

体校学与训深融“三全育人”问题及策略研究

关克娟

抚顺市体育事业发展中心(抚顺市体育运动学校), 辽宁 抚顺 113000

DOI: 10.61369/RTED.2025090009

摘 要 : 体校作为竞技体育后备人才培养的重要阵地,其学训融合质量直接影响“三全育人”目标的实现。本研究通过文献分析和实地调研发现,当前体校在学训深度融合中存在育人理念认知偏差、课程体系与训练安排适配度不足、协同育人机制建设滞后等突出问题。主要表现为文化课程与专项训练时空配置失衡,个性化培养方案缺失,教师教学效能感不足等方面。针对这些问题,提出构建“目标-过程-评价”三位一体育人体系:通过深化“三全育人”理念认知,建立学训协同育人机制;开发模块化课程体系,实施差异化教学策略;完善教师激励制度,建立多维评价体系等具体措施,为破解体校学训矛盾、实现学生全面发展提供理论支持和实践路径。

关 键 词 : 体校学生;学训融合;三全育人;课程设置;激励机制

Research on Problems and Strategies of “Three Full Education” in Deep Integration of Learning and Training in Sports Schools

Guan Kejuan

Fushun Sports Development Center (Fushun Sports School), Fushun, Liaoning 113000

Abstract : As an important position for cultivating reserve talents in competitive sports, the quality of the integration of learning and training in sports schools directly affects the realization of the "Three Full Education" goal. Through literature analysis and field research, this study finds that there are prominent problems in the deep integration of learning and training in current sports schools, such as cognitive deviations in educational concepts, insufficient adaptability between the curriculum system and training arrangements, and lagging construction of a collaborative education mechanism. It is mainly manifested in the imbalance between the time and space allocation of cultural courses and special training, the lack of personalized training programs, and the insufficient sense of teaching efficacy of teachers. In response to these problems, a "goal-process-evaluation" three-in-one education system is proposed: specific measures such as deepening the cognitive understanding of the "Three Full Education" concept, establishing a collaborative education mechanism for learning and training; developing a modular curriculum system and implementing differentiated teaching strategies; improving the teacher incentive system and establishing a multi-dimensional evaluation system, etc., to provide theoretical support and practical paths for solving the contradiction between learning and training in sports schools and realizing the all-round development of students.

Keywords : sports school students; integration of learning and training; Three Full Education; curriculum setting; incentive mechanism

引言

在当今社会,体育事业作为国家综合实力的重要组成部分,不仅关乎国民健康水平的提升,更是展现国家精神风貌和文化软实力的重要窗口。体育学校(简称“体校”)作为培养专业体育人才的主阵地,其教育质量直接关系到我国体育事业的可持续发展^[1]。然而,传统的体校教育模式往往侧重于技能训练而忽视文化教育,导致运动员在文化素养、综合素质方面存在短板,难以适应现代社会对复合型人才的需求。因此,探索体校教育与训练深度融合(简称“学训深融”)的新模式,并将其纳入“三全育人”(即全员育人、全程育人、全方位育人)的框架中,成为提升体校教育质量、促进运动员全面发展的关键路径^[2]。

一、体校学训深融与“三全育人”的关联性

（一）学训深融是“三全育人”的实现载体

学训深融，即将文化学习与专业技能训练紧密结合，形成相互促进、相辅相成的教育体系。这一模式打破了传统体校中学习与训练相割裂的局面，为“三全育人”理念的实施提供了具体路径^[3]。首先，学训深融促进了运动员知识结构的完善。通过合理安排文化课程，确保运动员在紧张训练之余，能够接受系统的文化教育，提升其文化素养和思维能力，为未来的职业发展奠定坚实基础。其次，学训深融有助于运动员综合素质的提升。在训练过程中融入团队协作、心理调适、道德教育等内容，不仅增强了运动员的身体素质，还培养了他们的社会责任感、团队合作精神和抗压能力，这些都是“三全育人”目标的重要组成部分。最后，学训深融体现了教育的全程性和全方位性。从运动员入学到毕业的每一个环节，都注重文化学习与训练的有机结合，确保运动员在成长的每一个阶段都能得到全面的教育和指导^[4]。

