

# 协同育人视域下高职院校课程思政建设的 创新路径研究

吴荣香

滨州职业学院, 山东 滨州 256600

DOI: 10.61369/SDME.2025090031

**摘 要 :** 协同育人是新时代教育改革的重要理念, 强调多元主体共同参与、协同发力, 以实现全面育人目标。本文以协同育人视域为研究视角, 分析了协同育人的概念及其对课程思政教学的价值意蕴。然而, 当前高职院校在课程思政建设中仍面临主体认知淡薄、沟通协作不够、支持保障不足等困境, 制约了课程思政的协同育人效能。基于此, 本文提出了内化育人目标、加强沟通合作、完善评价反馈等策略, 以期构建具有协同育人特色的课程思政建设体系, 为高职院校课程思政建设提供新的思路与方法, 推动课程思政与协同育人的深度融合, 实现立德树人的根本任务。

**关 键 词 :** 协同育人; 高职院校; 课程思政

## Research on the Innovative Path of Ideological and Political Education Construction in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Collaborative Education

Wu Rongxiang

Binzhou Polytechnic, Binzhou, Shandong 256600

**Abstract :** Collaborative education is an important concept in the reform of education in the new era, emphasizing the joint participation and collaborative efforts of multiple subjects to achieve the goal of comprehensive education. From the perspective of collaborative education, this paper analyzes the concept of collaborative education and its value implication for curriculum ideology and politics teaching. However, higher vocational colleges currently face difficulties in the construction of curriculum ideology and politics, such as weak subject cognition, insufficient communication and collaboration, and inadequate support and guarantee, which restrict the collaborative education effectiveness of curriculum ideology and politics. Based on this, this paper proposes strategies such as internalizing educational goals, strengthening communication and cooperation, and improving evaluation and feedback, aiming to construct a curriculum ideology and politics construction system with the characteristics of collaborative education, provide new ideas and methods for the construction of curriculum ideology and politics in higher vocational colleges, promote the in-depth integration of curriculum ideology and politics and collaborative education, and realize the fundamental task of establishing morality and cultivating people.

**Keywords :** collaborative education; higher vocational colleges; curriculum ideology and politics

### 引言

近些年来, 随着国家对高等教育中立德树人使命的持续强调, 课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措, 逐步成为高职院校教育教学改革的核心方向。高职院校作为培育高素质技术技能人才的重要场所, 在课程思政建设中肩负着特殊的使命。在新时代环境下, 协同育人理念的提出为课程思政建设带来了新的思路。协同育人强调多元主体的共同参与和协同作用, 注重教育资源的整合与共享, 旨在构建全方位、全过程、全员参与的育人体系。这种理念与课程思政建设的目标高度契合, 为高职院校课程思政建设提供了理论指导和实践路径<sup>[1]</sup>。通过协同育人视域下的课程思政建设, 可以有效整合学校、企业、社会等多方资源, 搭建起“三全育人”的体系, 以此提高课程思政的育人成效。当前, 高职院校的课程思政建设正处在探索与深化的重要阶段。如何突破传统模式的局限, 构建起基于协同育人的课程思政建设路径, 是亟待解决的重要课题。

## 一、协同育人的概念及价值意蕴

### （一）协同育人的概念

协同育人是一种以多元主体共同参与、资源共享、优势互补为特征的教育模式，其核心在于通过多维度、多层面的协同合作，实现教育目标的最优化。在高职院校课程思政建设中，协同育人强调打破传统的单一主体、单向度的教育模式，构建起包括学校、教师、高职生、企业、社会等多元主体在内的协同机制，通过整合各方资源，形成教育合力，从而更好地实现立德树人、价值引领的目标<sup>[9]</sup>。在高职院校课程思政建设中，协同育人不仅需要在教学过程中注重师生互动、生生互动，还需要通过持续的沟通、反馈和调整，不断优化协同机制。通过这种动态的协同机制，能够更好地适应社会发展对高职院校人才培养的要求，提升课程思政的育人效果。

