

认知突围：大思政背景下高职机械加工技术课程教学发展

刘衍益, 李慕译

江苏省无锡交通高等职业技术学校, 江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/RTED.2025100010

摘 要 : 在时代发展的背景下, 各行各业都逐渐开始重视自身员工的综合素养和职业能力, 教育领域也在这一趋势的引导下引入了大思政的教育理念, 因此在高职机械加工技术专业人才的培养中关于思政教育的定位和价值就变得十分重要。在教学过程中, 高职院校需要明确思政教育在机械加工技术课程中的融合点, 保证教学内容和行业人才需求发展的一致性, 从而实现学生综合素质的提升, 满足行业对高水平技术技能人才的需求。本文主要从大思政在教育领域的发展趋势入手, 探讨了在大思政背景下高职机械加工技术课程教学改革的必要性, 并对大思政背景下高职机械加工技术课程教学有效实施路径进行了深入分析, 强调将实践和理论相结合, 将思政内容融入教学, 以期能够为人才的培养与发展提供新的思路。

关 键 词 : 大思政; 高职; 机械加工技术; 课程教学; 实施路径

Cognitive Breakthrough: Teaching Development of Higher Vocational Mechanical Processing Technology Courses under the Background of "Great Ideological and Political Education"

Liu Yanyi, Li MUYI

Wuxi Institute of Communications Technology, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract : Against the backdrop of the times, various industries have gradually begun to attach importance to the comprehensive quality and professional ability of their employees. Under the guidance of this trend, the education field has also introduced the concept of "Great Ideological and Political Education". Therefore, the positioning and value of ideological and political education in the training of mechanical processing technology professionals in higher vocational colleges have become extremely important. In the teaching process, higher vocational colleges need to clarify the integration points of ideological and political education in mechanical processing technology courses, ensure the consistency between teaching content and the development of industry talent demand, so as to improve students' comprehensive quality and meet the industry's demand for high-level technical and skilled talents. Starting from the development trend of "Great Ideological and Political Education" in the education field, this paper discusses the necessity of teaching reform of higher vocational mechanical processing technology courses under the background of "Great Ideological and Political Education", and conducts an in-depth analysis on the effective implementation paths of such teaching. It emphasizes the combination of practice and theory and the integration of ideological and political content into teaching, aiming to provide new ideas for talent training and development.

Keywords : great ideological and political education; higher vocational education; mechanical processing technology; course teaching; implementation path

引言

高职院校的机械加工技术课程是培养高素质技术人才的重要阵地, 在思政理念的引导下, 其相关课程的改革与教学的创新就变得非常重要。通过引入“大思政课”理念, 引导教师在专业课程中交融思政元素, 不仅能够促进学生形成正确的价值观和职业素养, 还可以从实际教学情况出发, 不断优化课程内容和教学方法, 确保学生在掌握机械加工技术的同时, 能够潜移默化地吸收思政教育的精华, 从而提高其综合素质和职业能力。

一、大思政在教育领域的发展趋势

在时代的发展过程中，大思政理念主要强调的是将思想政治教育贯穿于各类课程之中，形成能够从各个方位进行育人的教育格局^[1]。在这一背景的引导下，思政教育也将从传统的单一课程并由专门的思政教师负责的形式中跳脱出来，转变为全体教职员工的共同教学使命。同时，专业课教师也需要进一步深挖自身课程中所蕴含的思政元素，并充分发挥相应的育人功能，巧妙地融入日常教学中，实现知识传授和价值引领的深度融合与发展，从而推动教育目标的全面实现。另外，大思政还能够整合社会资源，将学校和社会之间搭建起有效的教育桥梁，让学生能够在更加丰富且多元化的教学实践活动和社会实践中深刻体会到思想政治教育的中心价值，了解自身专业的社会意义，做到知行合一，将个人成长和社会发展紧密相连^[2]。

