并提供适配性支持。在智慧教育视域下，教师可根据学生的知识储备、学习节奏和能力短板生成专属方案，例如针对数学基础薄弱的学生，自动推送阶梯式习题和针对性微课，允许其反复研习某一知识点直至达标；而对进度较快的学生，则推送拓展性内容（如学科竞赛真题、跨学科关联知识），避免学习资源的浪费；同时，智慧教育系统能追踪学生的课堂互动频率、作业修改痕迹、在线讨论贡献度等过程性数据，结合 AI 批改工具生成多维度能力画像^[3]。

（四）共享化

智慧教育的共享化特点体现在打破教育资源的时空壁垒与权属限制，构建开放、互联的资源生态。其核心是通过云端平台整合分散的教育要素，实现跨区域、跨群体的高效流通。在资源共享层面，优质教学素材不再被单一学校或机构垄断，而是通过教育云平台形成共享库，涵盖课程视频、电子教材、实验模拟软件等。在主体协作层面，共享化推动师生、家校、校际间的深度联动。教师可通过在线协作工具共建教学资源包，整合数字资源^[4]。

二、智慧教育视域下大学英语教学改革的方向

（一）个性化

在智慧教育视域下，教师应当充分发挥大数据、人工智能等现代信息技术的优势，了解和掌握学生的个性化学习需求、学习现状及其发展情况，并以此为依据向学生提供针对性教学辅导，帮助他们制定个性化学习方案，以达到提高学生学习效果的目的。

（二）混合式

智慧教育视域下的混合式教学改革，绝非简单的“线上 + 线下”形式叠加，而是通过技术赋能实现“虚拟与现实”“自主与协作”的深度融合，构建动态平衡的教学生态。其核心在于依托智慧平台打通课前、课中、课后全流程，让线上自主学习的灵活性与线下互动探究的深度性形成互补。一方面，在线上环节，教师通过平台推送分层学习资源：为基础薄弱的学生提供带语音标注的词汇微课、语法动画解析；为能力较强的学生布置英文新闻速读任务、主题观点收集表^[5]。系统自动追踪学生的预习数据（如词汇掌握度、视频观看时长、疑问标注点），生成学情报告，帮助教师精准把握课堂教学的侧重点。另一方面，在线下环节，教师可以根据学生线上学习情况展开针对性教学，重点讲解学生存有疑惑或不理解的知识点，从而提高教学的效率和质量。

（三）智能化

在智慧教育视域下，大学英语教学需要在人工智能、大数据等信息技术手段的支持下朝着智能化的方向改革升级。例如，教师可利用大数据技术对学生的行为数据进行实时跟踪和分析，及时了解他们的学习情况和学习需求，也可以借助智能算法帮助学生制定更适合他们学习和发展的资源与方案，还可以利用

智慧教学平台的自动批改、智能答疑等功能来减轻自身的工作负担，从而让自己有更多的时间和精力进行教学优化设计^[6]。

三、智慧教育视域下大学英语教学改革的策略

（一）课前：利用智慧教学平台开展先导环节

为保证教学质量和效率，很多大学英语教师都会向学生布置课前预习任务，从而通过这种方式来让学生提前了解课堂教学的重难点内容、学习目标等。而在智慧教育视域下，教师可以利用智慧教学平台来设计并开展先导环节，从而达到提高学生课前预习效果的目的。

一方面，教师可以根据教学大纲和教学计划来对课堂即将讲授的内容进行分节，并针对每个小节的内容制作相应的微课视频，然后上传至智慧教学平台当中，供学生在课前进行线上学习。在学生预习的过程中，需要将自己的预习成果用思维导图的方式整理出来，并上传到智慧教学平台^[7]。至于教师，除了要对学生的上传内容进行批改和分析，还要利用平台组织学生进行在线讨论或者是为学生及时答疑解惑，并将学生学习过程中遇到的问题或存在的疑难点记录下来，以便于为后续课堂教学活动的开展奠定基础。另一方面，教师可以利用智慧教学平台对学生的课前预习任务完成情况、自主学习成果、学习进度、学习状态、学习需求等进行分析 and 总结，并梳理出学生的意见和学习反馈，并以此为依据及时调整教学目标、教学内容和教学方法等。

（二）课中：利用智慧教学平台引导学生思考

在课堂上，教师既要教授给学生大学英语基础理论知识和运用技巧，同时还要对学生课前预习中存在的问题进行答疑解惑，并对相关知识点进行全面、深入地讲解，以保证教学的有效性和连贯性^[8]。而在这一过程里，教师能够借助智慧教学平台引导学生展开积极思考，让他们口头阐述自身见解，或是通过平台提交书面观点等，从而有效培育其思维能力、问题解决能力等。其中需要留意的是，教师在设计教学问题时，应遵循由浅入深的准则，逐步加大问题的难度，防止挫伤学生的学习自信心。

