

# 《电子商务安全与支付》课程思政与教学深度融合研究

刘智雄

广东科贸职业学院，广东 广州 510430

DOI: 10.61369/SDME.2025090020

**摘 要：** 随着数字经济和跨境电子商务的发展，社会对电商人才的思想道德水平、政治素养以及电子商务实践能力要求不断提高。基于此，文章以《电子商务安全与支付》课程为例，简述其课程思政得建设意义，分析其中蕴含得课程中思政元素，提出融合课程思政的《电子商务安全与支付》教学策略，期望为该课程得思政教育提供有益参考，推动立德树人根本教学任务的落实。

**关 键 词：** 电子商务安全与支付；课程思政；教学融合

## Research on the Deep Integration of Ideological and Political Education and Teaching in the Course of "E-commerce Security and Payment"

Liu Zhixiong

Guangdong Polytechnic of Science and Trade, Guangzhou, Guangdong 510430

**Abstract：** With the development of the digital economy and cross-border e-commerce, society has increasingly higher requirements for e-commerce talents in terms of ideological and moral standards, political literacy, and practical capabilities in e-commerce. Taking the course "E-commerce Security and Payment" as an example, this paper briefly expounds the significance of curriculum ideology and politics construction in this course, analyzes the ideological and political elements contained in it, and puts forward teaching strategies for integrating curriculum ideology and politics into "E-commerce Security and Payment". It is expected to provide useful references for the ideological and political education in this course and promote the implementation of the fundamental teaching task of establishing morality and cultivating people.

**Keywords：** e-commerce security and payment; curriculum ideology and politics; teaching integration

## 引言

在数字化时代，电子商务已成为经济发展的重要驱动力，《电子商务安全与支付》课程在教育体系中的地位愈发关键。它不仅教授学生专业知识与技能，更是培养适应时代需求电商人才的核心课程。如今，社会对人才的需求愈发多样，要求人才不仅拥有扎实的专业技能，更要具备过硬的思想政治素养。课程思政建设的出现，正是对这一时代需求的积极回应。在电子商务领域，交易的虚拟性、开放性增加了安全风险，从业者的道德与法律意识至关重要。因此，将思政教育融入该课程，是培养德才兼备电商人才的必要举措。

## 一、《电子商务安全与支付》课程思政建设意义

### （一）落实立德树人根本任务

育人的首要使命在于立德，这直接关系到培养何种人才、以何种方式培养人才以及为谁培养人才这一教育领域的核心议题。而《电子商务安全与支付》课程的思政建设，在这一关键问题上正发挥着不可替代且至关重要的作用。通过课程思政建设，能引导学生树立正确的价值观，明白在处理电子商务安全与支付事务时，要坚守道德底线，维护公平正义。如此，将品德教育与专业

知识传授有机融合，使学生在掌握专业技能的同时，塑造良好的品德和价值观，真正实现立德树人的教育目标。

### （二）适应行业发展需求

电子商务行业发展迅猛且复杂多变，对人才的思想政治素质有着较高要求。在这个数字化时代，电商行业交易涉及大量的用户信息与资金流动，从业者须具备高度的责任感、敏锐的信息安全意识以及坚定的诚信原则<sup>[1]</sup>。通过将思政元素融入教学，培养学生的职业道德与社会责任感，使其明白保护用户信息安全、维护交易公平公正的重要性，帮助学生更好地将个人发展与行业需求

相结合，在未来的职业生涯中，以良好的思想政治素质为行业发展贡献力量。

### （三）提升学生综合素养

在信息安全意识方面，课程通过思政教育让学生深刻认识到电子商务环境下信息安全的严峻性。学生能明白保护用户信息是一种责任，任何信息泄露都可能给用户带来巨大损失，从而在未来工作中自觉重视信息安全防护<sup>[2]</sup>。在职业道德培养上，思政元素融入使得学生理解电子商务安全与支付领域的职业操守。他们懂得要秉持公正、严谨的态度处理业务，不能因私利而违规操作。通过课程思政建设，学生的综合素养得到全面提升，为其未来在电子商务领域的长远发展奠定坚实基础。

