

“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育的有效路径研究

胡琳琳

湘中幼儿师范高等专科学校, 湖南 邵阳 422099

DOI: 10.61369/SDME.2025090041

摘 要 : “双创”背景, 若想提升创新创业教育水平, 辅导员要积极引入新的创新创业教育理念、教育方式, 以此更好地引发高职生创新创业意识, 提升其创新创业综合能力, 为其后续开展创新创业活动打下坚实基础。鉴于此, 本文将针对“双创”背景高职创新创业教育模式展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : “双创”; 高职; 创新创业教育; 模式研究

Research on Effective Paths for Vocational College Counselors to Carry Out Innovation and Entrepreneurship Education under the Background of “Mass Entrepreneurship and Innovation”

Hu Linlin

Xiangzhong Normal College For Preschool Education, Shaoyang, Hunan 422099

Abstract : Under the background of "Mass Entrepreneurship and Innovation", to improve the level of innovation and entrepreneurship education, counselors should actively introduce new concepts and methods of innovation and entrepreneurship education. This can better arouse vocational college students' awareness of innovation and entrepreneurship, enhance their comprehensive ability in this field, and lay a solid foundation for their subsequent innovation and entrepreneurship activities. In view of this, this paper will analyze the mode of innovation and entrepreneurship education in higher vocational colleges under the background of "Mass Entrepreneurship and Innovation" and put forward some strategies, which are only for reference by colleagues.

Keywords : "Mass Entrepreneurship and Innovation"; higher vocational education; innovation and entrepreneurship education; mode research

一、“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育的意义

(一) 有利于提升教学效果

通过培育高职高職生的创新创业能力, 逐步将高职院校的教育品质提升至新的高度。综合教育实践的分析结果表明, 创新创业教育具有显著的指导作用, 它能够促进高职高職生思维的发散性, 不断强化其创新思维与创新意识, 避免模式化和照搬式的学习方式, 从而有利于提升教学成效^[1]。

(二) 有利于促进高職生发展

通过培育高職生的创新创业技能, 能够进一步释放其思维潜能, 形成更高层次的创新创业意识, 这对他们的未来就业和职业发展具有深远的影响。随着高職生创新创业能力的增强, 他们的文化视野也将得到拓展, 同时, 动手能力、实践创新能力和沟通交流能力等多方面的能力也将持续进步。在创新创业能力的支撑下, 高職生在学习过程中将积累更多优质的素养和思维, 从而推动其知识储备和综合素养的进一步提升^[2]。

(三) 有利于缓解就业问题

为有效缓解高等职业院校高職生就业困难及选择难题, 我国

政府出台了一系列激励措施, 其中, 创新创业教育的提出正是在这一背景下应运而生。通过积极推行创新创业教育, 高等职业院校能够显著提升高職生的就业适应性。针对高等职业院校教育现状的深入分析表明, 由于部分高職生的基础能力不足以及行业发展限制, 许多高職生毕业后面临就业难题。将创新创业教育与高等职业院校的教育培养体系相结合, 有助于高職生对未来的就业前景形成新的认识和理解^[3]。通过培育高職生的创新创业技能, 可以进一步促进其专业思维的深化, 激励他们投身于专业创新和自主创业的浪潮。由此可见, 创新创业教育为高等职业院校高職生提供了更为广阔的就业发展平台, 帮助他们持续保持前瞻性的就业观念, 不断向全面型、综合型人才方向迈进, 最终实现更高层次的职业发展^[4]。

二、“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育现状

(一) 社会环境较差, 创新创业意识不足

他们普遍认为, 高職生涉足创业领域风险较大、成本较高, 这可能会给孩子带来不必要的压力。因此, 他们更倾向于希望子

女将来能够获得一份轻松且稳定的工作^[5]。与此同时，高职高职生往往习惯于被动地接受知识，缺少明确的学习目标，难以将所学知识应用于实践，且在吃苦耐劳、专注执着等品质上存在不足，这些因素均对高职生的创新创业意识培养和能力提升造成了显著的负面影响^[6]。

