

教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实践探索

王晓双

龙陵县象达小学，云南 保山 678304

DOI: 10.61369/RTED.2025090040

摘 要： 人工智能技术的快速发展为教育领域带来深刻变革，尤其在小学语文教学中展现出显著优势。本研究探讨 AI 与教师协同教学模式在小学语文课堂中的应用路径，通过课前学情诊断、课中智能互动、课后家校协同三个维度构建智能化教学体系。研究表明，基于大数据的预习分析可精准定位学习难点，VR/AR 技术能有效创设沉浸式学习情境，课堂行为监测系统可实现实时教学调整，数字化家校平台则促进教育合力形成。

关 键 词： 人工智能；小学语文；协同教学；个性化学习；教育数字化

Practical Exploration of Teacher-AI Collaborative Teaching Model in Primary School Chinese Classroom

Wang Xiaoshuang

Xiangda Primary School, Longling County, Baoshan, Yunnan 678304

Abstract： The rapid development of artificial intelligence (AI) technology has brought profound changes to the education field, particularly demonstrating significant advantages in primary school Chinese teaching. This study explores the application path of the teacher-AI collaborative teaching model in primary school Chinese classrooms, constructing an intelligent teaching system from three dimensions: pre-class learning situation diagnosis, in-class intelligent interaction, and post-class home-school collaboration. The research shows that big data-based preview analysis can accurately locate learning difficulties, VR/AR technologies effectively create immersive learning scenarios, classroom behavior monitoring systems enable real-time teaching adjustments, and digital home-school platforms promote the formation of educational synergy.

Keywords： artificial intelligence; primary school Chinese; collaborative teaching; personalized learning; educational digitization

一、教师与 AI 协同教学在小学语文课堂中的必然性

在当前教育信息化、数字化的背景下，传统的教学模式逐渐难以满足新时代对教育质量的高要求，尤其是在小学语文教学领域，如何实现教学内容的创新和学生能力的全面提升，成为教育改革的核心问题之一。^[1] 教师与 AI 协同教学作为一种新型的教学模式，具有重要的时代意义和实践价值。以下将从三个方面探讨教师与 AI 协同教学在小学语文课堂中的必然性。

二、教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实施策略

（一）教育数字化转型的内在要求

当前，信息技术的迅猛发展正深刻推动着全球教育体系的变革，教育数字化转型已成为不可逆转的趋势。这一转型不仅体现在技术工具的应用层面，更在于教育理念、教学方式以及学习形态的整体升级。传统课堂教学中，教育工作者往往以讲授为主

导，学生处于被动接受知识的地位，而教育数字化则强调“信息技术与教育教学的深度融合”，旨在实现教学过程的智能化、个性化与高效化。在这一背景下，人工智能作为教育数字化转型的重要驱动力，正在逐步渗透到各级各类教育实践中。^[2] 尤其在小学语文课堂中，AI 技术凭借其数据分析、语音识别和自然语言处理等能力，为教学活动提供了强有力的技术支持。例如，AI 能够精准分析学生的预习情况、学习行为和知识掌握程度，帮助教育工作者全面了解学情，从而优化教学设计，提升教学的针对性和实效性。此外，AI 还可以突破传统课堂的时空限制，实现课前、课中、课后的一体化教学管理，增强教学的连续性和互动性。因此，构建教育工作者与 AI 协同的教学模式，不仅是教育数字化发展的必然选择，也是促进教育资源合理配置、提升教学质量的关键路径。

（二）语文核心素养培养的客观需要

语文学科作为基础教育的核心课程之一，在培养学生语言运用能力、思维品质与文化理解等方面发挥着重要作用。新课程标准明确提出，小学语文教学应聚焦于学生语文核心素养的全面提

升,注重语言积累与运用、思维发展与创新、审美体验与文化传承等多维度目标的实现。这就要求课堂教学不仅要关注基础知识的传授,更要重视学生的个性差异和实践能力的培养。^[3]然而,传统语文教学在内容呈现、教学方法及评价方式上存在一定的局限,难以满足学生多样化、个性化的学习需求。借助 AI 技术,教育工作者可以实现对学生学习过程的动态监测与精准干预。例如,通过智能批改系统,教育工作者能够在短时间内获得学生写作或阅读理解的详细反馈,进而提供具有针对性的指导建议。这种基于数据的教学调整机制,有助于提升学生在听、说、读、写等方面的综合能力。^[4]同时,AI 还能够根据学生的个体差异,推荐适合的学习资源与练习任务,激发学生的学习兴趣与主动性。由此可见,教育工作者与 AI 的协同教学模式不仅契合语文核心素养培养的目标,也为实现因材施教、提高教学效果提供了坚实保障。