### （二）协同育人对课程思政教学的价值意蕴

协同育人是指在教育领域中，通过多方合作与协同，共同培养学生的全面素质和能力的一种教育理念和实践方法，其目的是借助资源整合与优势互补，达成教育目标的最佳化。该理念与课程思政教学的深度交融，不仅能增强课程思政的落实成效，还能带动高职院校人才培养质量的整体提高。首先，协同育人可推动课程思政的多主体配合，课程思政并非单一部门或个体的责任，而是需要学校、教师、高职生以及社会多方力量的共同参与。例如，学校层面可以通过制度设计和资源支持，为课程思政提供保障；高职生层面则需要主动参与课程思政的学习活动，形成良好的学习习惯和价值观；社会层面可以通过实践教学、企业合作等方式，为课程思政提供现实场景和案例支持<sup>[10]</sup>。其次，协同育人能够推动课程思政的多维度融合。课程思政不仅仅是课堂教学的一部分，还需要与高职生的思想政治教育、社会实践、校园文化等多方面深度融合。协同育人理念强调各维度之间的有机衔接，通过课程思政与思政课程的相互补充、理论教学与实践教学的相互支撑、课堂教学与课外活动的相互结合，搭建起全方位的育人系统，实现育人成效的最大化。最后，协同育人能够促成课程思政的多层面互动，课程思政的推行需从宏观、中观、微观三个维度开展整体规划与系统推进<sup>[11]</sup>。协同育人理念强调各层面之间的联动作用，通过顶层制度设计、中层组织实施、基层具体落实，构建起层次分明、衔接紧密的育人体系，有效避免课程思政实施中的“碎片化”现象，形成完整的育人链条。

## 二、协同育人视域下高职院校课程思政建设的困境

### （一）主体认知淡薄

首先，部分学校党政班子和中层管理干部对课程思政的内涵理解不够全面，认为课程思政仅仅是思想政治教育的延伸，而非一种系统性的育人理念，在推进课程思政改革时缺乏整体规划和长远视野，难以将课程思政融入学校教育教学的各个环节。其次，不少教师将课程思政简单等同于思政课程的补充内容，忽视了自身在专业教学中融入思政元素的责任，缺乏主动参与协同育

人的意识<sup>[12]</sup>。同时，学校管理层对课程思政协同育人的重视程度不足，未能将其纳入整体教学规划的核心环节，导致各部门之间缺乏协同推进的动力，难以形成育人合力。由于学校科层制的存在，管理者与教师之间的信息传递和反馈机制不完善，导致课程思政改革的政策难以真正落地。管理者对教师的实际需求和困难了解不足，而教师对管理者的政策意图和改革目标也缺乏清晰的认识，这种信息不对称进一步加剧了认知偏差。

### （二）沟通协作不够

课程思政建设是一个复杂的系统工程，需要学校内部各部门、教师群体以及校外资源的协同合作。然而，在实际推进过程中，由于缺乏有效的沟通机制和协同合作模式，导致课程思政建设难以形成合力。首先，课程思政建设需要教务部门、高职生工作部门、思想政治教育部门等多个部门的协同合作，但实际上，这些部门往往各自为战，缺乏统一的规划和协调机制，导致课程思政建设难以形成整体推进的局面<sup>[13]</sup>。其次，课程思政建设需要不同学科、不同课程的教师共同参与，通过跨学科的协同合作将思政元素融入课程教学中。然而，由于教师之间缺乏沟通和协作机制，难以形成统一的教学目标和教学内容。最后，高职院校在课程思政建设中缺乏专门的沟通平台和协作机制，导致信息传递不及时、资源分配不均、目标不一致等问题。

### （三）支持保障不足

尽管国家层面提出了课程思政建设的要求，但在具体落实过程中，高职院校缺乏明确的政策指导和实施细则。政策的模糊性和可操作性不足，使得许多院校在课程思政建设中难以找到清晰的突破口，导致建设方向不明确，实施效果不理想。此外，课程思政建设需要系统化的制度保障，包括课程设计、教学实施、评价反馈等环节的制度支持。然而，在资源配置上，缺乏专门的经费用于课程思政师资培训、教学资源开发及协同平台建设，导致教师难以获得系统的能力提升机会。在制度建设上，尚未建立健全的协同育人考核机制与激励政策，对教师参与课程思政协同育人的评价标准模糊，难以调动教师的积极性。此外，跨部门协同的沟通机制不畅，各教学部门、行政部门及校外实践单位之间缺乏有效的联动机制，影响了课程思政协同育人的实际成效。

## 三、协同育人视域下高职院校课程思政建设的策略

### （一）内化育人目标，增强课程思政协同育人共识

高职院校作为培育高素质技术技能人才的关键场所，其课程思政建设的效果直接关系到高职学生的综合发展。在协同育人的视角下，高职院校需通过内化育人宗旨，强化课程思政协同育人的共识，构建全员参与育人、全过程渗透育人、全方面覆盖育人的模式。首先，高职院校应把立德树人当作根本职责，强化宣传与执行力度，学校可以通过多种形式的宣传，如专题讲座、主题班会、校园文化活动等，向全体师生传递立德树人的核心理念，明确课程思政建设的重要性。同时，学校需要将立德树人的要求融入教学管理、教师考核、高职生评价等各个环节，确保立德树人理念深入人心<sup>[14]</sup>。此外，高职院校需要旗帜鲜明地对高职生进行