（二）综合能力不足，合作能力较差

客观而言，高职生在创新创业能力的提升方面，必须依赖于其综合能力的坚实基础。然而，目前多数高职生在自制力和意志力方面存在不足，鲜有人能够拟定清晰的职业发展规划，且对个人综合素质的提升缺乏足够的重视，这无形中限制了他们在创新创业方面能力的进一步提升^[7]。此外，合作能力的缺失也是高职生普遍面临的问题，他们往往缺乏共赢的意识，主动沟通与合作意识不强，更多地关注个人利益，这无疑对其后续在创新创业方面的发展构成了重大障碍。

（三）课程体系不完善，缺乏专业辅导员

为提升高职辅导员在创新创业教育领域的专业水平，必须构建完善的课程体系，并培育一批高素质的创新创业辅导员。然而，目前多数高职辅导员在开展创新创业教育方面尚处于初始阶段，尚未形成系统的课程体系，且专业师资力量亦显不足。此外，在课程体系构建方面，诸多高职院校仅设置了部分选修性质的创新创业课程，其教学内容与授课方法尚有较大的改进空间，这导致高职生对创新创业的兴趣逐渐消退，严重影响了创新创业教育的后续高效推进^[8]。再者，当前高职院校辅导员更倾向于专注于理论知识的讲授与科研能力的提升，而忽视了培养高职生创新创业能力和意识的主动性，这在无形中为高职生的创新创业教育工作设置了诸多障碍。

三、“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育的策略

（一）优化创新创业环境，增强高职生的创新意识

在“大众创业、万众创新”的时代浪潮下，高职辅导员作为高职生思想政治教育与成长指导的重要力量，需不断提升自身在创新创业教育方面的专业素养与实践能力。为此，应从优化育人环境入手，营造全员参与、重视创新的校园文化氛围，从而有效引导高职生树立正确的创新创业观念，增强其主动参与创新创业的积极性。良好的环境氛围不仅有助于高职生认知的转变，更能为其未来创新能力的提升打下坚实基础。高职院校可通过引入外部优质资源，邀请具有丰富实践经验的创业成功人士走进校园，结合自身经历进行深度分享，帮助高职生了解创业过程中的挑战与机遇，激发其内在动力。同时，学校还应积极组织各类创新创业主题交流活动，通过展示典型案例、分析知名创业项目等方式，拓宽高职生的视野，增强其对创新创业的感性认知和实践兴趣，从而推动高职生从被动接受转向主动探索^[9]。

（二）拓展教育路径，提升高职生对创新创业的认知深度

为提升创新创业教育的实际成效，高职辅导员应注重教育方式的多样化，不断丰富教学手段，推动教育内容的系统化与深入

化。当前，部分高职高职生在创新创业方面的知识储备与实践能力仍显薄弱，因此辅导员应结合高职生特点，灵活运用案例教学、项目实训、模拟演练等多种形式，激发高职生的学习兴趣，提升其对创新创业的深层理解。通过多元化教学路径的构建，辅导员不仅能帮助高职生掌握理论知识，更能引导其形成科学的创新思维模式与实践能力。此外，还应注重学习习惯的培养与知识体系的完善，使高职生在持续学习中逐步建立系统的创新创业认知结构，为其今后投身实践提供坚实支撑。这一过程不仅有助于提升高职生的综合素养，也能增强高职院校在创新创业教育方面的整体水平^[10]。

1. 微课视频教学

在教学实践中，辅导员可尝试引入微课视频，将创新创业教育内容与实际问题相结合，为高职生提供更直观、形象的创新创业知识讲解，增强其解决创新创业问题的能力，激发其兴趣。设计创新创业微课时，辅导员需严格控制微课时长。通常情况下，若微课时间过长，高职生的精力有限，难以长时间集中注意力于教学内容，这将严重影响他们对知识内容的理解效率。反之，若微课过短，则难以将创新创业的关键内容融入，从而降低微课的教学价值。因此，高职院校辅导员应将微课时长控制在3至5分钟之间，以体现微课“短小精悍”的特点，同时确保高职生能以高效状态学习知识，增强对创新创业知识的理解，促进其创新创业能力的发展。

2. 小组合作教学

高职生若想提升创新创业能力，必须学会与他人合作，以更高效地实施创新创业计划。因此，辅导员需改革现有的育人模式，将小组合作教学引入高职生的创新创业教育中。首先，辅导员应对高职生的创新创业知识和能力进行分析，然后将其分为若干创业小组，并提出一些实际创业中可能遇到的问题，引导他们进行交流和沟通。