（三）个性化学习实现的必由路径

随着教育理念的不断演进,个性化学习逐渐成为当代教育改革的重要方向。学生在学习风格、兴趣倾向与认知水平等方面存在显著差异,传统的统一化教学模式难以有效回应这种多样化的需求。因此,构建能够适应个体差异的教学机制,已成为提升教学质量的关键所在。^[5]人工智能技术的快速发展为实现个性化学习提供了有力支撑。AI 系统能够基于大数据分析,精准识别学生的学习轨迹、知识掌握程度以及潜在的学习偏好,从而生成个性化的学习路径和资源推荐。在小学语文教学中,AI 可以通过语音识别、自然语言处理等技术手段,实时评估学生的阅读能力、写作水平及语言表达能力,并据此提供针对性的学习内容与反馈建议。例如,在阅读教学中,AI 可根据学生的理解能力和兴趣特点,智能推荐适合其阅读水平的文本材料,帮助其在适宜的认知负荷下逐步提升阅读素养;在写作训练中,AI 可自动分析学生作文的语言结构、逻辑表达与词汇使用情况,提出具体的修改建议,辅助学生进行高效改进。与此同时,教育工作者借助 AI 提供的学情数据,可以更准确地把握每个学生的学习状态,优化教学设计与课堂管理策略。^[6]通过人机协作的方式,教育工作者不仅能够实现对教学内容的动态调整,还能在教学过程中灵活应对学生的个性化需求。这种协同机制有效提升了课堂教学的针对性与实效性,有助于每一位学生在自主、适切的学习环境中实现语文能力的全面发展。

三、教师与 AI 协同教学模式在小学语文课堂中的实施策略

（一）做好预习工作,诊断学生问题

在构建教育工作者与 AI 协同的小小学语文课堂教学模式过程中,教育工作者需基于学生的认知发展水平与知识掌握情况,科学设定教学目标,并据此制定具有针对性的教学计划。该计划应明确教学的重点与难点,为后续教学活动的有序开展奠定基础。在课前预习阶段,教育工作者可借助 AI 技术平台,采集并分析学生的预习数据,全面了解学生的学习起点与潜在问题。例如,通

过智能教学 APP 收集学生完成预习任务的情况,系统自动统计班级整体得分,并汇总学生的易错知识点,从而生成可视化学情分析报告。^[7]这一过程不仅提升了教育工作者对学情的把握能力,也为教学内容的动态调整提供了依据。在此基础上,AI 系统还可根据学生个体差异,自动生成个性化学习路径,辅助教育工作者实现差异化教学。在课堂教学中,教育工作者能够围绕学生普遍存在的疑难问题进行重点讲解,及时纠正错误理解,提升课堂效率,避免无效讲授,从而有效推动教学目标的达成。

（二）丰富学习资源,创设学习情境

识字与写字作为小学语文教学的基础环节,对于低年级学生而言具有重要意义。教育工作者应积极引入各类智能化识字软件,如练字类应用或语音识别工具,为学生提供标准的读音示范和书写指导,增强其识记效果,夯实语言基础。^[8]此外,教育工作者还可通过整合多模态学习资源,拓展阅读材料,激发学生的语文学习兴趣。以古诗教学为例,教育工作者可以引导学生使用“故事300首”等教育类 APP,借助其听读功能进行自主学习,在反复诵读中积累语感,提升文学素养。在具体文本教学中,教育工作者亦可通过多媒体手段创设生动的教学情境。例如,在《小蝌蚪找妈妈》的教学中,教育工作者播放传统水墨动画版本的短片,帮助学生形象感知青蛙成长的全过程,从而加深对课文内容的理解与记忆。

