

经济数字化视域下高校辅导员对本科生就业指导工作研究

韩会霞, 刘士伟, 吴克

辽宁工程技术大学, 辽宁 葫芦岛 125000

DOI: 10.61369/RTED.2025090007

摘 要 : 经济数字化新形势下, 对于人才的需求发生变化, 但高校就业指导方式落后, 不能及时对接就业市场。本文从社会经济发展新形势下分析人才需求, 并具体分析目前高校辅导员就业指导当前困境, 以及数字化转型下, 如何通过转变指导理念和指导方法适应当前发展状态, 以期帮助学生高质量就业。

关 键 词 : 经济数字化; 高校辅导员; 就业指导

Research on College Counselors' Employment Guidance for Undergraduates from the Perspective of Economic Digitalization

Han Huixia, Liu Shiwei, Wu Ke

Liaoning Technical University, Huludao, Liaoning 125000

Abstract : Under the new situation of economic digitalization, the demand for talents has changed. However, the employment guidance methods in colleges and universities are backward and cannot connect with the job market in a timely manner. This paper analyzes the demand for talents under the new situation of social and economic development, specifically explores the current predicaments of college counselors in employment guidance, and discusses how to adapt to the current development by changing the guidance concepts and methods under the background of digital transformation, aiming to help students achieve high-quality employment.

Keywords : economic digitalization; college counselors; employment guidance

引言

在当前全球化、信息化、智能化的大背景下, 数字经济已成为各国和各地区争夺发展优势和战略制高点的重要领域, 国家早在2021年3月发布《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》, 提出“加快数字化发展建设数字中国”, 并对数字经济、数字社会、数字政府建设作出战略部署, 随着经济数字化的发展, 新的行业、新的岗位应运而生, 在这样的大趋势下, 如何培养与时俱进的人才体系, 以适应数字经济发展的要求是至关重要的。

高校作为人才培养的主阵地, 是加快落实教育数字化转型的关键, 转变就业指导理念、模式和方法势在必行。高校就业辅导员如何在多变的经济新形势下, 抓住人才培养的转型期, 培养出符合社会需求的人才, 对于国家、社会、学生都至关重要。

一、概述

(一) 数字化经济概念

数字化经济是以数据资源为关键要素, 以现代信息网络为主要载体, 通过信息通信技术的融合应用和全要素数字化转型来推动经

济发展的一种新型经济形态。1995年, 美国学者唐·泰普斯科特在《数字经济: 网络智能时代的承诺与危机》一书中首次提出“数字经济”概念, 认为信息技术将重塑全球经济, 并预测了数字经济的未来发展趋势。2010年至今, 人工智能、区块链等新兴技术加速发展, 数字经济与实体经济深度融合, 推动生产方式、生活方式和

项目信息:

(一) 辽宁工程技术大学2024年度辅导员专项课题研究成果

“高校毕业生“慢就业”破解路径研究—以软件工程为例

“校市协同破解毕业生慢就业路径研究”

(二) 2024年阜新市社会科学课题:

“新质生产力融入辽宁省就业困难大学生策略研究(2024Fslx203)”

作者简介: 韩会霞(1991.07—), 女, 河南驻马店人, 青岛科技大学, 硕士研究生, 讲师, 辅导员/高校本科毕业生就业指导。

治理方法深刻变革。^[1]新职业、新岗位涌现、传统职业转型升级、就业形态也更灵活多元。

（二）数字化经济对于人才的需求

数字经济的快速发展也极大地改变了就业结构和质量，一些基础的编辑、编程、整理工作都被取代，但数字企业吸纳就业人数持续增加：数字技术研发和运维、数字管理运营服务以及数字化研究等领域的岗位需求爆炸式增长，需要大量具备数智专业知识的新工科人才，要求实践能力强、创新能力强、学习能力强、具备国际竞争力，了解全球发展趋势和本土机遇与挑战，适应快速变化的数智时代，将数智技术与本行业领域相结合，打破常规思维方式提出创造性解决方法，并付诸实践。^[2]

（三）数字化经济对于大学生就业指导的影响与挑战

新的时代赋予新的责任，在数字化经济转型下，高校在就业指导过程中要摒弃传统指导方式，需要着重培养学生的数字思维、创新思维和实践能力，运用新的数字技术辅助就业指导，在了解新兴产业的发展趋势和人才需求的前提下，必须坚持理性、客观、辩证的态度，既要看到经济数字化转型是顺应新一轮科技革命和产业变革的必然之举，是我国高质量发展的重要支撑，也要看到其对就业工作带来的挑战，多措并举积极应对，在指导过程中引导学生树立更加开放、有前瞻性的职业规划理念，帮助学生拓展职业规划的视野，鼓励学生探索跨学科、跨领域的职业发展方向，推动整体就业水平的提高。^[3]