## 二、《电子商务安全与支付》课程中思政元素的挖掘

### （一）爱国主义元素

我国在电子商务安全与支付领域取得了举世瞩目的成就。移动支付广泛普及，让中国进入无现金社会的步伐加快，便捷性和安全性领先世界；电子商务安全体系不断突破，保障了海量交易的稳定与安全，支撑起庞大的电商经济体系<sup>[3]</sup>。这些成就背后，是无数科研人员和从业者的不懈努力，彰显着我国强大的科技实力 and 创新能力。在课程中，通过讲述这些成就，能激发学生的民族自豪感和爱国主义情怀，将爱国之情转化为实际行动。

### （二）职业道德元素

电子商务安全与支付工作有着严格的规范和要求，从中可提炼出诸多重要的职业道德思政元素。在数据处理环节，要求从业者必须严谨细致，确保数据的准确性和完整性<sup>[4]</sup>。因为哪怕一个微小的数据失误，都可能导致支付错误，给用户带来经济损失。这体现了对工作高度负责、精益求精的职业道德。

### （三）法治观念元素

《电子商务安全与支付》课程的教学全程，都渗透着法治观念这一思政要素。在电子商务飞速发展的当下，配套的法律法规也在不断完善，目的是维护交易的安全与公平<sup>[5]</sup>。例如《中华人民共和国网络安全法》《中华人民共和国电子商务法》等法律，就对电子商务活动中各方的责任和义务作出了明确界定。这些法律法规，在课程教学中成为了极具价值的思政教育资源。教师讲解相关法律条文，能让学生清楚知晓，在电子商务的安全和支付领域，一切行为都必须置于法律的约束之下。

## 三、融合课程思政的《电子商务安全与支付》教学策略

### （一）理论知识融合思政，优化教学内容设计

在《电子商务安全与支付》课程中，优化教学内容设计是将思政元素巧妙融入课程知识点的关键。在安全技术部分，可结合加密算法、防火墙技术等内容渗透思政教育<sup>[6]</sup>。例如，在讲解电子商务加密技术时，提及我国科研人员在密码学领域的艰苦探索与卓越成就，他们凭借坚韧不拔的毅力和创新精神，为我国电子

商务安全筑牢了坚实的技术防线。这不仅让学生了解专业知识，更能激发他们的爱国热情和创新意识，鼓励学生在未来的学习和工作中勇于攀登科技高峰。支付流程也是融入思政元素的重要环节。在介绍支付流程的各个步骤时，强调诚信和责任的重要性<sup>[7]</sup>。以第三方支付平台为例，讲解其在保障交易安全、维护用户权益方面的责任与义务，引导学生思考在支付环节中如何确保信息真实、交易公正。此外，在介绍电子商务安全协议时，可引入法治观念的思政元素。讲解协议背后的法律依据和保障机制，让学生明白遵守规则和法律是保障电子商务安全与支付顺利进行的

### （二）课堂教学融合思政，创新课程教学方法

案例教学是一种行之有效的方式。教师可收集整理大量具有代表性的电子商务安全与支付案例，涵盖成功与失败的典型案例<sup>[8]</sup>。比如，选取支付宝在保障用户资金安全方面的创新举措与显著成效作为正面案例，详细剖析其背后所体现的责任担当、科技创新精神以及对用户权益的高度重视，激励学生以其为榜样，培养敬业精神与责任感。同时，引入一些因信息泄露、支付欺诈等引发严重后果的负面案例，组织学生深入分析事件原因、责任归属以及造成的恶劣影响，引导学生从中吸取教训，强化法律意识与职业道德观念。在实践教学方面，引入创业方面的学科竞赛项目，安排学生参与电子商务安全与支付的模拟实践项目，如搭建小型电商平台支付系统，让其在实践操作中亲身体验信息安全防护、支付流程优化等环节。在实践过程中，教师适时融入思政教育，强调团队协作的重要性，培养学生的合作意识与集体荣誉感。此外，还可组织学生参与企业实习、调研等活动，让学生深入了解行业实际情况，感受企业对职业道德与社会责任的高度重视，使学生将思政理论知识转化为实际行动，切实提升思政素养。

