

基于新课标的小学语文大单元教学改革研究

冉中立

建始县民族小学，湖北 恩施 445300

DOI: 10.61369/SDME.2025080020

摘要：新课标的实施为小学语文教学带来了新的机遇与挑战，大单元教学作为一种新型的教学模式，逐渐成为提升语文教学质量的重要途径。本文围绕新课标下小学语文大单元教学的内涵、意义及策略展开研究，旨在探索如何通过大单元教学实现语文核心素养的培养，提升学生的综合语言能力，为新课标下小学语文教学的改革提供了理论依据和实践参考，有助于推动小学语文教学的创新发展，为培养具有核心素养的语文学学习者奠定坚实基础。

关键词：新课标；小学语文；大单元教学

Research on the Reform of Large Unit Teaching of Primary School Chinese Based on the New Curriculum Standards

Ran Zhongli

Jianshi County Ethnic Primary School, Enshi, Hubei 445300

Abstract : The implementation of the new curriculum standard has brought new opportunities and challenges to primary school Chinese teaching. As a new teaching model, large-unit teaching has gradually become an important way to improve the quality of Chinese teaching. This paper conducts research around the connotation, significance and strategies of primary school Chinese large-unit teaching under the new curriculum standard, aiming to explore how to cultivate students' core Chinese literacy through large-unit teaching, improve their comprehensive language ability, provide a theoretical basis and practical reference for the reform of primary school Chinese teaching under the new curriculum standard, help promote the innovative development of primary school Chinese teaching, and lay a solid foundation for cultivating Chinese learners with core literacy.

Keywords : new curriculum standard; primary school Chinese; large-unit teaching

一、新课标下小学语文大单元教学的意义

情怀的深厚内涵。

(一) 培养学生的语文核心素养

语文核心素养是学生在语文学习过程中逐步形成的必备品格和关键能力，大单元教学通过整合知识点、主题和能力目标，让学生在系统性、整体性的学习中，逐步提升语文核心素养。大单元教学强调以主题或任务为导向，将分散的知识点串联成有机整体。这种教学方式能够帮助学生在具体情境中理解语文知识，提升语言运用能力^[1]。这种综合性学习不仅能够增强学生的语言感知能力，还能帮助他们在实际情境中灵活运用语言，提升表达能力。同时，大单元教学注重培养学生的思维能力。在传统教学中，学生往往被限制在单一知识点的理解上，难以形成深度思考。而大单元教学通过设置开放性问题和探究性任务，引导学生从不同角度思考问题，培养批判性思维和创造性思维。在审美情趣的培养方面，大单元教学通过整合文学作品和文化背景，帮助学生感受语言的美感和文化的魅力^[2]。最后，大单元教学注重文化传承能力的培养。通过整合语文知识与文化背景，帮助学生理解中华文化的博大精深。例如，在学习“家国情怀”主题时，教师可以结合古诗、散文和历史事件，引导学生感受中华文化中家国

(二) 提高教师的综合教学能力

新课标强调语文教学要注重学生的语言运用能力、思维能力、审美情趣和文化自信的培养，这需要教师具备更强的课程整合能力、教学设计能力和教学反思能力^[3]。在大单元教学中，教师需要从整体上把握教材内容，设计跨课时、跨主题的教学目标和活动，这无疑对教师的教学能力提出了更高的要求。一方面，大单元教学要求教师具备较强的课程整合能力。传统的教学模式大多以单篇课文或单一知识点为单位，教学目标分散，难以形成系统性。而在大单元教学中，教师需要将多个课时、多个知识点整合到一个主题下，围绕单元核心目标设计教学活动。另一方面，大单元教学促使教师注重教学方法的创新。教师需要设计多样化的教学活动，例如情境创设、小组讨论、角色扮演、项目式学习等，以激发学生的参与热情，从而提升教学的趣味性和有效性，教师的教学方法创新能力也得到了提高。

(三) 提升小学语文的教学效果

通过大单元教学模式，教师能够将零散的知识点整合为有机的整体，形成完整的知识体系，从而帮助学生构建系统的语文学习框架^[4]。这种教学方式能够有效避免传统教学中知识点孤立、

