

创新“双院制”模式：紧缺高素质应用型人才培养机制与路径研究

李永婧

洛阳科技职业学院，河南 洛阳 471000

DOI: 10.61369/SDME.2025090014

摘要：随着科学技术的高速发展，产业结构实现深度调整，社会对高素质应用型人才的需求不断增多。人工智能等新兴产业的蓬勃发展，使传统行业实现数字化转型，这都对人才的知识结构、实践能力和素质能力提出更高的要求。然而，对现有的人才培养体系进行分析，能够发现传统模式在应对这些复杂多变的需求时，逐渐暴露出弊端。这就需要创新人才培养模式，构建“双院制”的人才培养模式，让学生在知识学习的同时提高实践能力。基于此，本文对创新“双院制”模式探索紧缺高素质应用型人才培养机制展开分析和研究，以供参考。

关键词：双院制；高素质应用型人才；数字化转型

Innovative “Dual-college System” Model: Research on the Mechanism and Path for Cultivating Urgently Needed High-Quality Applied Talents

Li Yongjing

Luoyang Vocational College of Science and Technology, Luoyang, Henan 471000

Abstract : With the rapid development of science and technology and the in-depth adjustment of industrial structures, society's demand for high-quality applied talents is increasing. The vigorous development of emerging industries such as artificial intelligence has promoted the digital transformation of traditional industries, which has put forward higher requirements for talents in terms of knowledge structure, practical capabilities, and overall quality. However, an analysis of the existing talent cultivation system reveals that traditional models are gradually showing drawbacks in responding to these complex and changing demands. This necessitates innovating talent cultivation models and constructing a "dual-college system" to enable students to enhance their practical abilities while acquiring knowledge. Based on this, this paper analyzes and explores the mechanisms for cultivating urgently needed high-quality applied talents through an innovative "dual-college system" model, providing reference for relevant practices.

Keywords : dual-college system; high-quality applied talents; digital transformation

一、“双院制”的内涵及特点

在经济时代背景下，各行各业的发展都需要大批量的紧缺人才，对于人才的质量提出更高的要求。为此，学校应构建“双院制”的教学模式，创新人才培养的方式和方法。

双院制指的是在传统学院制的基础上增加书院制。现阶段，随着高等教育结构的优化、教育体系的扩大，学院制的人才培养体系已相对成熟，并且呈现出专业化和集权化的特点。书院则作为我国的综合性教育机构，它兼具藏书、教学、研究等方面的功能，承载了深厚的历史文化底蕴。^[1]现阶段，国内多所高校进行了书院制的改革，并且融合了传统的书院制文化传统，借助欧美住宿学院制的经验，结合我国的国情特点进行改革。在当前的教育局势下，学院制和书院制作为协同育人的机制，需要二者共同发挥作用，进而推进专业教育和素质教育的一体化建设，从而达到均衡教育的目的，培养出新时代的综合性人才，为高校教育工作的开展奠定坚实的基础。^[2]

二、“双院制”育人模式的问题

(一) 教育理念陈旧

在教育教学过程中，相当一部分教师往往会倾向于采用传统的灌输式教学方法来开展育人工作，他们并没有对双院制这一先进的教育模式形成更为全面和深入的理解与认识。具体而言，这些教师在传授学生理论知识时，往往局限于书本内容，而对于学生在未来职业生涯中可能遇到的各种实际问题和挑战缺乏足够的关注和预见。^[3]这种教学方式在很大程度上制约了学生综合能力的提升和实践操作水平的全面发展。此外，还有一部分教师过分注重学生的考试成绩，他们在双院制教学实践中，往往会过度依赖教材内容，而对于新兴的思想理念和技术手段的引入显得不足。在课堂教学中，这些教师更多地关注学生成绩的起伏变化，却忽视了对学生完善知识体系构建的引导和培养。长此以往，这种偏颇的教学模式不仅会阻碍学生突破传统学习方式的束缚，更不利于他们成长为具备综合素质和能力的复合型人才。

(二) 导师制运行机制不健全

师资力量作为双院制教育工作开展的核心力量，它也是学院和书院协同育人工作开展的关键，有助于更好地保障专业教育和通识教育的密切结合。然而，由于导师制度、激励制度并不完善，专业教育理念根深蒂固，导致现阶段有部分评价导向存在分歧，容易出现机制运行上的问题，进而形成教育制度流于形式的现象。^[4]当前，大多数高校对于导师在书院的工作业绩和绩效考核的重视度比较轻，再加上教师职称评定在评优评先的占比也较小，这也导致部分教师不愿意在自己工作之余来到学院指导学生，对于学院工作缺乏主动性。