### （三）线上线下融合思政，实现思政自然渗透

在信息化时代，线上思政教育资源丰富多样，为《电子商务安全与支付》课程思政教学提供了广阔空间。通过精心整合各类线上资源，如相关视频、文章等，能有效丰富教学内容，增强思政教育的吸引力。教师可以收集一些权威媒体发布的关于电子商务行业发展历程、重大事件的视频资料<sup>[9]</sup>。例如，筛选专业网站上的深度分析文章，如探讨电子商务安全法规制定背景、意义及影响的文章，帮助学生深入理解行业规范背后的价值导向。在课程教学中，将这些线上资源巧妙融入相应知识点。在讲解电子商务安全技术发展时，播放相关视频，让学生了解技术创新背后科研人员的努力与奉献精神；在探讨支付安全问题时，分享文章观点，引导学生思考如何从法律和道德层面保障支付安全。通过这种方式，将线上思政资源与课程内容有机结合，使学生在学习专业知识过程中，自然接受思政教育的熏陶。教师还可借助教学平台开展思政教育活动，线上讨论和作业布置等功能，能有效促进学生的思政学习与交流。在学习完网上银行的风险后，教师提出“在面对巨大利益诱惑时，如何坚守职业道德底线保障用户安全”的讨论话题。学生们可以在平台上各抒己见，分享自己的观点和看法。这种讨论打破了时间和空间的限制，让每个学生都有机会

参与，激发他们深入思考现实问题，培养批判性思维和职业道德素养。

（四）课程考评融合思政，提高学生思政素养

为全面衡量学生在《电子商务安全与支付》课程中的学习成果，教师应构建一套包含思政表现的考核指标体系。在知识考核方面，除了考查学生对电子商务安全技术、支付流程等专业知识理解与运用，还应设置与思政元素紧密相关的题目<sup>[10]</sup>。例如，要求学生分析某电商企业在应对安全危机时所体现的社会责任和道德选择，或者让学生阐述相关法律法规对保障电子商务支付安全的重要意义。通过这类题目，检验学生是否真正理解思政元素在专业知识中的渗透。实践操作考核环节同样要融入思政考量。日常学习过程中的思政表现也应纳入考核。记录学生在课堂讨论中对思政相关话题的参与度和观点深度，比如在讨论电子商务领域的诚信问题时，学生的发言是否体现出正确的价值观和道德判断。此外，观察学生在小组作业中的合作态度，是否存在抄袭、敷衍等不诚信行为。期末综合评价时，为思政表现设定合理的权

重。例如，将思政表现占总成绩的比例设定为30%，其中知识考核中的思政部分占10%，实践操作中的思政考量占10%，日常学习思政表现占10%。通过这种量化方式，全面、客观地评价学生的思政素养。

四、结束语

综上所述，《电子商务安全与支付》课程思政建设在此方面发挥着独特且关键的作用。教师应全面挖掘与融合思政元素，优化课程教学内容与教学模式，深化课程思政建设，引导学生树立正确的价值观，使其明白在处理电子商务安全与支付事务时，要坚守道德底线，维护公平正义。完善课程考核体系，不仅能促使学生重视思政学习，更能引导他们在专业学习过程中自觉将思政理念内化为自身的行为准则，培养出既具备扎实专业技能，又拥有良好思政素养的电子商务专业人才。

参考文献

[1] 尹志洪. “电子商务概论”课程思政教学改革实践探索[J]. 武汉商学院学报, 2024, 38(04): 88–92.

[2] 吕成成. 课程思政体系建设与过程性评价模式研究——以电子商务安全课程为例[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(17): 228–230.

[3] 王远, 郭芳. 电子商务专业课程思政建设逻辑及实践路径[J]. 天津中德应用技术大学学报, 2024, (04): 70–75.

[4] 赵春辉. 电子商务中的在线支付安全性与消费者信任研究[J]. 广西民族大学学报(自然科学版), 2024, 30(02): 99–102.

[5] 陆骏. 基于移动通信网络的电子商务安全支付系统研究[J]. 长江信息通信, 2023, 36(09): 89–91.

[6] 王勇睿. 浅析网络支付安全“三大支柱”的现状与挑战[J]. 数字技术与应用, 2023, 41(01): 217–219.

[7] 郑俞鑫. 新媒体与电子商务融合下的支付安全问题探讨[J]. 中国集体经济, 2021, (04): 157–158.

[8] 于昕彤. 《电子商务法》视域下的电子支付安全问题研究[D]. 渤海大学, 2020.

[9] 俞国红. 高职《电子商务安全》课程思政教育的研究[J]. 办公自动化, 2020, 25(17): 30–32.

[10] 田洪云. 电子商务安全与支付课程教学改革实践[J]. 商场现代化, 2020, (04): 41–42.