（二）“三全育人”对学训深融的指导价值

“三全育人”理念为体校学训深融提供了明确的方向和指引^[5]。首先，全员育人的要求促使体校构建多元化的教育主体，包括教练员、文化课教师、管理人员及家长等，共同参与运动员的培养过程，形成教育合力。这要求体校在资源配置、师资建设、家校合作等方面做出调整，确保每位运动员都能得到全方位的关注和指导。其次，全程育人的理念强调教育过程的连续性和系统性，要求体校从运动员的长期发展出发，制定科学合理的培养计划，确保文化学习与训练在不同阶段都能得到有效衔接和逐步提升。最后，全方位育人的目标要求体校在教育内容上注重全面性，不仅关注运动员的专业技能和身体素质，还要加强思想道德、心理健康、社会适应等方面的教育，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型人才^[6]。这些要求为体校学训深融提供了清晰的框架和评价标准，有助于推动教育模式的创新和升级。

二、体校学与训深融“三全育人”存在的问题

（一）对“三全育人”理念理解不深

“三全育人”理念虽已提出多年，但在体校中的普及程度和深入理解仍显不足。一方面，部分管理者和教师对“三全育人”的内涵和外延认识模糊，将其简单等同于加强文化教育或增加心理辅导课程，忽视了其在教育理念、课程设置、评价体系等方面的全面革新要求。另一方面，运动员及其家长往往更关注竞技成绩的提升，对文化教育和综合素质培养的重要性认识不足，这种功利化的价值取向进一步削弱了“三全育人”理念的实践基础。理解不深导致行动上的偏差，使得体校在推进学训深融时难以准确把握“三全育人”的精髓，影响了教育改革的深度和广度。

（二）课程设置与训练安排不合理

在体校教育中，课程设置与训练安排的不合理是制约学训深融“三全育人”成效的关键因素之一。一方面，文化课程与训练时间的冲突较为突出。由于训练任务繁重，运动员往往难以保证

充足的文化学习时间，导致文化知识掌握不牢固，影响了其综合素质的提升。另一方面，课程内容与运动员实际需求脱节。部分体校的文化课程设置过于理论化，缺乏针对体育专业特点的实用性和趣味性，难以激发运动员的学习兴趣^[7]。此外，训练计划的制定往往侧重于短期成绩的提升，忽视了运动员的长期发展和身心健康，这种短视的做法不利于运动员的全面发展。

（三）激励与约束机制不完善

有效的激励与约束机制是推动体校学训深融“三全育人”的重要保障。然而，当前体校在这一方面仍存在明显不足。一方面，激励机制单一，主要依赖于竞赛成绩和奖牌数量，忽视了运动员在文化学习、团队合作、道德品质等方面的表现，这种单一的激励方式难以全面激发运动员的积极性和创造力。另一方面，约束机制不健全，对于运动员的文化学习、训练纪律等方面的要求执行不力，缺乏有效的监督和惩罚措施，导致部分运动员在学习和训练上缺乏自律，影响了整体教育质量的提升。

三、体校学与训深融“三全育人”策略

（一）深化对“三全育人”理念的认识

深化对“三全育人”理念的认识是推进体校学训深融的前提和基础。首先，体校管理层应加强对“三全育人”理念的学习和研究，明确其在教育理念、课程设置、评价体系等方面的具体要求，将其作为指导教育改革的重要原则。其次，通过举办讲座、研讨会等形式，加强对教职员工的宣传和培训，提升他们对“三全育人”理念的理解和认同度^[8]。同时，加强与运动员及其家长的沟通，引导他们树立正确的教育观和成才观，形成共识，共同推动学训深融“三全育人”的实践。

（二）设置个性化课程，满足不同学生的需求

为了满足不同运动员的个性化需求，体校应优化课程设置，实现文化学习与专业训练的深度融合。一方面，结合体育专业的特点，开发具有实用性和趣味性的文化课程，如体育心理学、运动营养学、体育管理学等，以增强课程的吸引力和针对性。另一方面，采用分层教学、选课制等灵活多样的教学形式，允许运动员根据自己的兴趣和水平选择适合的课程，提高学习效率。此外，还应加强跨学科整合，将文化知识 with 体育训练相结合，如通过历史文化课程讲述体育项目的起源和发展，通过物理课程讲解运动力学原理等，使运动员在学习文化知识的同时，加深对体育项目的理解和热爱^[9]。