二、高校就业指导工作现状分析

（一）就业指导活动单一

首先，由于高校的管理机制，学生就业工作往往由一名专业辅导员具体负责，面对如此大体量的学生，只能通过团体辅导、讲座、活动等面向全体学生开展就业指导，无法做到个体问题的解决，使得部分学生在关键的职业规划阶段缺少必要的引导和支持。^[4]其次，在低年级中辅导员开展其他工作时缺少职业规划思维，活动主要以运动、非专业相关实习为主，专业技术能力主要以教学为主，导致学生学习以应试为目的，不仅缺乏学习主动性，也未能及时对接就业市场，对于软件工程这一专业，缺乏对前沿技术和行业热点问题的深入学习，导致学生技能与市场需求脱节。^[5]

（二）就业指导思维单一

当前高校就业指导以毕业季为主，以就业去向落实率为目的，以就业签约服务为主要任务，缺乏对学生深入的研究，没有根据其兴趣爱好以及特长，帮助其做好职业生涯规划。其次，课程培训倾向于求职技巧培训，忽略学生能力培养以及长远发展，忽略学生就业价值观培养。^[6]数字经济下，面对快速发展的社会，如何激发学生兴趣，增强主动学习能力至关重要。

此外，就业指导思维未能与时俱进，未能充分融入数字化经济的元素。在数字经济时代，新兴职业层出不穷，对于人才的需求也在不断变化。然而，当前的就业指导思维仍然停留在传统行业，未能引导学生关注新兴职业，把握数字经济带来的就业机会。同时，缺乏对学生创新思维和创业精神的培养，导致学生面对数字化经济

下的就业挑战时显得力不从心。^[7]因此，高校需要更新就业指导思维，将数字化经济的元素融入就业指导工作中，引导学生关注新兴职业，培养创新思维和创业精神，以适应数字经济下的就业市场。

（三）就业指导方式方法单一

目前，教师运用线上平台完成就业指导，仅停留在运用发布通知、讨论、统计信息等简单功能来辅助工作，未能利用学生反馈的数字信息剖析就业指导的局限性和学生的难点、困点，而且数据收集应用过于表面化，难以真正服务于就业工作，指导质量和方法有待提高。^[8]

此外，就业指导课程的形式也较为传统，大多采用讲授式教学，缺乏互动和实践环节，使得学生对就业指导课程的兴趣不高，参与度低。同时，缺乏针对不同专业和不同年级学生的个性化就业指导方案，无法满足学生的多元化需求。^[9]在数字化转型的背景下，如何创新就业指导方式方法，提高就业指导的针对性和实效性，是当前高校辅导员需要思考和解决的问题。

三、数字化转型下高校辅导员就业指导工作路径创新

（一）运用数字化理念进行就业指导工作

目前，国家、省政府为帮扶毕业生顺利就业，发布一系列促就业政策和帮扶策略。整合此类就业招聘信息、就业指导课程、直播招聘等资源，建立就业招聘信息、签约服务系统一体化平台，为学生提供一站式服务，充分利用数字化资源做好学生职业规划和就业指导。

同时，利用大数据收集和分析学生的生源地、学业成绩、实习经历、求职意向等数据，建立学生就业画像^[10]，为精准化就业指导提供数据支撑；组织学生用好学校的面试 AI 系统，进行职业兴趣和求职技巧的针对性练习，将所学习的就业技巧运用得到锻炼，进而运用到实际求职行动中。

（二）培养在校生的数字化理念

党的二十大报告提出“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”，培养契合时代的数字型人才，当代大学生作为未来经济发展转型的主力，通过日常活动和实践教学培养其数字化理念至关重要，特别是软件工程专业学生，如何能跟随市场的技术革新至关重要^[11]。

举办数字化相关活动：首先，邀请行业精英、优秀校友回校开展数字化讲座，将最新的科研成果、发展趋势、前沿技术和应用案例展示给学生，拓宽学生视野；其次，组织举办相关数字化竞赛，激发学生的创新能力，特别是针对软件工程专业学生，思考当人工智能取代基础编程以后，如何根据生活和社会发展创造新的技术；再次，可以组织学生开展数字化调研，组织学生调查目前数字化企业、技术、应用案例、就业市场、就业岗位等信息，让学生自己发掘当前市场变化；最后，还可以成立数字化社团，定期讨论论坛、展览等，让学生结合自身生活和学习开发属于自己的技术，例如学院开展问答 AI “小软”，智能解答学生生活中遇见的常见问题，极大地方便了学生的学习和生活。^[12]

