

新媒体时代中职思政教育的困境与对策探析

李岳

重庆机械技师学院，重庆 400050

DOI: 10.61369/RTED.2025090017

摘 要： 新媒体时代，颠覆了信息的获取与传播方式，如何利用新媒体技术与平台推动中职思政教育工作的创新成为广大教育工作者关注的一项重要课题。基于此，文章简要概述新媒体发展对中职思想政治教育的影响，分析新媒体时代中职思政教育存在的教学方式同质化、实践教学环节开发不足、教师队伍思政意识薄弱等现实问题，并在此基础上提出具体的优化对策，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词： 新媒体；中职思政；困境；对策

Analysis of Dilemmas and Countermeasures of Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools in the New Media Era

Li Yue

Chongqing Mechanical Technician College, Chongqing 400050

Abstract： In the new media era, the ways of information acquisition and dissemination have been subverted. How to use new media technologies and platforms to promote the innovation of ideological and political education in secondary vocational schools has become an important issue concerned by educators. Based on this, this paper briefly summarizes the impact of new media development on ideological and political education in secondary vocational schools, analyzes the practical problems existing in ideological and political education in secondary vocational schools in the new media era, such as homogenized teaching methods, insufficient development of practical teaching links, and weak ideological and political awareness of teachers. On this basis, it puts forward specific optimization countermeasures, hoping to provide useful references for relevant educators.

Keywords： new media; ideological and political education in secondary vocational schools; dilemmas; countermeasures

引言

新媒体时代颠覆了信息的传播与交互方式，中职院校思想政治教育环境变得更加复杂多变，可见新媒体技术与平台为中职思政教育带来新机遇的同时也带来了挑战。传统的思政教育方式已经难以适应新媒体环境下学生思政教育的现实需求，如何结合新媒体环境推动中职院校思政教育的方式与方法，发挥思政育人的价值与效能，成为当下面临的重要现实课题。

一、新媒体发展对中职思想政治教育的影响

（一）丰富并发展了思想政治教育内容和形式

新媒体的兴起，为思想政治教育带来全方位变革，思政教育的内容愈发多元，其中不但包含党的路线、方针和政策，还融入了人生观、文化观以及历史观等内容，帮助学生构建全面的知识体系。除此，新媒体的出现也丰富了传播渠道^[1]。以往书刊、广播、电视等是主要教育媒介，如今新媒体依托平台优势，创造出丰富多样且成效显著的传播形式，提升了思想政治教育的信息承载量，让教育内容更加深入。新媒体的普及，打破了时空限制，拓宽了教育工作者的视野，为其提供了更多资源与思路，同时也

让学生接触到更多知识，激发他们的求知欲与好奇心，进而增强思想政治教育的吸引力和影响力。

（二）促使思想政治教育环境更加开放

中职院校开展思政教育的空间相对固定，主要集中在课堂、办公室等场所，新媒体的兴起改变了这一局面，使得思想政治教育环境愈发开放多元。例如，线上教育的兴起，打破了传统线下空间的桎梏^[2]。微信、微博凭借强大社交属性，成为思政知识分享、交流的便捷通道；QQ 群组和空间为思政专题讨论、活动打造了专门线上平台；B 站和抖音以生动有趣的短视频吸引大量年轻人关注，使得思政内容能够迅速出圈。这些网络平台既拥有海量信息，又极具互动性，能够满足不同学生的差异化需求，逐渐成

为中职院校开展思想政治教育的新阵地。

（三）思政教育手段和方式更加丰富多元

互联网与信息技术的迭代革新，让新媒体摆脱了单纯信息传递的局限。其强大交互性、便捷可编辑性和丰富可拓展性，深受教师和学生喜爱，为思想政治教育打造全新平台。教师在思政教育过程中，可借助微信、微博、客户端等新媒体，随时随地与学生沟通^[3]。学生活跃于网络空间，教师通过浏览学生朋友圈、微博动态，能够及时发现潜在问题，利用新媒体开展针对性思想政治教育。

二、新媒体环境下中职思想政治教育的困境

（一）教学方式同质化

当下，教学方式同质化难题亟待解决。很多教育者仍抱守传统“知识传递型”教学模式，将教育片面地理解为单方面理论灌输，未考虑学生认知特性和心理成长规律。中职学生正处于辩证性思维形成的关键时期，学生的认知需要通过具体、形象的情境获得进一步发展^[4]。