（三）考评：利用智慧教学平台开展教学评价

在智慧教育视域下，教师若想更好把握教学进度和教学质量，不妨利用智慧教学平台来开展教学考核与评价活动。一方面，教师可运用云计算、大数据等信息科技手段对学生的学习情况展开全面剖析与归纳，以此对学生的学习过程实施全程监察，并对学生的英语知识把握与运用状况、思维成长状况、学习态度、价值理念等进行综合性评定^[9]。另一方面，教师能借助智慧教学平台对学生开展动态化评定，例如可通过人工智能技术对学生口语表达的标准程度、流畅程度、发音准确度等进行诊断、剖析和语音评估。这样一来，就能大大弱化教师主观方面对学生学习成果的评价力度，有利于提高教学评价的客观性。

（四）课后：利用智慧教学平台布置作业内容

智慧教育强调教学要贯穿学生学习的全过程。所以，大学英语教师有必要将对学生的教学指导工作延伸到课后，以便于更好地促进学生综合素养与综合能力的提高。在实践中，教师可以利

用智慧教学平台布置作业，比如要求学生根据课堂所学内容自主搜索和观看相关英文电影片段或视频，并对影片或视频中所涉及的英语语法知识、跨文化表达习惯、英语语法结构等进行整理，然后再对全文进行翻译，从而促使学生学会学以致用^[10]。而在此过程中，学生如果遇到不明白的地方，可以利用平台与教师或其他同学进行在线交流，及时解决自己的疑惑。在这之后，学生需要将自己的作业成果整合成文档的形式上传至智慧教学平台，由教师负责批改并在平台上对优秀作业加以展示。

四、智慧教育视域下大学英语教学改革的关键保障

（一）树立以学生为中心的教育理念

在智慧教育视域下，教师若想要切实保障大学英语教学改革效果，必须要坚持以学生为中心，坚持从学生的角度出发筛选和整合教学资源，并为他们设计更符合其学习现状的学习与训练任务，从而提高教学的针对性和有效性。

（二）不断提高教师的信息技术素养

在智慧教育推动大学英语教学改革的进程中，教师的信息技术素养是决定改革成效的核心变量，直接影响智能工具与教学环节的融合深度。这种素养并非简单的“技术操作能力”，而是涵盖“工具应用、资源开发、数据解读、伦理把控”的综合能力体系，需要通过系统性培育实现持续提升，学校应该重视教师信息技术素养的提升，一方面院校应搭建校内智慧教学实践共同体，组织教师定期开展“技术融合公开课”，课后通过集体研讨分析

技术应用的得失。例如，某位教师在使用虚拟仿真系统开展“商务英语谈判”教学后，团队可共同评估虚拟场景的真实性、AI虚拟对手的互动逻辑是否贴合教学目标，提出优化建议；另一方面可以鼓励教师积极参与信息化教学实践和教学研究活动，让他们相互分享各自在信息化教学遇到的问题，并共同探讨解决方案，从而为大学英语信息化转型奠定坚实的基础保障。

（三）重视学生自主学习能力的培养

一方面，教师要加强对学生信息化素养、自主学习能力的培养，确保学生能够灵活运用智慧教学平台进行自主学习，比如可以为学生构建虚拟学习空间，让他们借助数字化平台搜索学习资料以及进行小组合作探究活动；或者也可以让学生制作英语文化传播的微视频等，借此来提高学生的信息技术应用能力和创造力。另一方面，教师需要加强对学生线上学习行为的监控与引导，避免学生受到网络不良资源的影响，从而影响其学习与发展。

五、结束语

总而言之，在智慧教育视域下，大学英语教学改革迎来了新的发展契机，需从个性化、混合式、智能化的教学方向来进行革新。在教学实际操作中，教师能够通过课前借助智能教学平台实施预备环节；课中依托智能教学平台启发学生思索；考核时利用智能教学平台进行教学评定；课后通过智能教学平台安排作业内容等方式开展智能教学，进而为学生的学习和发展提供更多支持。

参考文献

- [1] 任园园, 彭强, 胡宗敏. 智慧教育视域下大学英语混合式教学模式的新探索 [J]. 智库时代, 2022(3): 149-152.
- [2] 周杰, 王娟. 智慧教育视域下大学英语教学体系的构建 [J]. 学术与实践, 2021(2): 206-214.
- [3] 栗雯. 基于智慧课堂的大学英语教学模式设计与实践研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020. DOI: CNKI: SUN: FYYJ. 0. 2020-01-011.
- [4] 冼碧雯. 智慧教育背景下中华优秀传统文化融入大学英语教学的实践探索 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24(1): 41-46.
- [5] 包宗鑫. 智慧教育视角下大学英语教学改革创新途径研究 [J]. 赤峰学院学报: 汉文哲学社会科学版, 2023(10).
- [6] 宋慧平. 智慧化视域下大学英语课程思政教学模式构建探究 [J]. 吕梁学院学报, 2022, 12(6): 47-49.
- [7] 张丹秋. 智慧教育时代大学英语教学模式改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2025, 8 (04): 49-51.
- [8] 朱兵艳, 刘士祥. 智慧教育赋能背景下大学英语教学设计与实施 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (01): 193-195.
- [9] 徐静, 马利娜. 智慧教育时代大学英语教学模式改革研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2024, (12): 69-72.
- [10] 姜丽艳. 基于智慧教学模式的大学英语教学改革策略 [J]. 梧州学院学报, 2022, 32 (02): 85-90.