

# 生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用分析

王焱

十堰市实验幼儿园, 湖北 十堰 442099

DOI: 10.61369/RTED.2025090039

**摘 要 :** 随着我国教育的不断深入, 生活化教育理念在幼儿园教学中的应用逐渐受到重视。生活化教学强调将教学活动与幼儿的日常生活紧密联系起来, 使幼儿在熟悉的生活情境中进行学习。基于此, 本文深入探究了生活化教育理念的内涵与意义、生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用策略旨在更好地让抽象的知识变得简单易懂, 从而促进幼儿更好地理解。

**关 键 词 :** 生活化; 教育理念; 幼儿园教学活动; 应用分析

## Analysis on the Application of Life-Oriented Education Concept in Kindergarten Teaching Activities

Wang Yan

Shiyan Experimental Kindergarten, Shiyan, Hubei 442099

**Abstract :** With the continuous deepening of China's education reform, the application of the life-oriented education concept in kindergarten teaching has gradually received attention. Life-oriented teaching emphasizes closely connecting teaching activities with children's daily life, enabling children to learn in familiar life situations. Based on this, this paper deeply explores the connotation and significance of the life-oriented education concept, as well as the application strategies of this concept in kindergarten teaching activities. It aims to make abstract knowledge simpler and easier to understand, thereby promoting children's better comprehension.

**Keywords :** life-oriented; education concept; kindergarten teaching activities; application analysis

### 一、生活化教育理念的内涵与意义

#### (一) 生活化教育理念的内涵

生活化教育理念在教育实践中体现出深刻的哲学意蕴与现实价值, 其核心在于将现实生活作为教育的源泉与实践场域, 使教学活动深度融合于幼儿的生活情境之中。<sup>[1]</sup> 该理念坚持以幼儿为本位, 强调教育应围绕幼儿的实际生活展开, 构建具有高度情境性与真实性的学习环境, 从而激发幼儿的主动参与意识, 促使其在亲身体验、深度感知、创新表达和积极交流中实现认知、情感、社会性与创造力等多方面能力的协调发展。

从内涵层面分析, 生活化教育理念主要体现在以下几个方面。一是尊重幼儿在学习过程中的主体地位, 认为幼儿是积极的知识建构者与自我发展的推动者。教师应在教学中充分关注幼儿的兴趣与需求, 提供多样化的学习资源与选择空间, 支持其自主探索、自由表达, 帮助其建立独立思考的能力与自我管理的意识。二是强调教育内容与幼儿生活的紧密联系。课程设计应立足于幼儿的日常生活经验, 挖掘其中蕴含的教育价值, 使学习活动更具现实意义与情感共鸣, 从而增强幼儿的学习动机与理解深度。<sup>[2]</sup> 三是重视创造力的培养。生活化教育鼓励教师创设开放、包容的学习氛围, 引导幼儿在真实或模拟的生活情境中进行想象

与创造, 促进其思维灵活性与创新能力的不断发展。通过这种贴近生活、融入生活的教育方式, 幼儿得以在自然状态下获得全面而有深度的成长。

#### (二) 生活化教育理念的意义

生活化教育理念在幼儿园教学活动中的意义日益受到教育界的广泛关注。这一理念强调将教育内容与幼儿的日常生活紧密结合, 使学习过程更加贴近其实际经验与认知特点。<sup>[3]</sup> 通过这种方式, 幼儿不仅能够熟悉的环境中获取知识, 还能在真实或模拟的生活情境中提升综合能力, 促进身心全面协调发展。首先, 生活化教育有助于增强幼儿的学习兴趣与参与积极性。由于教学内容来源于幼儿日常所接触的事物, 如饮食、穿衣、游戏、节日等, 能够有效激发他们的好奇心和探索欲。<sup>[4]</sup> 这种以生活为基础的教学模式, 使幼儿在自然、轻松的状态下主动参与到学习活动中, 从而提高学习效果。其次, 该理念有利于培养幼儿的基本生活技能和社会适应能力。通过开展角色扮演、生活操作、劳动体验等活动, 幼儿可以在实践中掌握诸如自我服务、合作交往、规则意识等基本能力。这些经验不仅帮助他们在集体生活中更好地融入, 也为今后独立生活打下坚实基础。此外, 生活化教育还促进了幼儿情感态度与价值观的形成。在贴近生活的教学过程中, 教师有意识地引导幼儿关注家庭、社区、自然环境等内容, 帮助