教学目标分散的问题，有助于学生在学习过程中能够更好地理解知识之间的联系，提升学习效率。大单元教学策略能够激发学生的学习兴趣，提升课堂参与度。大单元教学策略则注重情境化、综合化的教学设计，通过创设真实的学习情境，将多个知识点融入一个主题或情境中，使学生能够在具体的情境中学习和应用知识。这不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助学生在实际情境中运用所学知识，提升语言表达能力和语文实践能力。通过大单元教学策略，教师还能够更好地关注学生的个性化学习需求，因材施教。在大单元教学中，教师可以根据学生的实际情况设计分层任务或拓展活动，既保证了基础较差的学生能够完成基本的学习目标，又为学习能力强的学生提供了更多的挑战和拓展空间。

二、新课标下小学语文大单元教学策略

(一) 综合新课标与实际学情，明确大单元教学目标

在新课标背景下，小学语文大单元教学的目标设定需要综合教材内容、学生实际情况以及新课标的要求，确保教学活动的科学性和有效性^[9]。以部编版语文教材二年级上册第六单元为例，该单元围绕“革命先烈”这一主题，选取了多篇反映革命先辈生活和精神的文章。这些文本不仅承载着革命传统教育的任务，还蕴含着丰富的语文学习要素。教师需要结合新课标的要求，将单元主题与学生的认知特点相结合，提炼出具有针对性和指导性的大单元主题。例如，教师可以将该单元的主题定位为“感受革命先辈的优秀品质，传承革命精神”，这一主题既体现了教材的核心内容，又明确了教学的方向。

在提炼大单元主题的基础上，教师需要结合新课标内容，科学设定教学目标^[10]。新课标强调学生核心素养的培养，包括语言运用能力、思维能力、审美创造能力和文化自信的建立。因此，教师在设定大单元教学目标时，需要从这四个方面出发，结合学生的实际情况，制定具体、可操作的目标。以二年级上册第六单元为例，一是语言运用能力方面，教师可以引导学生通过朗读、默读等方式，感受革命故事中人物的语言特点，积累优美的词句，并尝试在表达中运用。例如，学生可以通过朗读《吃水不忘挖井人》等文本，体会革命先辈的语言风格，并尝试用简单的语言表达自己的感受。二是思维能力方面，教师可以设计问题引导学生思考，帮助学生理解革命故事背后的深层含义^[11]。例如，教师可以引导学生思考“为什么我们要记住革命先烈的贡献？”通过这样的问题，学生不仅能够理解文本内容，还能提升分析和推理能力。三是审美创造能力方面，教师可以结合单元主题，设计一些开放性的活动，激发学生的想象力和创造力。例如，教师可以引导学生根据革命故事中的情节，创作简单的绘画或表演，从而让学生在实践中感受革命精神的美。四是文化自信方面，教师可以通过单元主题的引导，帮助学生了解革命历史，增强对革命文化的认同感。例如，教师可以结合单元内容，组织学生观看革命题材的动画片或纪录片，让学生在直观地感受中增强爱国情感。通过这样的目标设定，教师不仅能够实现新课标的要求，还能结合学生的实际情况，确保教学活动的实效性。

(二) 科学运用情境导入方式，打造高效的语文课堂

在新课标背景下，小学语文教学强调学生核心素养的培养，而情境导入作为课堂教学的重要环节，能够有效激发学生的兴趣，增强其情感体验，从而为高效课堂的打造奠定基础^[12]。科学运用情境导入方式，需要教师根据教学目标和学生特点，合理设计情境，使其具有真实性和多样性，同时通过设置学习任务，引导学生深入阅读和思考，拓展阅读深度，提升其综合能力。

一方面，合理创设情境。教师在设计情境时，应注重多样化原则，打破传统单一的教学模式。例如，在部编版语文教材二年级上册第六单元的教学中，教师可以围绕“阅读革命故事，感知革命精神”的主题，利用多媒体技术创设直观的情境。通过播放革命故事的图片、视频或音频，学生能够在视觉和听觉的双重刺激下，感受到革命先辈的崇高品质。这种情境的创设不仅能够激发学生的阅读兴趣，还能帮助其更好地理解文本内容，增强情感体验。同时，教师还可以组织读书节活动，鼓励学生自主阅读或与家长共同阅读红色革命文化的文章或作品。通过分享阅读感受和成果，学生能够在互动中进一步加深对革命精神的理解，形成积极的情感态度，从而主动参与课堂学习。另一方面，在设置学习任务时，教师需要结合学生的实际情况和大单元教学目标，确保任务的可操作性和难度适宜性。例如，教师可以设计“寻找革命故事中的英雄人物”“绘制革命故事思维导图”等任务，引导学生通过分析和解决问题，深入理解文本内容，能够帮助学生掌握大单元的核心知识，培养其阅读能力和批判性思维。通过任务驱动，学生能够在主动探究中提升学习能力，从而实现综合素质的全面发展。