（三）强化课堂互动,提高学习效率

在小学语文学科教学中,课堂互动尤为关键,它有助于学生加强与教育工作者的交流,进而解决学习过程中出现的问题。在课堂教学中融入 AI 教学技术,有助于丰富教学内容,进而不断优化和改进教学问题。首先,利用课堂参与度监测系统,能够有效利用智能摄像头和语音识别技术,教育工作者在讲解知识点时,系统可以识别学生的面部表情并通过语音反应监测他们的参与度和兴趣水平。当教育工作者讲述的内容能够激发学生的兴趣,或是产生困惑的情绪,系统都会识别到,进而提醒教育工作者对这一部分的内容进行深度讲解。^[9]其次,利用行为分析和干预教学系统,分析学生课堂行为模式,包括坐姿、举手频率,识别注意力不集中的学生,并对他们发送提醒和鼓励的信息,通知教育工作者进行个别的指导。除此之外,系统还需要根据学生的行为表现调整课堂教学活动的方案,不断优化教学工作,增加小组讨论或角色扮演活动,进一步调动学生的学习积极性。最后,注重互动式学习。AI 系统应根据学生的反馈和学习数据设计相应的学习活动,让学生在虚拟的环境中完成实践活动,或是利用智能问答系统完成测验。此类活动有助于增加学习的趣味性,进而深化对阅读文本的理解。

例如,在《乌鸦喝水》的教学中,教育工作者利用 VR 设备进行教学,系统根据学生的反馈和学习数据,设计互动性强的学习活动,让学生在虚拟环境中演绎有关的故事,这样的活动有助于学生积极参与到其中,进而调动学习的积极性,深入理解内涵。

（四）实现家校合作,促进学生发展

在大数据和 AI 技术结合的过程中,学校积极构建家校协同的教育机制尤为关键。^[10]借助微信、钉钉等线上平台,有助于打破

时间和空间的限制，让学生和家长共同阅读，助力学生知识储备的积累。大数据的即时性能够帮助教育工作者和家长构建高效的沟通机制。一方面，家长可以通过学校的教育系统充分了解学生的学习情况。另一方面，教师也可以与家长进行在线交流，了解学生在家的学习情况，构建家校深度互动机制，为学生的学习和发展提供支持。为了充分发挥 AI 与大数据的作用，学校可以构建专属的共育数字化平台，教师上传学生在校的学习表现，进而展现学生的学习情况。家长也可以通过平台反馈学生在家的学习状态。

四、结束语

综上所述，AI 协同教学模式在小学语文课堂教学中的应用，是推动教育创新的重要举措。在课堂教学中有效利用数字化平台，有助于打破教学的壁垒，更好地实现信息共享，提高学习的效率。AI 技术的应用也有助于提供个性化的教学指导，针对不同学生的学习进度和学习情况提供针对性地指导，让课堂教学更具针对性。相信在未来的教学中，教师将有效利用 AI 教学，构建协同教学机制，更好地推动小学语文课堂教学的创新发展，构建一个智能化的教学环境。

参考文献

[1] 邱志凯, 胡富琴, 高珊珊. "双减"背景下的 "AI+ 教师" 双师融合型习作评改模式初探 [J]. 进展: 教学与科研, 2023(1): 111-113.

[2] 黄海燕. 基于项目化学习视域的小学语文 AI 跨学科教育策略探析 [J]. 中华活页文选 (教师), 2024(11): 97-99.

[3] 王会文. 人工智能支持下的小学语文阅读互动模式构建 [J]. 智慧少年, 2024(10): 0100-0102.

[4] 顾小清, 王炜. 支持教师专业发展的课堂分析技术新探索 [J]. 中国电化教育, 2004(7): 18-21.

[5] 肖锋. 课堂语言行为互动分析——一种新型的课堂教学研究工具 [J]. 辽宁师范大学学报 (社会科学版), 2000, 23(6): 40-44.

[6] 郑东辉. 试论课堂评价与教学的关系 [J]. 课程. 教材. 教法, 2014, 34(12): 33-38.

[7] 王丽珍, 武淑婷. "基于融合理念创新课堂教学" 混合研训模式构建 [J]. 中国电化教育, 2018(2): 127-133.

[8] 马乐, 李楠, 郭茂耘. 教学生命周期视角下课程质量生态环境构建 [J]. 高等建筑教育, 2021, 30(1): 96-104.

[9] 赵勇. AI 时代的教育与评价 [J]. 中国考试, 2024(3): 1-7.

[10] 宋蕊. AI 技术在小学语文教育教学中的应用探索 [J]. 课堂内外 (高中版), 2025(17): 31-33.