

自建“三导向”特色素材库在生理学课程思政中的应用及研究

孟凡谋, 文丽波, 李雪, 赵堃*

齐齐哈尔医学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161006

DOI: 10.61369/RTED.2025090021

摘 要 : 在当今高等教育领域, 课程思政教育改革已然成为前沿热点。高校专业教师聚焦于如何全方位融合思政教育与专业课程, 以及构建全面系统的课程教育实效性评价体系。鉴于医学生理学独特的学科特性, 通过搭建“三导向”特色素材库并加以应用, 在生理学课程思政教学方面成效显著, 切实推动了“隐性思政”与“大思政”教育理念的落地生根。

关 键 词 : 课程思政; 生理学; 三导向

Application and Research of Self-built “Three-Oriented” Characteristic Material Library in Ideological and Political Education of Physiology Course

Meng Fanmou, Wen Libo, Li Xue, Zhao Kun*

Qiqihar Medical University, Qiqihar, Heilongjiang 161006

Abstract : Nowadays, in the field of higher education, the reform of curriculum-based ideological and political education has already become a cutting-edge hotspot. Professional teachers in colleges and universities focus on how to integrate ideological and political education with professional courses in an all-round way and build a comprehensive and systematic evaluation system for the effectiveness of curriculum education. In view of the unique disciplinary characteristics of medical physiology, the construction and application of a "Three-Oriented" characteristic material library have achieved remarkable results in the ideological and political teaching of physiology courses, and effectively promoted the implementation of the educational concepts of "implicit ideological and political education" and "Grand Ideological and Political Education".

Keywords : curriculum ideological and political education; physiology; three-oriented

引言

2020年5月28日, 教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 明确指出“课程思政建设是全面提高人才培养质量的重要任务”。生理学是一门医学基础理论必修课程之一, 包含了丰富众多的思政素材, 其课程思政对于医学生树立正确的社会主义核心价值观及培养医学职业素养具有非常重要的意义^[1]。目前, 高校课程思政建设硕果累累, 很多专业课程教师依然努力地投入大量精力和时间进行探索和实践改革之中, 将课程思政推向了新的高度。但是, 在实践中依然存在问题^[2]。基于此, 我们提出基于“社会主义核心价值观”、“三导向”医学人才培养模式和“中华优秀传统文化”的生理学“课程思政”教学改革模式, 将传统课堂和SPOC+ 翻转课堂相结合构建线上线下混合式教学模式, 将生理学教学从专业知识角度, 扩展到历史人文、职业素养、科研精神、医学伦理、大爱无疆及社会主义核心价值观等立德树人的“大思政”方向, 在医学专业课中形成“课程思政”的全新模式^[3]。解决了医学专业课程思政素材少和难以融入的难题, 探索出一条教师都认可的课程思政教学实施改革新路。

一、提升对“课程思政”建设教育理念与育人能力的认知

我们认为教师要更充分地理解和认识到将课程思政的教育融

入医学高素质人才的培养是必然趋势, 生理学课程是绝对具备传授专业医学理论知识及思想政治教育的育人功能的, 而且生理学应当与思政课程同向同行的, 应该着重培养当代医学生正确的世界观、人生观、价值观乃至正确的社会主义核心价值观^[4]。如何将

知识传授与“立德树人”相融合，与思政相辅相成的综合教育教學理念是高校教師目前需要面對和思考的問題^[5-9]。基於此我們做了如下工作：

（一）強化教師的政治素養與堅定政治立場

教師在課程思政教學改革中的主體地位必須明確，這不僅要求教師具有豐富的专业基礎理論知識，更要求任課教師具有堅定的政治立場，敏銳的政治頭腦，隨時隨地抓取到生活中、工作中、學習中的思政元素和素材^[7]。因此必須提高教師“育人樹德”的能力，于潛移默化間及潤物于無聲間對醫學生實施專業課思政教育^[3]。