他们在亲身体验中建立关爱他人、尊重生命、珍惜资源的意识。这种潜移默化的教育方式，有助于塑造积极健康的情感态度和良好的行为习惯。

## 二、生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用策略

### （一）日常生活教育，促进幼儿全面成长

“一日生活皆教育”在幼儿园的一日生活中，所谓“生活”不仅仅指向幼儿的吃喝拉撒睡等与身体健康和安全有关的活动，还包含情绪情感调控、个性、社会性发展等与幼儿的心理健康及文化生活有关的活动。以此来更好地调动幼儿学习的积极性，使幼儿的实践操作能力和创造性思维得以全面地发展。<sup>[5]</sup>另一方面，它还能够帮助幼儿逐步掌握自理的技能，加强与其他幼儿的沟通与交流，从而更好地应对日常生活当中遇到的挑战。教师为了更好地实施这一教学策略需要充分考虑幼儿的年龄特点和认知水平，从而保证所选择的生活元素更加贴近幼儿的实际生活，从而激发他们的好奇心和探索欲，让他们更愿意投入学习当中。<sup>[6]</sup>由此可见，生活化的教育理念融入幼儿园的教学活动当中不仅能够提升幼儿的学习体验和学习能力，还能够更好地促进他们全面地成长。

劳动教育与幼小衔接的准备有着丰富的实践形式。3-6岁是幼儿自主生活能力快速发展的关键阶段，不同年龄段幼儿在动作、认知、社交等方面差异显著。“小小厨房”区角活动，便巧妙融入了生活元素，助力孩子成长。教师充分利用幼儿对食物和烹饪的好奇，将厨房场景搬入区角，划分成洗菜区与烹饪区，烹饪区配备塑料刀具、模具、搅拌器等工具，洗菜区用彩泥、泡沫塑料替代真实食材，构建安全卫生的游戏平台。这一设置既符合劳动教育中对工具使用的启蒙，又为幼小衔接的生活认知做准备。

在日常活动中，幼儿凭借生活经验切割“食材”、搅拌“面糊”及“烹饪”流程，让幼儿掌握日常工具使用方法，同时游戏中有的孩子强调防烫伤等安全知识，这是劳动教育里安全意识培养的重要环节。<sup>[7]</sup>幼儿分角色扮演厨师、助手和顾客，扮演厨师的幼儿发挥想象搭配“食材”，在创作中锻炼思维；助手协助“厨师”，培养协作能力，契合社交发展需求；顾客观察食物特征并提问，如“这道菜怎么做的”“用了几个西红柿和鸡蛋”等。在此过程中，教师引导幼儿理解简单数学概念，全方位促进思维发展，为幼小衔接的知识储备与思维能力提升奠定基础。<sup>[8]</sup>通过这样的幼儿园学习生活实践，孩子在劳动教育中收获技能与安全知识，在各方面准备中稳步迈向小学阶段。

### （二）依据季节变换，增强幼儿感知力

教师可依据季节变换来策划主题式的教学活动，从而更好地增强教学的趣味性。春天正是万物复苏的时候，也正是可以带领幼儿播种的黄金时期。<sup>[9]</sup>因此，教师可以让幼儿选择自己想要种下的花朵或果实的种子，以此来见证生命的成长历程，从而使幼儿更好地亲近自然，感受生命的神奇；在夏天，保证幼

儿的每日户外两小时活动，让幼儿在汗水当中感受夏日热烈的阳光与自然的神奇多样，从而体验探索的乐趣；秋天是丰收的季节，教师可以针对此组织采摘活动，让幼儿们亲身体验劳动的辛苦与收获，从而知道粒粒皆辛苦的道理；在冬天正是幼儿打雪仗、堆雪人的季节。在不同的季节组织不同的实践活动，可以让幼儿们更好地感受到不同季节的独特魅力，从而增强幼儿的感知能力。

以夏天为例，教师可以策划以“夏日清凉探索”为主题的活动，旨在让幼儿在享受夏日清凉的同时，还能够增进幼儿对于自然知识的认识。教师在活动的一开始会组织“夏日自然寻宝”的游戏，也就是让幼儿自主选择是想寻找不同种类的树叶，还是想寻找不同形状的树叶，又或者是想观察并记录昆虫的活动轨迹以及收集夏日特有的花卉等，当幼儿选择完毕之后，教师会将幼儿们分成不同的队伍，并让其针对自己选择的主题展开行动，这不仅能够让幼儿在户外的活动当中锻炼自己的身体，还能够激发他们的好奇心和探索欲，从而拥有更强的观察能力。当幼儿寻找完毕之后，教师会教幼儿认识不同的形状、不同的花朵以及不同的昆虫名称。紧接着，教师还会让幼儿通过自己寻找的树叶、花瓣、贝壳等自然界当中的材料进行手工的创作。有的队伍在教师的指导下已经制作出了独属于夏日的风铃，还有的队伍通过胶布与树叶制作出了属于自己的书签，这不仅能够锻炼幼儿的动手能力，还能够让幼儿知道废物也能够利用的重要性，从而更好地培养幼儿的环保意识。

