

指向好习惯养成的“儿童立场”下园家社共育研究

任晓薇，黄佳颖，杨雪

四川省成都市彭州市机关幼儿园，四川成都 611930

DOI: 10.61369/SDME.2025090026

摘要：幼儿期是行为习惯养成的关键时期，良好的行为习惯将为幼儿的后继学习与终身发展奠定基础。幼儿良好行为习惯的养成离不开家庭、幼儿园和社会的协同共育，基于“儿童立场”的园家社共育打破了传统的成人视角下的养成教育，主张三方要基于儿童需求的养成而非全面铺开，支持儿童情境中的探索而非说教式的要求，尊重儿童个体的差异而非整齐划一。基于以上主张探索形成了以“儿童的需要为起点”共商养成的内容；以“儿童的发展为目的”共话养成的愿景；以“儿童的探索为核心”共探养成的途径；以“儿童的现状为基点”共构养成的方案四条实践路径。

关键词：幼儿行为习惯；养成教育；儿童立场；园家社共育

A Study on the Co-education of Kindergartens, Families and Communities from the “Child’s Perspective” on the Formation of Good Habits

Ren Xiaowei, Huang Jiaying, Yang Xue

Pengzhou Municipal Kindergarten, Chengdu, Sichuan 611930

Abstract : Early childhood is a critical period for developing behavioral habits, and good habits lay the foundation for children's subsequent learning and lifelong development. Cultivating children's good habits cannot be separated from the collaborative education of families, kindergartens, and society. The co-education of kindergartens, families and society based on the "children's standpoint" breaks away from the traditional habit-forming education from an adult perspective. It advocates that the three parties should focus on cultivating habits based on children's needs rather than carrying out all-round education; support children's exploration in contexts rather than imposing didactic requirements; and respect individual differences among children rather than pursuing uniformity. Based on the above propositions, four practical paths have been explored: discussing the content of habit cultivation with "children's needs as the starting point"; sharing the vision of habit cultivation with "children's development as the goal"; exploring the approaches of habit cultivation with "children's exploration as the core"; and constructing the plan of habit cultivation with "children's current situation as the basis".

Keywords : children's behavioral habits; habit-forming education; children's standpoint; co-education of kindergartens, families and society

引言

党的二十大报告指出：“培育人才的关键在于树立品德。全面遵循党的教育政策，执行立德树人的核心使命。”《幼儿园工作规程》（下文简称《规程》）明确：“幼儿园的道德培育应着重于情感教化与优良行为习惯的培养。”^[1]《幼儿园保育教育质量评估指南》（下文简称《评估指南》）提到：“全面遵循党的教育政策，执行立德树人的核心使命，重视幼儿优秀品德与行为习惯的养成。”孔子曾说：“幼年形成的习惯如同天生的本性，习惯会自然而然地成为常态”^[2]。叶圣陶先生提出：“教育就是培养习惯”。^[3]说明良好的行为习惯养成教育是学前阶段立德树人的重要内容，将为幼儿的后继学习与发展奠定基础，对幼儿终身发展具有重要意义。学前阶段是行为习惯养成教育的关键阶段。我们针对本区域幼儿园、家庭、社区的调查。

一、养成教育之“儿童立场”的园家社共育的初步认识

（一）养成教育与园家社共育的关系

行为习惯是在一定时间内逐渐养成的。^[4]养成教育不只是幼

儿园、家庭或社区单方面所达成的，需要三方协同可达成理念统一、行为一致、资源共享，使得幼儿的习惯养成能够从园内延伸到家庭，从家庭拓展到社区，从社区共享到园所。养成教育因时间跨度长，需要在幼儿园、家庭、社区中通过一段时间的持续接

力而具有持续性；又因空间范围广，需要幼儿园、家庭、社区形

课题名称：幼儿园幼儿行为习惯养成的三方协同机制研究，2022年度四川省教育厅人文社会科学重点研究基地—四川学前教育发展研究中心科研项目，项目编号：CECER-2022-C13