（三）利用数字化转型开拓学生找到就业赛道。

数字化转型极大的激发人才市场，根据第五次全国经济普查数据，到2023年末，数字经济助推信息服务业快速发展带来了相关

行业的从业人员增加，信息传输、软件和信息技术服务业从业人员比2018年末增加507万。当前，在风险与竞争加剧环境下大学生就业选择发生了变化，出现了“慢就业”“懒就业”的趋势^[13]，面对突变的社会环境，学生未能把握住机遇，反而以为“求稳”，选择二战考研、二战考公。针对这种情况，辅导员应多给学生做好市场分析，分享数字化转型带来的新兴岗位和灵活就业形式，鼓励学生做好心态转变，抓住经济转变的机遇，而非一味逃避现实。^[14]

辅导员还可以积极与企业合作，搭建校企合作平台，引入企业导师制度，让学生在校期间就能接触到实际的工作项目，提前适应职场环境。同时，通过组织学生进行实习实训，让学生在实践学习和成长，提高他们的就业竞争力。此外，辅导员还应关注新兴行业的发展趋势，如人工智能、大数据、云计算等领域，

鼓励学生积极探索这些领域，为未来的职业发展打下坚实的基础。^[15]通过这些措施，可以有效地帮助学生找到适合自己的就业赛道，实现个人价值和社会价值的双重提升。

四、总结

就业指导服务在推动高校人才培养质量提升的过程中发挥着重要的作用，运用数字化理念指导学生就业工作，线上线下结合辅导是高校适应时代发展的必然选择。作为辅导员，积极探索就业指导的新理念、新方法，做好经济数字化转型的就业指导，帮助学生更好适应社会发展，才能培养具有国际视野、创新精神和实践能力的优秀人才。

参考文献

- [1] 罗莉婷. 教育数字化转型背景下高职院校青年教师培养路径研究 [J]. 科技风, 2025(02): 154-156.
- [2] 吴文莉. 大学生就业指导服务模式创新研究 [J]. 青年就业, 2025, (02): 84-85.
- [3] 林浩波. 基于人物画像技术的大学生就业竞争力影响因素研究 [J]. 科学咨询 (科技前沿), 2025, 839(17): 154-157.
- [4] 陈瑞珂. 新工科背景下大学生职业生涯规划教育策略研究 [J]. 就业与保障, 2025 (01): 52-54.
- [5] 陈亮. “慢就业”形势下高校辅导员就业指导工作研究 [J]. 青年就业, 2025(02): 88-90.
- [6] 张凯丽. 高校辅导员在学生高质量就业中的作用提升 [J]. 人力资源开发, 2022, (15): 43-44.
- [7] 贾媛媛. 高校辅导员思政育人提升就业质效路径探究 [N]. 淮南日报, 2025-01-10(A03).
- [8] 吴少旭. 高校辅导员在大学生职业规划和就业指导中的作用研究 [N]. 河南经济报, 2024-12-31(011).
- [9] 施佩. 高校辅导员视角下思想政治教育与大学生就业指导融合的路径研究 [J]. 就业与保障, 2024, (12): 30-32.
- [10] 邹会豪, 贺超然. 大数据时代高校辅导员就业创业指导的信息化路径探索 [J]. 信息系统工程, 2024, (12): 99-102.
- [11] 武娜娜. 高校辅导员精准做好就业困难大学生帮扶工作的案例分析 [J]. 就业与保障, 2024, (10): 172-174.
- [12] 张岩冲, 李娜娜, 李聪聪. 高校就业育人的现实困境与对策研究——从辅导员催就业谈起 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(19): 97-100.
- [13] 杨金宝, 熊格. 创业促就业视角下高校辅导员开展大学生创业教育的思考 [J]. 科教导刊, 2024, (26): 139-141.
- [14] 于海利. 高校辅导员视角下大学生“慢就业”现象成因与对策分析研究 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 昆明理工大学, 2024: 342-346.
- [15] 赵研延. 高校辅导员以优秀校友发展案例对在校大学生职业规划指导研究 [C]// 北京大学出版社有限公司. 2024高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 广东白云学院, 2024: 545-549.