二、在大思政背景下高职机械加工技术课程教学改革的必要性

（一）顺应国家教育政策要求

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出，“全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。”机械加工技术课程在这一背景的引导下，要积极响应政策的号召，将思政元素和教学内容结合起来，从教学内容、教学方法和教学实践等多个维度进行创新，让学生成为具备高度社会责任感和职业道德的技术人才^[3]。

（二）满足行业发展人才需求

随着社会科技的不断进步，智能制造逐渐融入了制造行业的发展过程，在这一背景下，机械加工行业对于人才的要求也发生了变化。行业企业的工作人员不仅要拥有较高的学习新技术的能力，而且更加关注员工的团队协作精神、职业道德、创新意识和责任感^[4]。因此在大思政背景下对高职机械加工技术课程进行教学改革能够满足行业发展的人才需求。专业教师在教学的过程中会将质量意识、安全意识和工匠精神等大思政理念下倡导的各种教育方向融入课程教学中，以此来培养学生精益求精、严谨认真的工作态度。

（三）促进学生全面发展

高职教育的首要目标就是为社会和各行各业的发展提供更多高素质的技术技能型人才。大思政背景下的课程教学改革能够将传统教学模式中思政教育和专业课程互相分离这一弊端进行有效的破除，将思政教育和专业课程进行充分融合，打破传统教学中思政知识和专业知识的界限，从而形成良好的教学氛围^[5]。比如教师会在讲解我国机械加工行业的发展历程和重大成就时融入爱国主义教育，激发学生的民族自豪感；在开展实训教学活动时向学生强调安全生产、节能环保等理念的重要性，以此来培养学生的责任意识和职业素养。

三、大思政背景下高职机械加工技术课程教学有效实施路径

（一）优化课程设计，融入思政教学元素

在大思政的教学背景下，教师应当明确课程思政教学的主要目的，将实际专业知识和思政教学内容有机地融合到一起，从而推动思政教育在专业课的发展。对于高职机械加工技术课程来说，开展课程思政教学的关键方式就是深入挖掘课程内容中的思政教学元素和具体知识点的结合点，并以此为切入点选择合适的融合途径，优化相应的课程设计。例如，教师可以在讲到精密加工技术相关知识时重新设计教学环节，在理论授课环节，教师可以向学生介绍我国在这一行业中取得的领先成就和重大研究成果，像国产高端数控机床实现了高精度加工，从而打破了国外技术垄断的案例，以此引导学生认识到科技创新在国家发展方面的重要性，从而在课程开始就让他们树立一个正确的职业观和价值观^[6]。接着在实训环节，教师可以为学生布置和精密加工相关的实训任务，像高精度零件的加工与检测等，并向他们强调加工的精密程度不仅会影响到产品的质量，还会直接展示出国家高端装备制造业的实力。同时，在学生操作的过程中，教师也要充分发挥出自身的引导作用，在发现有学生的操作出现错误时及时进行纠正，并以此为切入点向学生强调规范操作与安全生产的紧密联系，进一步引申出精益求精的工匠精神，让学生明白工匠精神不只是一种口号，更是贯穿职业生涯的核心理念。通过这样的教学设计，学生在掌握专业技能的同时，还能够深刻理解到爱国主义和工匠精神等思政元素在未来工作中的重要性，从而在不断的学习和实践过程中将这些优秀的价值观内化于心、外化于行。

（二）创新教学方法，提升思政教学效果

创新教学方法能够有效提升思政教学的质量和效果，而且通过多元化的教学方式也能够进一步推进高职机械加工技术课程教学的有效性。具体应当探索“技术+思政”这种融合式的教学模式，通过情景模拟、案例分析和项目式教学等方式将思政教学知识内容融入专业知识的学习过程中。例如，在讲解机械加工工艺路线规划相关的课程时，教师可以为学生引入“大国重器”相关的真实案例，比如国产大型客机的制造过程中所涉及的关键零件和加工工艺的攻关历程，不断激发学生的爱国情怀和责任感。同时，在实践操作环节，教师可以为学生设计相关的团队协作项目，让学生在集体活动中体验到团队合作的默契与力量，从而培养他们的沟通能力和集体荣誉感^[7]。最后，教师还可以根据教学实际情况灵活运用现代信息技术，包括虚拟现实、增强现实、多媒体设备等手段，用来为学生创建一个更加具有沉浸感和互动性较强的学习环境，从而能够让学生在模拟出的真实工作场景中体验相关职业道德与规范的操作流程，进一步加深他们对于工匠精神的理解和认同。此外，教师还可以采用校企合作的方式来建立起“双导师”的教学模式，邀请合作企业的机械加工优秀员工和技术专家担任课程兼职导师，并邀请他们共同参与到课程设计和教学实践中，结合现有的思政课程教学体系建立起“技术+思政”的融合课程体系，从而实现技术技能与思政教育的顺利