成共同培育场域且理念一致而具有整体性；还因养成教育需要在三方日常生活情境中探索习得而具有情境性。所以，养成教育的自身特点决定了国家社三方共育的必然性，详见图1。

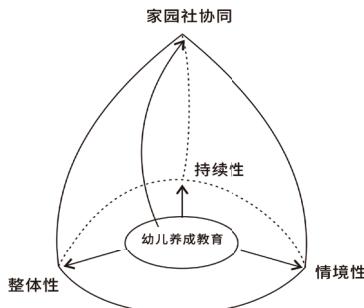


图1 国家社三方协同与幼儿养成教育关系图

（二）儿童立场与国家社共育的关系

“儿童立场”实际上衍生于“儿童中心论”。杜威的“儿童中心论”教育思想延续至今仍千古流传。杜威倡导顺应儿童的天性和能力，避免因盲目发展导致的教育抽象性。教育专家成尚荣教授讲到“儿童立场”，认为教育的立场应是儿童的立场，强调儿童的自由探索与创造性能力发展，力求培养完整的儿童。^[5]浙江师范大学的王春燕教授提出，儿童立场指的是教师从儿童的视角出发审视教育问题的态度，也就是说教师要尽可能站在儿童的方位，感受儿童的内心世界，契合儿童的兴趣及成长需要，同时还要对儿童加以引导，实现促进儿童发展的目标。

所以，“儿童立场”的国家社共育体现了我们对养成教育的主张：三方要基于儿童需求的养成而非全面铺开；支持儿童情境中的探索而非说教式的要求；尊重儿童个体的差异而非整齐划一。

二、养成教育之“儿童立场”的国家社共育的实践路径

（一）以“儿童的需要为起点”共商养成的内容

1. 聆听儿童的声音。在儿童的心中“要养成哪些好习惯呢？”我们支持儿童采访同伴、教师、家长。根据儿童的声音、我园的现状和相关文献，总结出我园幼儿需要养成的9个核心习惯：聚焦生活习惯的讲究卫生、规律作息、文明进餐、热爱劳动、乐于运动；聚焦交往习惯的友好他人、遵守规范；聚焦学习习惯的主动思考、坚持专注。

2. 支持儿童的表征。在儿童的眼中“好习惯的行为是怎样的呢？”我们启发儿童用自己的图画和符合表征好习惯，鲜活生动的形象成为儿童约定成俗的培养标准。比如，聚焦生活习惯中的文明进餐，孩子们通过“公主喜欢吃什么”表达自己的理解，“真正的公主是不会每天想着吃零食的。因为真正的公主喜欢吃蔬菜。”聚焦交往习惯中的友好他人，孩子们说：“每天早上听到好朋友说早上好时，心里就会有彩虹升起。”聚焦学习习惯中的主动思考，孩子们说：“好的学习习惯就是仔细地探索，开心果也不一定都开心。”童真童稚的语言和符号表达出儿童对好习惯的理解，也更有利于他们转化为生活中的良好行为。

（二）以“儿童的发展为目的”共话养成的愿景

1. 因为儿童而协同：通过“三联”策略，建立了以幼儿园主导、家庭尽责、社区支持的三角支撑关系，形成教育合力。一是联力共育，幼儿园主导筑根基：幼儿园明确教育目标，提供专业资源和方法，搭建国家社沟通桥梁，持续评估反馈幼儿的成长。二是联心尽责，家庭温暖护成长：家庭营造温馨和谐氛围，注重日常习惯培养，与幼儿园保持沟通，树立良好榜样。三是联动支持，社区资源拓视野：社区参与幼儿园活动设计，提供教育资源和实践场所，组织亲子活动，共创育人环境。