（二）高質量構建教學師資團隊，提高教師的育人能力

高校任課教師肩負上承擔著傳授本專業的专业知識和塑造學生各種價值觀的雙重責任，其樹德立人的育人能力水平與生理學課程思政的實踐成效息息相關^[8]。為此，我們邀請國內知名專家來院講學，幫助教師深入全面解讀“課程思政”，提高教師對“課程思政”育人育德內涵的理解及課程思政教育的重要性的認識，使教師認識到“課程思政”不是簡單的單獨的一門課程，而是對原有知識結構的有益補充^[8]。此外，開展集體備課以求集思廣益，開展專題討論追求精益求精，開展教學觀摩用以拓寬視野等活動來提高教師的育人育德能力，組織生理學教師和馬院教師及現代信息技術部門人員共建信息交流平臺，共同對生理學課程思政的元素、案例、教學等進行互動探討，切實解決教師教學過程中的難題，提高生理教學團隊的課程思政教育育人能力。我們還開展了校內專題（課程思政相關教學）講座和課程思政建設經驗分享討論交流會，以期和同行共同提高，實現課程思政和思政課程同向同行。組建由生理學、馬院及現代信息技術部門教師在內的課程思政教學團隊。在課程思政的教學改革中，生理學教師進行課程設計方案，馬院教師參與指導課程建設方案，共同確定切實可行的課程及思政培養目標和培養方案，信技術人員設計思政元素融入專業教學的融入技術方案，以潤物細無聲的形式使學生們在潛移默化的方式下接受思政教育。

二、構建具有“三導向”特色和生理學特色的思政案例素材庫

生理學課程思政是圍繞於醫、護、藥等專業醫學人才的培養目標和专业能力要求，明確社會主義核心價值觀、職業素養、医者仁心、大愛無疆的思政育人主線，在廣度和深度上充分挖掘生理學專業體系中蘊藏的思政素材，並與教學過程統一融合，實現悄无声息、潛移默化的課程思政教育，本課題自建生理學思政素材庫的基本特征是以真實案例、人文、事件為基礎，以本校“三導向”人才培養目標為特色，以隱性的融入為手段，在線上和線下等混合式教學中隱喻地展示出愛國敬業、醫學人文、歷史人文、職業素養、医者仁心等具有中國特色的優秀思想，能讓學生在掌握更為專業醫學理論的同時，也在潛移默化中增強“政治自信”、“文化自信”和“制度自信”。通過課程思政幫助學生逐步樹立社會主義核心價值觀，使之成為具有社會主義核心價值觀的全面人才。

（一）制定完善的思政培養目標和方案

本團隊在生理學課程中實施課程思政教學過程中，緊密結合本校的自身實際情況，以本校“三導向”人才培養目標為導向，對生理學課程體系進行深入挖掘和探討，整理了生理學課程中的思政素材，對教學內容進行有效的整改，對教學方法和設計進行全方位改革，制定了以“三導向”人才為培養目標的具有社會主義核心價值觀的人才培養方案。

（二）創新教學方法

高校教師必須從傳統的教學方式中走出來，創新完善教學設計、教學方法、實施方案及培養方案，高水準融入思政元素，採用多元化、多维度、多层次、多路徑融入課程思政。教師必須具有扎實的专业基礎、專業技術和成熟的授課方式，“課程思政”並不是一門獨立的課程，他和所有專業教學都有關聯，是育人育德的方式，所以他不可能有統一的教學資料及思政元素，因此需要以“立德樹人”為根本，以社會主義核心價值觀為核心不斷地去挖掘整理專業課程中思政理念以及思政元素^[9]。醫學教育的思政理念是要培養具有扎實专业基礎和技能、高尚職業道德和修養的醫學高層次人才。但在教學實施過程中一定要避免課程思政教育與專業課知識出現“兩張皮”現象。本教學團隊針對2020級本科生物學教學進行應用實施，在思政素材庫實施過程中，根據“三導向”模塊指標內涵，構建“三融合”教學模式，即理論和實踐相融合、線上和線下教學相融合、學生課上和課下相融合，開展TBL教學、PBL教學、翻轉課堂、線上線下混合式教學等多種教學形式，緊扣醫學發展需求和醫學人才培養目標主線，兼顧“育德”與“育才”協同效應。

