

守正创新，数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变”

周广喜

南通理工学院马克思主义学院，江苏 南通 226600

DOI: 10.61369/RTED.2025090036

摘 要： 数字技术赋能高校思想政治教育是全局性、系统性、结构性的范式转换，旨在将数字技术的势能最大限度地转化为推动高校思想政治教育高质量发展的新动能。在赋能的动态过程中带来高校思想政治教育场景的变化。在创新中守正，坚持高校思想政治教育价值定位、主旋律弘扬、本质诉求和规律遵循，坚定立场和指向；在守正中创新，推动高校思想政治教育方式方法、育人模式转换，激发活力和动力。守正创新，必须厘清数字技术赋能高校思想政治教育的“变”与“不变”的前提性认识。

关 键 词： 数字技术；赋能；高校思想政治教育；守正创新

Upholding Orthodoxy and Pursuing Innovation: The “Changes” and “Invariabilities” in Digital Technology Empowering Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Zhou Guangxi

School of Marxism, Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226600

Abstract： Digital technology empowering ideological and political education in colleges and universities is a comprehensive, systematic and structural paradigm shift, aiming to maximize the conversion of the potential energy of digital technology into new kinetic energy for promoting the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities. In the dynamic process of empowerment, changes have been brought to the scenarios of ideological and political education in colleges and universities. We should uphold orthodoxy in innovation, adhere to the value orientation, the promotion of the main theme, the essential demands and the law abidance of ideological and political education in colleges and universities, and maintain a firm stance and direction; we should pursue innovation while upholding orthodoxy, promote the transformation of methods and educational models of ideological and political education in colleges and universities, and stimulate vitality and motivation. To uphold orthodoxy and pursue innovation, it is necessary to clarify the prerequisite understanding of the "changes" and "invariabilities" in digital technology empowering ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： digital technology; empowerment; ideological and political education in colleges and universities; upholding orthodoxy and pursuing innovation

一、不断创新，高校思想政治教育守正才能获得活力和动力

（一）高校思想政治教育的方式方法之变

在当今数字化时代，高校思想政治教育面临前所未有的机遇与挑战。数字技术的发展不仅改变了人们的生活方式，也深刻影响了思想政治教育的方式方法。随着信息技术的进步，高校思想

政治教育方法实现了从传统向现代、从单一到多元、从平面到立体的转变，更好地满足了受教育者的个性化需求，提高了教育效果。传统的思想政治教育主要依赖于课堂讲授、教材阅读等静态形式，而数字技术的应用则为思想政治教育带来了动态化、互动化的全新体验。^[1] 例如，在线课程平台使学生能够随时随地获取教育资源，打破了时间和空间限制。教师可以利用视频、动画、虚拟现实等多种媒体手段呈现教学内容，使得抽象的概念变得直观

易懂，增强了学生的参与感和理解力。教育者能够更加精准地捕捉学生的需求，为其量身定制具有导向性、针对性、适应性的教育方案。^[12]

（二）高校思想政治教育的场域场景之变

数字技术赋能下的高校思想政治教育场域场景发生了深刻变革，教学不再局限于传统的物理教室。传统模式中，师生在特定时间和地点进行面对面交流，这种模式虽然有助于建立紧密的师生关系，但也存在明显的时间和空间局限性。而今，在线教学平台打破了这些限制，实现了思想政治教育的全时化、全域化与均衡化。^[13]借助数字化手段，思想政治教育活动可以随时随地开展，教师能够利用网络直播、录播课程、在线互动等多种形式，跨越校园围墙，将优质教育资源传递给更广泛的受众。这种变化不仅拓展了教育的时间维度，使学生可以根据自身情况灵活安排学习进度，也大大扩展了空间范围。无论身处何地，只要有网络接入条件，学生都能参与到课堂讨论中来，获取最新理论成果与实践经验。

（三）高校思想政治教育的叙事方式之变

在当今数字化时代，高校思想政治教育的叙事方式正在经历深刻变革。数字叙事融入思政课教学，成为一种全新的教育实践过程。这一过程以数字技术为基础，借助数字化传播媒介，将历史文化资源、红色资源以及中国特色社会主义实践资源等丰富素材，通过空间化、互动式、沉浸式的形式，生动地展现给学生，旨在传播党和国家倡导的主流意识形态叙事，提升学生的思想政治素养，推动思想政治理论课的高质量发展。^[14]数字化叙事强调个性化学习路径的设计。不同专业背景、兴趣爱好的学生，对于思政课内容的需求和理解能力存在差异。因此，教师可以根据学生的具体情况，设计个性化的学习任务和活动，帮助他们在自主探索中掌握知识要点。

（四）高校思想政治教育的育人模式之变

在传统高校思想政治教育育人模式中，教育者与受教育者主要通过面对面交流互动完成教学活动。然而，随着数字技术的发展，育人模式发生了深刻变化。数字技术构建起一个虚拟而又真实的教育空间，在这里，人与人之间的联系不再受限于物理空间的距离，信息传播的速度与广度得到极大提升，这为高校思想政治教育提供了更为广阔的空间。在这个由“人——机——物”构成的全链条繁杂互联体系里，教育对象不再仅仅是传统意义上的“人”，还包括了各种智能设备和虚拟物品。^[15]在这种情况下，高校思想政治教育需要重新审视其育人目标，将培养适应新时代需求的人才作为核心任务。