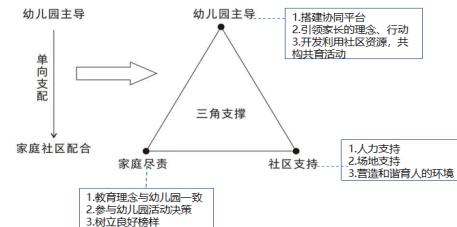


图4 国家社三位一体模型图

2. 因为儿童而策划：我园成立“1322”协同组织，包括一个协同委员会，三个协同小组，两项协同制度，两个协同会议，共同策划三方养成教育的内容与途径，思想上达成共识，行动上保持一致。协同委员会由幼儿园、家长和社区代表组成，三个协同组包括工作组、宣传组和后勤组。两项协同制度分为《协同委员会工作制度》和《协同委员会考核奖励制度》，《协同委员会工作制度》的主要目的是共同策划国家社共育活动，交流育人经验，评价育人效果等，《协同委员会考核奖励制度》的主要目的是激发协同委员会委员参与幼儿园活动的积极性，有效保障国家社共育活动的开展。两个协同会议分为开学前的工作计划会和学期结束后的总结会，主要任务是对该学期国家社共育活动进行策划和总结评价。

3. 因为儿童而沟通：我园建立家访、个别会诊、爷爷奶奶俱乐部等“线下集中式”沟通渠道和每月给家长的一封信、每日学习时光分享等“线上分散式”沟通渠道。其中，家访每学期对每个幼儿至少开展一次，着重针对养成教育的家庭环境营造进行沟通；个别会诊不定期开展，主要针对个别幼儿行为习惯的问题与家长进行深度交流，提供幼儿良好习惯养成的策略与方法；爷爷奶奶俱乐部每学期开展1-2次，主要邀请祖辈家长到幼儿园交流育儿经验；每月给家长的一封信主要介绍当月的主题学习内容，习惯养成教育要点，每日学习时光分享为家长介绍班级每日开展的教育教学活动，让家长更深入、更全面了解幼儿园的教育思想、教育方法等，以便取得共识，促进家园的一致。我们支持儿童对话家长、社区、教师与同伴，以儿童的视角链接三方协同的动力。

（三）以“儿童的探索为核心”共探养成的途径

1. 卷入儿童，共构环境。环境熏陶与养成教育是教育领域中的重要概念，具有丰富的理论内涵。从环境熏陶的角度来看，它基于“人的发展受环境影响”这一观点。著名心理学家班杜拉的社会学习理论认为，个体通过观察他人在环境中的行为及其后果来学习和塑造自己的行为。环境中的各种因素，如家庭氛围、学

校文化、社会风气等，都能对个体产生潜移默化的影响。养成教育理论则强调通过长期的、持续的培养和训练，使个体形成良好的习惯、品德和行为方式。养成教育注重在日常生活中逐步引导个体，培养他们的自律、责任感和社会适应能力。环境熏陶与养成教育相互关联、相互促进。良好的环境为养成教育提供了有利的条件和氛围，而养成教育的实施又有助于个体更好地适应和利用环境，形成积极向上的人格特质和行为模式。

2. 激励儿童，树立榜样。班杜拉的社会学习理论着重指出“人的行为能够通过观察模仿来习得，行为的呈现状况取决于榜样的影响，人的行为同样会受到自我调控的作用。”袁晓春等研究者提出，幼儿优良的行为习惯需在日常行为里养成，在教育教学活动中得到加强，在家庭教育中进一步筑牢。^[6]

3. 启发儿童，探索活动。我们主张儿童习惯的养成不是靠成人的说教和要求，是以儿童的真实生活为载体，遵循“知情意行”的路径，支持儿童去识别良好的行为，探索养成的方法，建立坚持养成的约定，分享养成的经验。识别好习惯：我们以儿童行为的真实问题为导向，通过故事讲述、图画书阅读，设置“表扬沙发”、榜样红旗、故事分享日等引导儿童识别好习惯。探索好方法：支持儿童通过调查、尝试、行动、反思等在亲身实践中探索养成好习惯的方法^[7]。坚持好习惯：放手儿童自己设计家庭契约、自我约定等，让儿童自我磨炼坚持养成好习惯的毅力。分享好习惯：通过儿童自主策划宣讲、展览、演示等活动，支持儿童分享好习惯的养成方法。