（三）構建具有“三導向”特色和生理學特色的思政案例素材庫

在教學主體層面，需突出高校馬克思主義學院在課程思政推進過程中的協同引領價值，通過構建思政課程與各類專業課程的協同創新機制，形成科學化、標準化、精細化的建設管理體系。這一過程中，任課教師需完成思想觀念的轉型，始終保持政治敏銳性，同步提升育德意識與育人能力。課程思政的教學成效，核心在於教學設計的深度——需從生理學教學內容中系統挖掘思政元素，通過滲透、融合與共生實現與專業知識的有機銜接。唯有如此，才能達成課程思政與專業教學的深度融合，切實落實《高等學校課程思政建設指導綱要》提出的“五個熱愛”與“六大教育”目標，使學生在掌握專業知識的同時，自然培育起愛黨愛國愛社會主義愛人民愛集體的懷抱，內化社會主義核心價值觀。

本課題探索構建了具有“三導向”特色和生理學特色的思政案例素材庫進行教學設計，先將素材庫按照“三導向”特色收集 and 歸納整理，再結合生理學特色，按照每章節提煉思政元素，做到每章必有素材。素材庫包括“教師版”和“學生版”，“教師版”分為Word版和PPT版，Word版包括：涉及的专业理論知識內容定位、思政元素類型、思政目標及解讀、教學方法、教學課件及詳細版思政素材，PPT版僅有圖片和核心素材或案例的體現，做到簡明扼要，思政元素突出；“學生版”僅含有思政素材案例和相關知識要點。素材做到覆蓋面廣，滲透中華民族的十大傳統

美德。涵盖国内外生理学家的科研故事、中国的先进技术和发明创造、我国科学家的爱国情怀、生理知识的前沿拓展、临床医生的苦与乐、关爱父母、学术端正、职业精神、执业能力等案例，结合社会热点事件激发学生的参与、结合人生感悟培养学生的史医学人文、职业素养。

三、优化完善课程思政建设的评价体系

课程评价目的是检测课程在课程实施过程的实效性，课程思政有围绕教师、学生、教育内容及教学方式等方面，采取特色化

的指标进行评价，这就要求以评价机制优化为契机，深化高等教育领域内的综合改革，改革课程考核方式，提高过程性评价的权重，设计出包括课程思政教育在内的生理学考核方案，将学生知识技能的学习收获和思政素质的提升变化纳入考核范围^[10]，我们利用网络教学平台的实时、全程监控和统计功能，采取线上论坛交流、线下心得体会交流、学生参与思政素材建设与修改，开展开放性问答、学生角度建议评价机制及座谈会、调查问卷等形式探索过程性、全方位的学生评价方式。重视过程性考核、着重考查学生学习过程。

参考文献

- [1] 杨雨佳, 李碧蓉, 韩维娜, 等. “课程思政”联合 CBL 教学在医学生理学教学中的实施策略 [J]. 医学伦理与实践, 2022, 35(13): 2326–2328.
- [2] 张佩茹. “立德树人”理念下专业课程思政教学改革的路径研究: 以“社会学概论”课程为例 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (27): 149–150.
- [3] 罗干. 政治学专业课程思政的实践探索 [J]. 学校党建与思想教育, 2021(16): 49–50.
- [4] 喻昱, 高燕华. 新医科背景下医学教育思政案例库建设和实践 [J]. 中国医学教育技术, 2021, 35(5): 579–582.
- [5] 刘凡诗. 生理学教学中“课程思政”的实践与探索 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(12): 112–113.
- [6] 魏志萍. 立德树人视域下生理学课程思政的探索与实践 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(09): 142–145.
- [7] 沈薇, 杨燕京, 隋璐, 等. 病理生理学课程思政实施路径的探索与思考 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(07): 14–16.
- [8] 邱爱珠, 徐晔青, 欧阳翌国. “三全育人”视域下“123”课程思政模式构建——以“生理学”课程思政改革为例 [J]. 教育教学论坛, 2023, (02): 181–184.
- [9] 李缘媛, 洪钰龙, 宁怡婷, 等. 医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析 [J]. 中华护理教育, 2022, 19(03): 225–229.
- [10] 闫彦, 张颖, 温海霞, 等. “课程思政”融入生理学教学的实践与探索——以一堂课程思政示范课为例 [J]. 医学教育研究与实践, 2021, 29(03): 428–432.