

浅谈中学英语教师数字素养提升的实现路径

张帆

吉林外国语大学, 吉林 长春 130000

DOI: 10.61369/SDME.2025090037

摘 要 : 在信息技术高速发展的当下, 数字技术在教育领域广泛应用, 社会对中学英语教师数字素养提出更高要求。英语作为中学生的必修课, 教师充分借助数字技术的优势为教学赋能, 是满足新形势下教学需要的必由之路。本文旨在分析国内外相关领域的最新研究成果, 了解中学英语教师数字素养现状, 并且找出优化路径, 以满足学生学习和发展的新需求, 提升教师专业能力。

关 键 词 : 英语教师; 数字素养; 优化路径

A Brief Discussion on the Realization Paths for Enhancing Digital Literacy of Middle School English Teachers

Zhang Fan

Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the rapid development of information technology, digital technologies have been widely applied in the field of education, and society has put forward higher requirements for the digital literacy of middle school English teachers. As a compulsory course for middle school students, English teaching must leverage the advantages of digital technologies to empower instruction, which is an inevitable path to meet the teaching needs under the new situation. This paper aims to analyze the latest research results in related fields at home and abroad, understand the current status of digital literacy among middle school English teachers, and identify optimization paths, so as to meet the new needs of students' learning and development and improve teachers' professional capabilities.

Keywords : English teachers; digital literacy; optimization path

一、绪论

(一) 教师数字素养的含义

教师数字素养是指教师在数字化教学环境中, 为有效开展教育教学活动所应具备的一系列数字技能、知识、态度和价值观的综合体现。

从技能层面看, 它涵盖熟练操作各类数字教学工具, 如多媒体课件制作软件、在线教学平台、虚拟仿真实验系统等, 能利用这些工具丰富教学内容、创新教学方法。在知识方面, 教师要了解数字技术的基本原理、发展趋势, 以及数字资源的特点与获取途径, 以便筛选出优质教学资源^[1]。

态度上, 教师应积极拥抱数字变革, 主动探索数字技术与教育教学的深度融合, 不怕困难、勇于尝试新事物。价值观上, 要秉持正确的教育理念, 利用数字技术促进教育公平, 关注学生的全面发展, 避免过度依赖技术而忽视教育本质。具备良好数字素养的教师, 能更好地适应教育数字化转型, 提升教学质量, 培养出适应数字时代需求的创新型人才^[2]。

(二) 教师数字素养的重要性

随着多媒体等数字技术的不断与教育领域结合, 数字化教育已成为当前教育发展的大趋势。因此, 中学英语教师需要努力提

升自身数字素养, 掌握数字化教育技能, 不断更新自己的教育理念和教学方法, 以适应新时代的教育教学要求。因此, 提升教师数字素养的重要性主要表现在以下几个方面。

1. 提升教师数字素养有利于实现课程标准的目标

在当今数字化教育浪潮下, 课程标准愈发注重学生综合素质与创新能力培养。具备良好数字素养的教师, 能巧妙运用数字工具和资源, 如在线教学平台、虚拟实验室等, 丰富教学内容与形式, 让抽象知识变得直观生动, 激发学生学习兴趣, 更好达成知识目标^[3]。同时, 借助数字技术开展个性化教学与多元评价, 能精准把握学生特点与需求, 因材施教, 提升学生问题解决、合作交流等能力, 促进能力目标实现。此外, 数字素养助力教师创新教育理念, 引导学生正确使用数字资源, 培养其数字道德与责任感, 推动情感态度价值观目标的达成^[4]。

2. 提升教师数字素养有利于促进学生的主动学习

英语教师将更多的数字技术带入课堂, 通过 VR 技术、教育游戏等生动有趣的呈现方式, 极大地改变传统教学模式的弊端, 有利于激发学生的学习兴趣, 发挥学生的主体作用, 引导学生主动参与课堂^[5]。例如, 当教师讲授初中英语教材“端午节的起源”一课之前, 教师可以利用虚拟现实技术生成一段讲解爱国诗人屈原投江前后历史场景的视频, 以便学生能够身临其境地感受当时

战国时代的风云变幻，仿佛穿越千年时空、与先人对话。这种沉浸式的学习体验打破了以往课堂上教师的“一言堂”，使得学生主动地参与到课堂活动当中去，对于培养学生的学习动机、促进学生主动学习、塑造学生正确的世界观等方面具有重要意义^[6]。