（四）以“儿童的现状为基点”共构养成的方案

儿童的行为习惯存在个体差异，教师和家长要给予孩子成长的时间，结合孩子的现状实施个别化引导^[8]。一是语言鼓励：及时地、积极地评价和肯定，可以增强儿童的自信心，使他们更加愿意尝试和坚持良好的习惯，二是行为示范：每个孩子对好习惯行

为的理解不同，行为则不同。教师和家长可以耐心地做好示范，启发幼儿关注良好行为的细节，三是家园合力：教师与家长保持密切沟通，通过相互反馈、相互跟进达成对儿童的个性化支持，在个案研究中丰富养成教育经验。

三、养成教育之“儿童立场”的园家社共育的未来思考

通过“儿童立场”的园家社共育，让我们看到儿童的好习惯在全域滋养，园家社的教育生态在全程优化。我们形成了养成教育园本化课程方案，汇编了《好习惯豆芽说》《好榜样豆芽说》《好习惯家长指导手册》《快乐儿歌》等物化成果，原创“交友棋”“机幼园历”等操作材料，多次在省、市平台做养成教育成果交流^[9]。但是，对于“儿童立场”的深度解读，“园家社”的深度协同，“养成教育”的深度辐射还存在不足。未来我们将从以下三个方面去努力探索：

（一）深化儿童立场的认识

儿童对好习惯的认识，儿童喜欢用怎样的方式来养成好习惯，我们还需要进一步解锁儿童自己对养成教育文化的密码。

（二）健全园家社共育机制

结合习惯养成教育建立园家社联合教研制度。邀请家长、社区代表走进幼儿园，通过观摩现场活动、对话研讨、经验分享、成果汇编等，达成三方共育的深度协同^[10]。

（三）建立养成教育服务团队

建立以儿童、家长、教师为代表的养成教育服务团队，开展家庭、社区公益宣讲，小手拉大手活动，营造全社会养成良好习惯的风气。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园保育教育质量评估指南 [M]. 北京：首都师范大学出版社，2022.
- [2] 叶圣陶. 教育就是养成习惯 [M]. 沈阳：万卷出版有限责任公司，2022:77-80.
- [3] 汪宝叶，李立飞. 混龄教育理念下“园家社”三者协同共育模式的构建策略实践研究 [J]. 教师，2025,(02):116-118.
- [4] 本刊讯. 天津市河西区：“园家社”携手共建形成协同育人聚合效应 [J]. 家长，2025,(01):24.
- [5] 刘玉平，严晓红，刘洋，等. 融合共生平等共建——园家社协同共育共促幼儿园融合教育的实践探究 [J]. 学前教育论坛，2024,(02):106-111.
- [6] 金昱婷.“园家社”共育儿童心理健康 [J]. 学生·家长·社会，2024,(44):95-97.
- [7] 姜萌. 新时代构建“园家社”协同育人模式的路径优化 [J]. 鄂州大学学报，2024,31(06):83-84+94.
- [8] 顾明凤，吴永红.“成长每一个”：乡村幼儿园园家社协同育人机制构建 [J]. 江苏教育，2024,(42):43-45.
- [9] 李妍，商荣宾. 用爱的阳光温暖生命——寿光市圣蕾幼教集团探索园家社协同育人新路径 [J]. 山东教育，2024,(30):4-9.
- [10] 房展展. 基于园家社共育的幼儿园阅读活动探索——以济南市市直机关幼儿园为例 [J]. 教育观察，2024,13(30):64-67.