然而，传统课堂过度侧重抽象概念的传授，使得学生个体经验与现实生活的内在关联割裂开来，导致教师难以取得理想的教学效果，在信息技术飞速发展的当代，青少年信息获取方式与认知习惯已发生深刻变革，但传统教学未能构建适配的话语体系，制约了教学质量的提升^[5]。尤其当下各国交流日益紧密，文化碰撞日益加剧，西方消费主义、个人主义等思潮借新媒体广泛传播，容易对青少年价值观念造成不良影响。面对这种多元文化冲击，传统教学方式已经不再适用，其很难在文化多元冲击下引领学生树立正确的价值观。

（二）实践育人效能开发不足

长期以来，中职思想政治教育在传统教学理念的束缚下，更侧重于知识灌输而轻能力培育，思政教育的质效难以提升。课程设置过度侧重概念与原理的系统教学，将复杂的价值认同过程简化为知识点记忆，导致教育目标偏离育人本质而向应试倾斜^[6]。

此外，理论于实践脱节是中职思政教育面临的又一困境。实践环节的缺失使得学生难以建立理论知识与现实生活的关联，学生很难将所学的知识灵活的应用到实际生活中，更难以凸显出职业教育的特色。就现代职业教育理论而言，职业精神的培育需要依托真实的工作场景，但当前中职思政教育仍局限于课堂之上，与企业实践、社会服务的融合程度较低，未能构建起理论与实践相互支撑的育人体系。

（三）教师队伍思政素质薄弱

在新媒体环境下，中职思想政治教育面临教师队伍思政素质薄弱的突出困境。一方面，部分教师对新媒体工具运用不熟练，难以将新媒体资源有效融入思政教学，削弱了思政教育的时效性与吸引力。在短视频、直播等新兴媒介盛行的当下，依旧采用传统教学模式，导致课堂枯燥乏味，学生参与积极性不高^[7]。另一方面，一些教师缺乏对新媒体信息的辨别能力。新媒体信息繁杂，部分教师难以从海量信息中筛选出积极、正向的思政教育素材，

甚至可能被不良信息误导，在教学过程中传递错误观念。此外，部分教师不能及时更新思政知识体系，无法回应学生在新媒体环境下产生的新问题与新困惑。

三、新媒体时代中职思政教育优化对策

（一）明确教学目标，增强思政教育实效性

在新媒体时代，社会发展日新月异，传统中职思政教育手段的局限性愈发凸显，难以适应当下的教育需求。创新教学形式，增强思政教育的实效性，已经成为中职思政教育改革的当务之急。中职思政教育应当严格遵循“因事而化、因时而进、因势而新”的原则，多维度、全方位地优化教学过程。思政教师作为教育的主导者，需率先转变育人观念^[8]。打破线上线下的壁垒，将二者有机融合，积极主动地抢占网络教育阵地，牢牢掌握网络意识形态的主动权。充分利用微信、QQ、微博等学生常用的热门社交平台，敏锐捕捉教育契机。在日常交流、分享资讯时融入思政元素，让思政教育如同春风化雨，自然地渗透到学生的日常生活中。此外，短视频在青年群体中十分流行，已然成为学生生活不可或缺的部分。教师要紧跟这一时代潮流，借助短视频的传播优势，精心挑选、制作优质的影音素材，创作具有感染力的思政微视频。这些微视频内容需直击学生内心，激发学生的思考，引导他们获得深层次的思想感悟。

（二）利用新媒体技术，拓宽思政教育渠道

新媒体时代信息的传播方式发生了转变，凭借其互联互通、实时交互的优势为中职院校思政教育渠道单一化问题提供了新的解决路径。将新媒体技术深度融入思政教育，搭建线上线下互动、校内校外结合的教学模式，能够推动思政教育、育人工作的有序开展。教学实践中，教师可利用新媒体技术“激活微循环，舒缓主渠道”^[9]。具体而言，新媒体技术具有强大的资源整合与分流功能，能够运用数字化技术优化思政教育的主渠道提高运行效率。稳固的主渠道是思政教育的根基，微循环则起到辅助作用，有效分担主渠道的压力，两者相互配合，共同为思政教育的顺利开展提供保障。

创新思政教育渠道，需秉持全面性原则，不局限于思政理论本身，而是向文化、实践、心理、科研等多个领域延伸。推动思政教育与专业知识教学、实践活动紧密结合，让思政教育融入学生学习与生活的方方面面，构建多渠道协同育人的良好格局。此外，还应借助新媒体积极拓展校园文化渠道。通过新媒体平台宣传丰富多彩的校园文化活动，营造浓厚的文化氛围，实现“校园活动育人”“校园文化育人”，开展隐性思政教育。