二、教师数字素养的研究综述

（一）国外研究现状

1. 教师数字素养的探索阶段（20世纪80、90年代-21世纪初）

新加坡在20世纪末出台了四部教育信息化发展规划：首先强调了信息化教学基础设施建设和教师数字技能培训；然后强调了信息化教学在教学中更深层次的应用，利用数字素养促进自身专业发展；之后要求教师运用数字素养促进学生的自主学习和协作学习；最后是教师为学生创建良好学习环境，将学生培养成为适应未来社会发展的数字化学习者^[7]。

2. 教师数字素养的深化阶段（21世纪初-2012年左右）

Mishra 和 Koehler（2006）认为，教师应综合掌握数字技术、教育与学科知识，并详细介绍了教育技术知识与技能的框架，解释了教育技术知识、教育知识和学科知识的交叉点。

Suwartono（2011）认为，教师数字素养不仅仅是教师掌握更多先进的信息技术，更是对传统以教师为中心的教学模式的革新，通过运用数字化手段辅助教学，开展个性化教学，从而实现真正的因材施教^[8]。

3. 教师数字素养的拓展阶段（2012年左右-至今）

Kirkpatrick, D. L. 与 Kirkpatrick, J. D.（2016）构建了 Kirkpatrick 教师职业培训评估模型。该模型聚焦于教师数字素养培训与评估中反应、学习、行为和结果之间的关联，为教师教育技术培训及评估的实践工作提供了重要参考依据^[9]。

联合国教科文组织（2018）指出，教师数字素养应涵盖七个维度，即设备与软件操作、信息与数据素养、交流与协作、数字内容创造、数字安全、数字问题解决以及与职业相关的数字能力培训。这一观点为全球各国提升教师数字素养、推动本国数字化建设提供了有益借鉴。

国外在教师数字素养研究方面起步早于国内，学者们从多元视角展开研究，并创立了多个具有代表性的理论模型。不过，国外学者的研究多基于欧美发达国家的社会状况和教育实际，因此，我们需立足本国国情，对国外研究成果进行批判性继承^[10]。

（二）国内研究现状

1. 萌芽探索阶段（2010年之前）

谢忠新等（2003）认为，教师既要掌握信息技术的基本理论，又能根据实际情况获取有效信息和处理信息，具备信息技术和课程整合的备课能力。

杨建良（2005）提出数字化教学是未来教育发展的必然趋势，教师需要在教学中熟练地使用信息技术，利用检索工具获取需要的数字信息，培养出具有创新能力的新型人才。

2. 初步发展阶段（2010年-2020年左右）

刘春志（2013）认为教师的数字化评价素养可以分成五个层次，分别是应用数字技术进行教学评价、引导学生在数字化教学环境中进行自评、在数字化学习环境中既有整体评价又有过程性评价、给予学生自主评价的机会。

杨爽等（2018）构建了教师数字素养评价指标体系，将教师的数字素养利用统一标准划分为5个维度：数字内容创造、数字技术使用、数字社群构建、数字信息管理和数字安全能力。

3. 深化发展阶段（2020年-至今）

闫广芬等人（2022）认为，数字技术已成为推动教育变革的重要力量，数字素养包括五大方面：数字化教学、数字化安全、数字化内容创造、数字化交流协作、数字化评估。

袁振国（2023）写道，在教育数字化转型的过程中，会形成三种新的教育文化基因：学为中心，适性发展；需求驱动，开放创新；人机协同，数据赋能。

近年来，许多国内学者对于教师数字素养这一课题展开研究，研究成果众多。但是，成果更注重构建系统的理论体系，对于如何推动基层教师提升数字素养这一问题还有待深入探讨。此外，由于我国对该项研究起步较晚，与世界先进理论成果还有一定的差距。

三、中学英语教师数字素养现状

（一）年长英语教师的数字素养较低

一些年长的英语教师大多缺乏对数字技术的了解，更缺乏将数字技术融入教学实践中的意识，因此他们可能会更倾向于使用传统的教学方法。近年来，很多中学利用周末或者是寒暑假假期，举办了关于深入推动教师信息化教学能力提升的专家讲座、进修培训等多样化的活动，但是一些教师仍然受制于原有的个人观念，只是对新教育技术有一些浅层的了解或认识，但是并没有意识到数字技术在英语教学中的独特优势，同时也缺乏提高个人数字素养的意愿。

（二）英语教师信息化教学创新动力不足

第一，教师的工作忙碌，尤其是中学英语教师教学压力普遍较大，非教学工作耗费大量的精力，导致教师缺乏足够的耐心和时间去思考如何创造性地开展信息化教学实践；第二，学校的培训内容更偏向于理论的灌输，缺乏实践训练，更没有体现与学科教学的紧密结合，存在技能培训与现实情况脱节的问题；第三，当前信息技术高速发展，虚拟现实、人工智能等新技术更新换代迅速，很多教师还没有掌握一种信息化教学方法，又出现了更加先进的信息技术，使得他们感到力不从心。