(三) 协同育人管理机制不完善

在以往的学院育人模式下，高校人才培养工作都是学员部的工作，学生在课程之外的学习和生活一般会交给辅导员处理。而学院之育人模式属于一种全新的模式，它需要学院和书院的相互配合与协调。^[5]现阶段，很多高校书院制度改革会以学生宿舍为单位，模仿其他国家的社区管理制度，这样的模式虽然具有一定的成效，但是由于双院协同机制不健全，导致管理上出现混乱的现象。

三、创新“双院制”模式的具体实践

在实践教学工作中，应充分发挥两院制的优势，大力开展第二课堂的综合育人活动。具体的工作如下：

(一) 以党建为引领，开展思政教育

建立健全党组织和党员队伍，并下层到社区，实行学院书记挂点、二级党组织党员值班值守的制度。这就需要学院根据学生的特点和需求开展相应的思政教育课程，组织开展各类主题讲座、思政教育活动，引导学生深入学习和理解新时代党的理论方针，以此培养学生的思想道德品质和良好的社会责任感，将思政教育和实践教育充分结合在一起，并通过参与各类社会实践引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，进一步培养学生的家国情怀，使学生树立社会责任感。^[6]

(二) 以育人为核心，解决学生问题

学院应构建新时代“德政导师、心理导师、生活导师、学业导师、朋辈导师”的一体化管理机制，践行五育融合并举的管理理念，更好地落实各项工作。导师团应强化思政教育工作，抓住大学生理想信念的教育契机，开展诚信教育、心理教育、生涯规划、创新创业等教育活动，进一步开展养成教育，更好地解决学生群体的问题。^[7]

(三) 以书院为依托，第二课堂活动

学院依托书院，应持续推进各类组织活动，以书院团组织为载体，开展各类特色文化活动，包括书院团干部素质拓展运动会、绘本故事大赛、主题演讲等，这些活动有助于丰富学生的第二课堂活动。^[8]不仅如此，学校还需要充分利用创新创业平台，依托重点竞赛、三下乡等活动，鼓励学生积极参与到不同形式的活动中，进而获得相应的学习成果。

(四) 以发展为焦点，强化学风建设

学院应围绕如何加强书院班级建设和凝聚力等话题，激发学

生的学习兴趣，让学生理解下午风建设的内涵。^[9]这就需要学院组织优秀学生干部、先进班级的各类活动，进而让学生以榜样开展学习，形成良好的学习习惯。不仅如此，班级还应组织学生学习各类规章制度，通过主题班会的形式让学生学习学籍管理、日常管理、课程考试、违纪处分等内容，引导学生将主要的精力集中在学习上。^[10]学院还应鼓励学生考研，为学生提供外部环境的支持，让学生充分利用各类资源进行学习，提高学习成效。

四、创新“双院制”模式探索紧缺高素质应用型人才培养机制与路径

(一) 制定紧缺人才培养标准

深入调研产业发展动态与企业人才需求，明确紧缺人才培养标准。例如，在科技快速发展的当下，行业不仅要求人才掌握专业知识与关键技术，更需具备创新能力、团队协作能力与沟通能力。^[11]“双院制”模式下，人才培养标准定位为：培养德智体美劳全面发展，具备扎实专业知识与技能，拥有创新精神、团队协作意识，能在行业研发、生产、管理等领域胜任工作的高素质应用型人才。

(二) 强化协同育人机制建设

开发协同课程。学院教师与书院导师共同组建课程开发团队，深入企业调研岗位需求，制定课程教学目标与内容，编写教材。^[12]在专业课程教学中，融入实际案例与项目，让学生接触真实业务场景双院制模式下，以专业教育为主要内容的学院教育，主要是培养学生的专业知识。而以第二课堂的书院则是以实践为载体，拓展学生的学习视野，进而激发学生的学习动力。双院制应强化课程体系建设，进而协调教育工作，保障学生的学习和发展。

组织实践教学。打破传统教学局限，采用线上线下混合教学模式。学院教师利用线上平台传授专业知识，书院导师分享各类通识知识。这种教育方式有助于学院充分了解学生的学情特点，进而更好地开展教育工作，针对性地解决实际问题。^[13]

(三) 优化课程与教学机制

构建模块化课程体系。以岗位需求为导向，将课程分为基础理论、专业核心、实践应用、创新创业等模块。基础理论模块由学院教师教学，夯实学生知识基础。专业核心与实践应用模块邀请企业专家参与设计，确保课程符合行业需求。创新创业模块通过书院组织活动，如创业竞赛、项目孵化等，培养学生创新精神。^[14]