(三) 注重单元教学评价反馈，提升学生的学习能力

在新课标背景下，小学语文大单元教学强调以学生的核心素养为出发点，注重评价的多样性和反馈的及时性^[13]。评价不仅是教学的终点，更是促进学生学习的重要手段。通过科学的评价体系，能够帮助教师全面了解学生的学习情况，及时调整教学策略，同时也能激发学生的学习兴趣，提升其自主学习能力。

1. 以核心素养为依据，明确评价标准是

小学语文的核心素养包括语言运用、思维能力、审美情趣和文化自信等方面，在大单元教学中，评价标准应围绕这些素养展开，结合具体的教学目标，设计具有针对性的评价指标。例如，在语言运用方面，关注学生在阅读、写作、口语交际中的表现；在思维能力方面，考查学生对文本的理解、分析和批判性思维能力；在审美情趣方面，关注学生对文学作品的鉴赏能力；在文化自信方面，考查学生对中华文化的认同和传承意识。通过将核心素养细化为具体的评价标准，评价能够更具操作性和科学性。

2. 丰富评价主体，提升评价的客观性

传统的评价方式往往以教师为主，容易忽视学生的主体地位和家长的参与作用。在大单元教学中，通过多元评价主体的参与，构建更加全面和客观的评价体系^[14]。例如，教师可以通过课堂观察、作业批改等方式了解学生的学习情况；学生之间可以通过互评、小组讨论等方式进行自我反思和同伴评价；家长也可以通过参与学生的家庭学习活动，了解孩子的学习表现，并提供反馈。通过丰富评价主体，不仅能够提升评价的客观性，还能增强

学生的参与感和责任感，使其在评价过程中主动反思和改进。

3. 评价反馈的及时性和有效性

在大单元教学中，教师应注重在教学过程中进行动态评价，及时发现学生的学习问题，并给予针对性地指导。例如，通过课堂提问、小组讨论等方式即时了解学生的学习状态，及时调整教学策略；在单元结束时，通过总结性评价，帮助学生全面梳理所学知识和技能，明确自己的优势与不足。如此，学生能够更好地了解自己的学习情况，明确改进方向，从而提升学习能力。

三、结束语

总之，小学语文大单元教学是新课标背景下教学改革的重要尝试，它不仅为语文教学提供了新的思路，也为学生的全面发展和教师的专业成长提供了重要保障。通过不断优化和创新，大单元教学必将在小学语文教学中发挥更加重要的作用，推动语文教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 曹颖心. 小学语文大单元教学设计及其应用 [D]. 重庆师范大学, 2024.
- [2] 朱婧. 小学语文大单元教学设计研究 [D]. 天水师范学院, 2024.DOI:10.27868/d.cnki.gtsxx.2024.000177.
- [3] 徐华. 新课标下小学语文大单元教学设计与实施研究 [C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会, 2024年文化信息发展论坛论文集(五) 宁夏银川市兴庆区实验第三小学, 2024:413-416.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.015741.
- [4] 李翔. 探究新课标下小学语文大单元教学的有效路径——以部编版一年级下册第二单元为例 [J]. 当代家庭教育, 2024,(08):177-179.
- [5] 马晓芳. 逆向教学设计视域下小学语文大单元教学现状及优化研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.DOI:10.27267/d.cnki.gqfsu.2024.000885.
- [6] 叶玉萍. 小学语文大单元教学模式构建 [J]. 文理导航 (上旬), 2024,(03):28-30.
- [7] 何淑华. 新课标下小学语文大单元教学——以三年级下册第二单元为例 [J]. 新课程, 2024,(04):121-123.
- [8] 陈荔英. 新课标背景下小学语文大单元教学策略 [J]. 天津教育, 2024,(02):58-60.
- [9] 李霞. 新课标下小学语文大单元教学路径探究 [J]. 家长, 2024,(01):134-137.
- [10] 朱奇志. 新课标下小学语文大单元教学设计策略 [J]. 家长, 2023,(36):70-72.