（三）深化校企合作，增强实践能力

在“双创”背景下，高等职业院校需进一步深化校企合作，以促进高职生在实践中成长、在成长中创新，从而提升其专业技能、职业素养及综合能力。然而，在过往的校企合作实践中，辅导员发现众多企业对接受高职高职生持保留态度，主要原因是高职高职生往往难以满足企业实际的人才需求。针对此问题，辅导员可在高职生进入企业前，为他们提供专门的、针对性的培训，以帮助他们掌握企业岗位所需的专业知识和技能，从而缩短其适应企业环境的时间。

为了增强高职高职生在企业的学习成效，辅导员可在高职生进入企业之前，将他们组织成若干互助小组，以便在遇到工作或生活上的困难时，高职生之间能够相互提供帮助。通常情况下，企业会为每位高职高职生指派一名“师傅”，进行技术指导，传授实际工作中的技巧，帮助他们解决生产过程中的问题。在这样的教学模式下，高职高职生将逐步学会将所学知识应用于生产实践，进而提高自身的实践能力。通过深化校企合作的互动，企业能够一定程度上缓解人才短缺的问题，而高职院校则能提高高职生的就业和创业效率。因此，企业应重视对高职高职生的专业培

训,帮助他们实现知识与能力的转化,增强其创新创业能力,为他们的未来发展奠定基础。借助专业培训,高职高职生的在企业的工作效率将得到显著提升,他们的企业归属感也将得到加强,从而在无形中构建起一套解决问题的知识体系,使他们在未来的工作中能够更加从容地应对各种实际问题,进一步提升实践能力。

（四）重视师资建设，打造“双师型”团队

在过往的创新创业教育实践中,多数高职院校辅导员未能积极更新其知识结构,且在将理论知识应用于实践教学方面的能力尚有不足。在与企业的合作过程中,尽管高职生的指导教师拥有丰富的实践经验,但他们在专业知识的系统性方面存在局限,难以对高职生进行更深入、全面的系统化教学。针对此问题,高职院校可定期安排部分辅导员前往企业进行交流和学

习,使辅导员有机会接触许多在学校中难以见到的技术、设备和软件,对提升他们未来开展高质量创新创业教育具有显著的促进作用。此外,企业也可选派核心员工到高职院校担任兼职教师,分享其在实际工作中遇到的问题,以加深高职生对创新创业知识的理解。

四、总结

综上所述,若想提升“双创”背景下高职辅导员开展创新创业教育的成效,辅导员应从优化创新创业环境、激发高职生的创新创业意识;拓展创新创业教育的路径,深化对创新创业的理解;深化校企合作,增强实践能力;重视师资队伍

参考文献

[1] 陈红. “双创”环境下高职院校创新创业教育问题的思考 [J]. 广西教育 .2019(47).
[2] 周昀, 方志英, 陆叶. 创新创业教育在高职建筑工程类专业中的探索 [J]. 中国建材科技 .2019(03).
[3] 周留军. 试析新媒体时代高职思政教育工作方式转变 [J]. 江苏建筑职业技术学院学报 ,2021, 21(1): 79-81.
[4] 张伟. 新媒体条件下高职院校思政教育面临的挑战和措施分析 [J]. 新丝路 ,2019(3): 76-76.
[5] 韦孝歌, 何涛. 新媒体时代对高职院校思政教育的影响与策略研究 [J]. 灌篮 ,2020(32): 68-70.
[6] 张希玮. 新媒体时代下的高职高职生思政教育分析 [J]. 传媒论坛 ,2020, 3(24): 153-153.
[7] 李珊. 高职院校运用新媒体实施思政教育的探索 [J]. 时代人物 ,2021(19): 198-198.
[8] 陈秀娟. 新媒体环境下高职院校思想政治教育工作创新研究 [J]. 教育教学论坛 ,2020(52): 81-82.
[9] 宁瑞. 新媒体时代高校辅导员网络思政教育工作路径探讨 [J]. 新闻研究导刊 ,2024, 15(18): 165-169.
[10] 王茜洲, 杨沐霖. 新媒体背景下高校辅导员思政教育新策略 [J]. 新闻研究导刊 ,2024, 15(8): 201-203.