一方面，要不断更新自己的知识结构，掌握最新的数字技术和教育教学理论；另一方面，还要善于运用大数据分析等手段深入了解学生的思想动态，从而制定出更加科学合理的教育方案。

二、坚持守正，高校思想政治教育创新才能明确立场和指向

（一）立德树人，数字技术赋能高校思想政治教育的价值定位不变

在数字技术快速发展的背景下，高校思想政治教育始终坚守立德树人的根本任务，这一价值定位从未改变。立德树人作为我国高等教育的核心使命，承载着为国家培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重任。^[16]无论教育手段和技术如何革新，立德树人的本质要求始终贯穿于高校思想政治教育工作的全过程。

从教师层面来看，尽管教学工具和方法发生了变化，但教书育人的初心始终未改。^[17]新时代的思政课教师不仅要掌握现代信息技术，更要具备坚定的政治信念、高尚的师德修养以及扎实的专业知识。只有这样，才能在纷繁复杂的网络环境中保持清醒头脑，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

对于学生而言，数字时代带来的信息爆炸既是一种挑战也是一种机遇。一方面，海量的信息需要学生具备更强的信息甄别能力和批判性思维能力；另一方面，丰富多彩的线上资源为自主学习创造了良好条件。^[18]在此过程中，高校思想政治教育应始终坚持立德树人导向，帮助学生学会正确对待各种思想潮流和社会现象，培养其独立思考的能力和明辨是非的智慧。

（二）超越适应，数字技术赋能高校思想政治教育的规律遵循不变

数字技术赋能高校思想政治教育，为教育带来了前所未有的机遇和挑战。^[19]然而，在追求创新和发展的同时，必须认识到高校思想政治教育的核心规律不能改变。这些规律是长期实践总结出的宝贵经验，反映了教育的本质和内在逻辑。

大学生正处于身心快速发展的关键时期，他们的思维方式、价值观念正在逐渐成熟。数字技术虽然提供了丰富的教育资源和便捷的学习途径，但不能忽视学生个体差异。教育者需要深入

了解每个学生的心理特征、兴趣爱好以及成长环境，制定个性化教学方案，确保思想政治教育的有效性。^[10]在教学过程中，内容选择至关重要。无论技术如何进步，马克思主义理论始终是高校思想政治教育的根本指导思想。这一理论体系科学地揭

示了社会发展规律，为培养社会主义事业建设者和接班人指明方向。因此，教师应将经典著作与现实生活紧密结合，用生动案例阐释抽象原理，帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

参考文献

[1] 陈志勇, 李霞. 颠覆性技术赋能思想政治教育的现实境遇及实践超越 [J]. 思想教育研究, 2022, (09): 142-147.

[2] 王寅申, 朱忆天. 沉浸传播时代思想政治教育的发展变革与价值澄明 [J]. 思想理论教育, 2021, (04): 90-95.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2021.04.015.

[3] 卢岚. 新质生产力赋能思想政治教育数字化发展的逻辑进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(13):67-72.

[4] 梁海娜, 岳爱武. 新质生产力赋能高校思想政治教育创新：内在逻辑、现实挑战与实现策略 [J]. 南京邮电大学学报 (社会科学版), 2024, 26(6):61-69.

[5] 赵建超, 温晓青. 思想政治教育新质生产力：生成基础、运行机理与发展路径 [J]. 理论导刊, 2024(8):101-107.

[6] 陈旭, 阮昆. 数字思政的时代意蕴、现实困境及发展路径 [J]. 重庆邮电大学学报 (社会科学版), 2025, 37(1):113-120.

[7] 周建华, 全林峰. 打破数据迷思：思想政治教育数字化转型及风险防范 [J]. 北京科技大学学报 (社会科学版), 2024, 40(5):101-107.

[8] 但武刚, 李玉婷, 王海福. 高校教师数字素养框架构建与展望 [J]. 教育与教学研究, 2022, 36(9):41-53.

[9] 周义龙, 孔卓宇. 应用型本科生数字素养与技能现状调查与提升策略 [J]. 教育观察, 2023, 12(13):19-22.

[10] 陈肯, 辛平. 外语教师数字胜任力框架构建 [J]. 教育与教学研究, 2023, 37(8):34-44.

[11] 周鹏飞. 智能思政：思想政治教育形态的守正与创新 [J]. 教育评论, 2023, (08):82-88.

[12] 钱甜甜. 新时代大学生思政教育内容优化与质量提升 [J]. 大众文艺, 2023, (20):209-211.

[13] 刘丹. 灌输理论在新时代高校思想政治教育中的守正创新 [J]. 重庆第二师范学院学报, 2023, 36(02):102-106.

[14] 匡存玖. 新时代高校思想政治教育守正创新的内在逻辑和实践要求 [J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(05):86-92.

[15] 潘同人. 互联网思维推动思想政治教育守正创新的三重逻辑 [J]. 中国轻工教育, 2022, 25(01):42-48.