在课程设置上，还应注重运动员的心理健康和社会适应能力培养。开设心理健康教育课程，帮助运动员学会情绪管理、压力应对等技巧；组织社会实践、志愿服务等活动，增强运动员的社会责任感和团队协作能力。通过这些个性化课程的设置，不仅提升了运动员的文化素养和综合素质，还为其未来的职业发展奠定了坚实基础。

（三）建立教师激励机制，激发教学热情

教师是体校学训深融“三全育人”的关键力量。为了激发教师的教学热情和创造力，体校应建立完善的教师激励机制。一方面，

建立科学合理的绩效评价体系，将教师的教学成果、科研贡献、学生满意度等多方面因素纳入考核范围，确保评价的公正性和全面性。对于表现突出的教师，应给予物质奖励和精神鼓励，如奖金、荣誉称号、晋升机会等，以激发其工作积极性和创新精神^[10]。

另一方面，加强教师的专业发展和培训。定期举办教学研讨会、教学观摩等活动，促进教师之间的交流与合作；邀请教育专家、学者来校讲座，拓宽教师的视野和知识面；鼓励教师参与科研项目 and 学术交流，提升其科研能力和学术水平。通过这些措施，不仅提升了教师的教学能力和专业素养，还为其个人成长和职业发展提供了广阔空间。

还应关注教师的心理健康和工作压力。为教师提供心理辅导和咨询服务，帮助他们有效应对职业倦怠和心理压力；合理安排工作量，避免过度劳累；建立教师反馈机制，倾听他们的意见和建议，及时解决工作中遇到的问题。通过这些人文关怀措施，增强了教师的归属感和满意度，进一步激发了他们的教学热情和创造力。

四、结束语

体校作为竞技体育与教育融合的关键场域，其学训深融与“三全育人”的实践探索，既是新时代体育教育改革的必然要求，也是实现学生全面发展的现实路径。本研究立足体校学训协同育人的核心矛盾，提出通过理念更新、课程重构与机制优化等策略，构建以学生发展为中心的育人体系。实践中需以“三全育人”理念为引领，统筹文化教育与专项训练资源，强化个性化培养与过程性评价，推动教师、教练、管理者等多主体形成育人合力。未来，体校应进一步深化教育评价改革，依托数字化技术完善学训动态监测与反馈机制，同时加强与社会、家庭的协同联动，共同营造“以体育人、以文化人”的生态化育人环境。唯有在学训深度融合中践行“三全育人”理念，才能真正实现竞技能力与文化素养的同步提升，为体育强国建设输送德才兼备的高素质后备人才。

参考文献

[1] 李晓月. 校企深度融合推进高职院校“三全育人”教育管理[J]. 辽宁师专学报: 社会科学版, 2022(5): 80-82.

[2] 荀思贤. 高职院校三全育人模式下工学结合运行机制的研究与创新——以四川城市职业学院“两动三师五期两会”为例[J]. 2023(5): 566-568.

[3] 李婷, 王姝懿. “三全育人”理念下网络思想政治教育对体育高等院校学生就业促进作用研究[J]. 大学, 2025, (18): 19-22.

[4] 张国清, 张剑峰, 彭红艳, 等. “三全育人”视域下体育教学对大学生身体素养的培育路径研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6 (06): 111-113.

[5] 张瑞. “三全育人”理念下青少年体育发展的现实局限及纾解路径研究[J]. 体育视野, 2025, (04): 20-22.

[6] 刘子硕. “三全育人”视域下高职体育精准化训练模式研究[J]. 当代体育科技, 2025, 15 (05): 25-28.

[7] 王立云. “三全育人”理念下高校体育育人研究[J]. 体育风尚, 2025, (03): 86-88.

[8] 柏中江, 陈瑜. “三全育人”视角下高校体育育人的价值、困境及路径[J]. 当代体育科技, 2025, 15 (04): 45-48.

[9] 李明慧. 三全育人视域下高校体育课程多元价值研究[C]// 中国班迪协会(CBF). 2025年第一届中国智慧体育科学大会论文集(下). 曹妃甸职业技术学院;, 2025: 482-487. DOI:10.26914/c.cnkihy.2025.000916.

[10] 袁瑞, 朱晓菱. “三全育人”视域下大学生体育素养提升的价值寻绎、现实困囿与应对策略研究[J]. 大学教育, 2024, (23): 103-106+119.