（三）东西部地区英语教师的数字素养发展不平衡

在东部沿海地区，学校普遍配置了先进且充足的英语教学多媒体室，多数教师具备信息化教学的能力，能够满足学生多元化的英语教学需求。然而，一些西部地区的中学缺乏英语学习的先进设备，很多教师自身的数字素养较低；至于英语教学软件，多数学校并未购置和安装。因此他们在授课时采用传统的讲授法。

四、提高中学英语教师数字素养的优化路径

（一）跨越数字鸿沟，着力提升年长教师数字素养

近年来，数字化教学技术大量应用，但是年长教师普遍缺乏信息化教学能力（高欣峰，陈丽，2021），如何提升他们的数字素养成为各个中学的重要议题。一方面，学校可以组建新老教师的帮扶组，安排年轻教师分享数字化教学的心得和经验，促进年长教师多接触并学会使用新技术；另一方面，学校可以建立激励机制，数字素养应该成为考核教师教育教学能力的一项重要标准，带动他们学习使用数字化教学模式的积极性。

（二）多方联动协作，增强教师数字教学创新动力

提高中学英语教师的信息化教学的创新意识，是一个长期性过程，需要学校和教师等多方面力量的共同努力与配合（袁振国，2023）。第一，学校可以为英语教师提供针对性的培训活动，分享数字技术融入英语教学的优秀案例，请优秀教师传递应用技巧；第二，教育主管部门可以营造鼓励创新创造的氛围，对于教师的优秀成果应该积极奖励、推广，并且纳入教师综合素质评定的指标；第三，学校可以多为教师提供信息化教学的实践机

会（例如适当增加公开课）。

（三）缩小区域差异，促进教师数字素养并肩发展

首先，国家应持续加大对西部地区教育的资金投入，设立专项基金用于购置先进的软硬件教育教学设施，出台优惠政策鼓励社会力量为西部地区教育提供帮助；其次，我们可以利用假期时间，通过讲座、网络课程等方式加强对西部地区教师的信息化教学培训，着力推动当地教师提升自身数字素养；最后，加强东西部地区资源共享与交流合作，西部地区引入先进的英语教学平台和软件，促进东西部地区的教育公平。

五、结束语

当今时代，教育与信息技术的结合日益密切，提升教师数字素养势在必行。笔者查阅大量文献资料，围绕“教师数字素养”展开深入研究，本文首先分析了教育数字化转型的趋势；然后对教师数字素养的含义和重要性进行了阐述；接下来梳理了目前中学英语教师数字素养的现状及其存在的诸多问题；最后，笔者提出针对性的优化路径。

参考文献

- [1] 柴金焕. 新加坡教育信息化发展战略研究与启示 [J]. 中国教育技术装备, 2020(02): 134-136
- [2] 孔令帅, 王楠楠. 如何发展教师数字素养——联合国教科文组织的路径与启示 [J]. 中国远程教育, 2023, 43(06): 56-63
- [3] 闫广芬, 刘丽. 教师数字素养及其培育路径研究——基于欧盟七个教师数字素养框架的比较分析 [J]. 比较教育研究, 2022, 44(3): 10-18.
- [4] 黄吉雁. 教师数字素养提升的策略研究与实践洞察——以宁波高新区的视角 [J]. 中小学信息技术教育, 2024, (07): 41-44.
- [5] 崔艳波. 数字化生态下师范类英语教师数字素养特征及培养策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (11): 31-33.
- [6] 杨艳. 数字化时代下“新师范”英语教育课程的改革与实践——以《教师数字素养》为标准 [J]. 现代英语, 2024, (03): 55-57.
- [7] 聂元媛. 数字时代背景下高职英语教师数字素养的调查与研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024, (01): 127-131.
- [8] 程思慧, 熊琴. 学生视角下高校商务英语教师数字素养现状分析及对策——以江西省某高校为例 [J]. 南昌师范学院学报, 2023, 44(06): 101-104.
- [9] 徐敏. 基于 OBE 理念与教师数字素养提升的整合策略研究——以大学英语智慧教学为例 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2023, (06): 16-18+21.
- [10] 张贝贝. 新文科建设下大学英语教师专业发展路径探究 [J]. 英语广场, 2021, (14): 78-80.