（三）加强教师队伍建设，提升教师思政素养

新媒体的飞速发展，在驱动中职院校思想政治教育持续革新的同时，对思政教育教师队伍的素质也提出了严苛要求。为全方位提升思政教育工作水平，打造一支专业精湛的思政工作队伍已经成为中职院校的重要工作。常态化培训则是实现这一目标的关键举措。中职院校可通过举办以新媒体时代思政工作创新路径为主题的学术研讨活动，搭建起思政教育教师的交流平台。在研讨

中,促使教师们各抒己见,分享工作中的经验,于思维碰撞间拓宽视野,提升自身的教学能力^[10]。这不仅有助于教师深入掌握新媒体时代思政教育的特点与规律,更能为教学方法的创新、教学内容的优化提供源源不断的灵感。

与此同时,中职院校应当开展新媒体技术专项培训,帮助教师提升互联网运用、信息技术操作以及常用 APP 终端驾驭能力。系统的技术培训能够提高教师对于新媒体工具的应用能力,并将其融入教学与日常思政教育工作中。如此,思政教师不仅能在线下课堂凭借深厚的专业知识征服学生,还能在线上教学与互动中,借助图文、音视频等丰富多样的教学形式,打造沉浸式、互动式的学习体验,吸引学生主动参与,为思政教育质量和效果的全面打好基础。

(四) 加强校园文化建设,营造良好的网络文化环境

在新媒体主导的当下,线上环境的复杂多变要求学校以溯本清源为导向强化源头治理,要着力净化网络环境为思政教育筑牢线上基础。为此,中职院校校园网络工作队伍与相关师资应采取学生感兴趣的传播形似,围绕学生关注的社会热点,生产内容,进而引

导学生积极参与到热点问题的分析中来,提高学生的辨别能力。^[11]

在此基础上,学校应发挥主导作用,需以校园融媒体为核心载体,打造兼具科学性与大众化特征的社会主义网络文化,通过契合学生接受习惯的传播方式,将社会主义核心价值观自然融入网络空间。^[12]同时要推动校园文化环境与网络环境的协同优化,使思想政治教育在润物无声般的融入学生日常,在治理线上环境的同时,通过内容创新与场景融合提升了思政教育的渗透力,最终实现立德树人的根本育人目标。

四、结束语

新媒体时代,广大思政教育工作者应当充分发挥新媒体平台与技术的优势,探索新的行之有效的教学方法与模式,提高中职思政教育的有效性,对此,应当充分意识到新媒体时代为思政教育带来的机遇与挑战,并从创新教学形式、拓宽思政教育渠道、加强教师队伍建设、加强校园文化建设等方面综合施策,为学生创设良好的学习环境。

参考文献

- [1] 廖斌斌. 新媒体赋能高校思政教育的应用价值及实践路径研究 [J]. 林区教学, 2025, (03): 23-26.
- [2] 王蕾. 新媒体环境下加强中职思政教育的路径研究 [J]. 决策探索 (下), 2021, (10): 61-62.
- [3] 张顺. 中职思政教育与新媒体舆论引导策略探究 [J]. 记者观察, 2024, (35): 68-70.
- [4] 吴金龙. 新媒体时代大学生思政教育创新路径 [J]. 中国高校科技, 2024, (11): 110-111.
- [5] 张顺. 新时代中职思政教育与新媒体宣传工作融合探究 [J]. 记者观察, 2024, (32): 44-46.
- [6] 陈玉豆. 新媒体时代思政教育工作者媒介素养提升策略研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(20): 222-227.
- [7] 赵安宁, 张素梅, 李淑静. 新媒体平台在思政教育中的角色与作用 [J]. 中国报业, 2024, (20): 124-125.
- [8] 李倩. 新媒体赋能新时代思政教育工作的路径 [J]. 中国报业, 2024, (18): 234-235.
- [9] 文茂臣, 李倩. 新媒体环境下思政教育的挑战与对策探讨 [N]. 河南经济报, 2024-09-19(010).
- [10] 邓卫虎. 新媒体环境下的中职思政课教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2021, (26): 90-91.
- [11] 于凯夕. “互联网+”背景下中职思政教育教学优化策略 [J]. 快乐阅读, 2024, (10): 75-77.
- [12] 钟声. 中职思政教育中网络新媒体技术的应用研究 [J]. 教育信息化论坛, 2020, 4(10): 123-124.