### （三）家校共育，提高综合素质

教师在幼儿园教学实践中可以通过整合家庭资源与学校资源的方式来构建家校共育的新模式，这不仅能够加强幼儿园与家庭之间的紧密联系，还能够知道每个家庭的相处情况。每个家庭都有其独特的生活经历与文化背景，且这些都能够成为教学活动中的鲜活素材，当教师了解之后，能够在选择的过程中更加地贴近幼儿的实际生活情境，进而更好地满足了幼儿多样化的学习需求。<sup>[10]</sup>同时，家园共育模式还极大地激发了家长们参与教育的热情。当家长们亲自参与到幼儿园的教育活动中时，他们不仅能够更加直观地理解并认同幼儿园的教育理念，还能在陪伴孩子成长的过程中，深切体会到教育的乐趣。

例如：教师可以与家长合作举行一个以“家庭手工艺传承”为主题的实践活动。在活动的一开始，教师先通过家长座谈会的形式向家长们介绍本次活动的目的、意义及具体的安排，鼓励幼儿与家长共同地参与其中。部分家长与幼儿在家里想在活动的当天进行剪纸；还有部分家长与幼儿想在活动的当天来制作传统的玩具。在特定的活动当天，家长们被邀请来到幼儿园当中，每个家长与幼儿都在发挥自己的浑身解数。幼儿在这个过程当中会给家长打下手，仔细观察家长的操作过程，并提出自己的疑问和想法，家长则会耐心地解答并与幼儿一起探索手工艺的精妙之处，从而更好地体验到创作的乐趣。例如：在剪纸艺术展示区，教师可以引导孩子们尝试用剪刀和纸张模仿家长的剪纸技巧，创作出属于自己的剪纸作品；在编织技艺展示区，幼儿则在家长的指导下学会如何将不同颜色的线绳交织在一起，编织出美丽的手链或

挂饰，这不仅能够让幼儿在实践环节中感受到手工艺的魅力，还能够促进他们与家长之间的交流与合作。

### 三、结束语

生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用具有重要意义，

因为其不仅能够提高幼儿的学习兴趣和参与度，还能够促进幼儿的实践能力和创新精神。在未来的教育实践中，教师应该继续深化生活化教学理念的应用，不断探索和创新教学方法和手段，使幼儿园教育更加贴近幼儿的生活实际，满足他们的个性化需求。

### 参考文献

- [1] 吕书芳. 生活化材料在幼儿园美术教学活动中的应用策略 [N]. 河北经济日报, 2025-03-06(011).
- [2] 廖素贞. 生活化材料在幼儿园美术教学活动中的应用策略探究 [J]. 名师在线, 2025, 11(04): 86-88.
- [3] 刘姗姗, 梁孟宇. 生活化教育理念在幼儿园教学活动中的应用探索 [J]. 东方娃娃·绘本与教育, 2024, (12): 88-90.
- [4] 王进. 幼儿园教学中幼儿语言表达能力培养路径研究 [J]. 考试周刊, 2024, (50): 156-159.
- [5] 唐晓丽. 在幼儿园音乐活动中融入生活化教学理念的新模式——以歌曲《我爱洗澡》为例 [J]. 琴童, 2024, (20): 21-23.
- [6] 徐淑慧. 幼儿园游戏化教学中存在的问题及对策探究 [J]. 科学咨询, 2020, 0(7): 129-129.
- [7] 萨楚日. 浅谈游戏化教学在幼儿园教学中的应用 [J]. 科学咨询, 2020, 0(7): 134-134.
- [8] 祝小英. 幼儿园教学中游戏化教学探索 [J]. 中国校外教育, 2020(4): 118-119.
- [9] 马爱爱. 幼儿园游戏化教学策略探究 [J]. 成才之路, 2020, 0(6): 102-103.
- [10] 刘新. 试论幼儿园教学中游戏化教学策略的运用 [J]. 科技资讯, 2020, 18(5): 205-206.