知识传授、能力培养、思想引领和价值塑造。在教学过程中，教师要善于挖掘课程中的思政元素，将价值观教育融入专业知识的教学，引导高职生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过以上措施，高职院校可以进一步内化育人目标，增强课程思政协同育人共识，形成全校上下齐抓共管的育人格局。

**（二）加强沟通合作，提升课程思政协同育人合力**

学校管理者在课程思政建设中扮演着重要角色，通过建立开放的沟通平台，定期召开教学研讨会、座谈会等，与任课教师、高职生以及相关部门进行深入交流，了解课程思政建设的实际需求与问题。管理者还要注重倾听一线教师的意见，避免单向的政策传达，以这种双向互动的方式形成共识与合力<sup>[8]</sup>。例如，管理者可以组织跨部门的工作小组，将教务处、学工处、二级学院等单位的力量整合起来，共同制定课程思政建设的实施方案，确保政策的落地与执行。而一线任课教师是课程思政建设的直接实践者，其如实反馈教学中的问题对于优化协同育人机制具有重要意义。教师在教学过程中会遇到诸多实际问题，如课程思政元素的融入方式、教学资源的不足、高职生接受度的差异等，需要及时反馈给学校管理者和其他相关部门，以便针对性地进行改进。例如，教师通过教学日志、教学反馈表等方式记录教学中的问题，并定期向学校提交反馈报告。

**（三）完善评价反馈，健全课程思政协同育人体系**

首先，要从顶层设计层面入手，确保课程思政建设的制度化和规范化。学校应根据自身实际情况，结合上级教育主管部门的指导文件，制定符合校情的课程思政相关制度，明确课程思政的建设目标、实施路径和评价标准，涵盖课程思政的课程开发、教学实施、评价反馈等环节，为课程思政的有序推进提供制度保障，确保课程思政建设的系统性和整体性<sup>[9]</sup>。其次，课程思政的

评价工作要坚持评价导向，注重对教师教书育人尤其是课程思政工作的全面考察。在具体实施中，将评价维度划分为教师课程思政的主动性、专业知识与课程思政的应会知识以及教师教书育人的教学能力三个方面。主动性维度主要考察教师在课程思政建设中的自觉性和积极性，包括是否主动融入思政元素、是否积极参与课程思政相关培训等；专业知识与课程思政的应知应会维度，着重关注教师是否拥有将专业知识和思政要素巧妙融合的本领，涵盖是否了解课程思政的授课方式、能否精准把控课程思政的教学宗旨等。教学能力维度则侧重于教师在实际教学中是否能够有效实现课程思政的目标，包括教学设计是否合理、教学效果是否显著等。通过多维度的评价体系，能够全面反映教师在课程思政建设中的表现，为后续改进提供依据<sup>[10]</sup>。最后，学校层面和各二级教学单位应为教师实施课程思政提供必要的经费和设施支持。例如，通过设立专项经费，用于课程思政相关资源的开发、教学改革试点以及教师培训的组织等。同时，学校还应注重提升教师的课程思政能力，通过组织专题培训、开展教学研讨等方式，帮助教师掌握课程思政的理论与实践方法，确保协同育人目标的实现。

**四、结束语**

综上所述，协同育人视域下高职院校课程思政建设是一项复杂而系统的工程，需要多方主体的共同努力和长期探索。通过不断优化协同育人机制，强化课程思政建设的理论支撑和实践创新，高职院校将能够更好地落实立德树人的根本任务，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

**参考文献**

[1] 郑建芸.“三全育人”视域下高职院校思政课程与课程思政协同育人探究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(23):119-121.

[2] 德吉措姆,索朗德吉.“课程思政”视域下西藏高职院校辅导员与专业课教师协同育人研究[J].秦智,2024,(06):56-58.

[3] 朱晓君.课程思政视域下高职就业指导课程协同育人研究[J].西部学刊,2024,(04):84-88..

[4] 靳羽东.课程思政视域下高职院校金融专业协同育人研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(03):91-93+143.

[5] 范海静.课程思政视域下高职院校思政课与专业课协同育人的研究与实践[N].山西科技报,2023-04-17(B06).

[6] 陈维维.课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究[J].世纪桥,2023,(02):46-48.

[7] 周海娟,王磊,尹秉权,等.“三全育人”视域下高职课程思政和思政课程协同育人路径研究[J].教师,2023,(02):6-8.

[8] 冷冰冰.课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(02):58-60+64.

[9] 张奎彦.立德树人视域下高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人的长效机制构建研究[J].高教学刊,2022,8(10):193-196.

[10] 张挺,马新新.类型层次视域下高职课程思政与思政课程协同育人体系重构[J].职业技术教育,2022,43(02):36-40.