创新教学方法。采用项目式、案例式、小组合作式等教学方法。项目式教学中，学生以团队形式完成企业真实项目，培养团队协作与创新能力。案例教学选取企业实际案例，引导学生分析讨论，深化理论知识理解。如在法学专业教学中，书院组织模拟法庭活动，结合实际案例，提升学生法律实践能力。

(四) 推进学业导师机制建设

对于学校的教学工作而言，导师具有重要的作用。严格筛选学业导师至关重要。选拔理论知识扎实、教学经验丰富且熟悉行

业发展动态的教师，同时广泛吸纳校外企业中具有丰富实践经验的资深专业人士。

细化导师职责的具体内容。学业导师的职责范围应当进一步明确和细化，不仅要全面关注学生的专业课程学习情况，深入了解每位学生的学习进度和难点，提供针对性的辅导和支持，还要积极帮助学生制定符合个人特点和兴趣的个性化学习计划，确保学习目标的明确性和可实现性。此外，学业导师还需在课程选择方面给予专业指导，根据学生的学术背景和职业规划，推荐最适合的课程组合，避免盲目选课。^[15]同时，导师还应积极引导学生参与各类实践项目，通过实际操作和项目经验，提升学生的综合素质和实际应用能力。

建立有效的激励机制以激发导师的工作热情。对于在学业指导下表现突出的优秀学业导师，学校应给予充分的认可和奖励，不仅包括物质层面的奖励，如奖金、津贴等，以体现对其辛勤付出的肯定，还应包括精神层面的表彰，如颁发荣誉证书、公开表彰等，提升其职业成就感和荣誉感，从而进一步激发导师的工作积极性和责任感，形成良性循环，促进导师队伍的整体素质提升。此外，定期组织导师培训与交流活动也极为必要。通过分享最新的教育理念、教学方法以及行业趋势，提升导师队伍的整体素质。同时，建立导师间的互评机制，鼓励相互学习与借鉴，形成良好的教学氛围。另外，加强对导师工作的监督与评估，确保每位学生都能得到充分的关注和指导，进一步提升学校的教学质量。

参考文献

- [1] 徐梦笛.高校“四位一体双院制”素质教育与思想政治教育协同育人路径研究——以重庆移通学院为例[J].新课程教学(电子版),2024,(12):135-137.
- [2] 陈静.“双院制”背景下教学质量保障体系构建[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(05):37-39.
- [3] 王园园.大思政背景下“双院制”多元协同育人体系创新实践研究[J].就业与保障,2021,(14):175-176.
- [4] 崔发周.现代职业教育应走“双院制”之路[J].职教通讯,2020,(12):3.
- [5] 王博仪,朱晓佳.新商科背景下应用型本科高校人才培养模式改革研究[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(12):39-41.
- [6] 温映雪,郑传芳.高素质应用型人才的培育方向[J].人民论坛,2024,(22):59-61.
- [7] 闫朋涛,苗丹,候美玲,等.地方本科高校高素质应用型人才培养探索与实践——以邢台学院自动化专业为例[J].科教导刊,2024,(32):4-7.
- [8] 于越,温恒福,樊千,等.“19577”现代高效能应用型教学理论与实践研究报告[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(11):1-6.
- [9] 赵佳,臧爱琴.地方应用型高校研究生教育培养探索与思考[J].公关世界,2024,(22):64-66.
- [10] 刘艺涛,蒋军.广东省无人机产业高素质应用型人才培养研究[J].特区经济,2024,(09):42-45.
- [11] 吴芹,王晓映,刘克印,等.科教产融合背景下高素质应用创新型人才培养工作机制探讨[J].包装工程,2024,45(S2):238-241.
- [12] 常金平,李立威.新时代高素质应用型人才培养路径研究——以北京联合大学电子商务专业为例[J].北京联合大学学报,2024,38(04):32-38.
- [13] 奚春雁.扎根边疆民族地区聚焦师范教育主业培养高素质应用型人才——丽江师范高等专科学校陈本辉校长专访[J].计算机教育,2024,(07):1-6.
- [14] 邱萌.高素质应用型创新人才培养模式实践研究——以“启蒙·历史读书沙龙”活动为例[J].北京教育(高教),2024,(07):107-109.
- [15] 王学东.“高素质应用型人才”视域下工程管理专业课程教学模式创新研究[J].公关世界,2024,(12):83-85.