融合。

（三）模拟生产场景，强化思政实践育人

在学生对于机械加工技术教学内容拥有一定的感性认知之后，教师可以借助具体案例和先进的技术设备进一步引导学生深入理解技术背后的思政内涵，同时更多地采用模拟生产场景的任务驱动法实施的^[9]。比如，教师可以构建“新能源汽车零部件加工车间”的相关模拟场景，将学生根据制定的生产计划分别划分为不同的工种小组，包含技术工艺组、质量控制组、设备维护组等，每个小组都需要严格按照ISO质量管理体系标准，完成电池外壳的数控加工任务。在模拟生产的过程中，如果发生生产计划和实际工期不匹配的问题，教师可以引导学生参考“神舟飞船发射倒计时”的时间管理案例，帮助他们学习如何在紧迫时限内高效协调资源，同时强化责任意识 and 团队协作能力；在对技术工艺组进行指导时，教师可以引入“蛟龙号”深海装备研发中科研团队反复试验、突破技术瓶颈的事例来为学生提供坚持与创新的灵感，激发他们勇于挑战难题的精神。此外，在模拟场景中教师还可以设置一些突发情况，比如设备故障、原材料短缺、工作人手不够等，让学生在应对的过程中解决实际的问题，从而培养他们的应变能力和解决问题的能力。这种方式能够让让学生在沉浸式实践中感悟机械制造行业的职业操守与社会担当，将思政教育从理论认知转化为行为自觉，真正实现“做中学、学中悟”的实践育人目标。

（四）加强师资建设，提高教师思政教学能力

在思政背景下，高职院校的师资力量在一定程度上决定着学生的最终成长高度。因此，加强高职机械加工技术课程的师资队伍建设，不断提升专业课教师思政教学能力就变得十分重要。一

方面，高职院校需要关注到教师的思政素养，为他们定期组织安排思政专题培训课程、开设研讨会等活动，来帮助教师深入学习新时代下新的教育方针和思政教育理念，帮助他们掌握将思政元素融入专业教学的技巧^[9]。相关的培训内容可以涵盖教育理论、案例分析和不同的教学策略等，保证教师能够更加准确地把握思政教育的重点方向，并在实际教学中可以更加灵活地运用。另一方面，教师的实践教学能力和思政教学的融合也同样需要进行重点提升。高职院校需要鼓励机械加工技术课程教师进入企业一线工作岗位，深入了解真实的行业动态和前沿技术，从而寻找实际生产过程中的思政教育切入点，并将其进行提炼转化成为教学资源，为后续的思政教学做好准备^[10]。最后，还可以搭建一个跨学科、跨专业的教师交流平台，组织全体教师开展教学观摩和经验交流活动，从而推动教师之间的经验分享和相互学习。通过这些方式，高职院校能够进一步强化教师队伍的思政教学能力，确保思政教育与专业教学的有机结合，从而不断推动告知机械加工技术专业教学质量的发展。

四、结论

在经济发展的新常态下，思政教学已经越来越受到教育界的重视。在这样的背景下，高职院校机械技术专业的教师需要积极适应新时代思政教育的要求，从课程设计、教学方法到教学内容等多个方面不断进行创新，以学生发展的需求为主要参考依据，提高相应的教学质量。同时，高职院校需要关注到教师自身素质的提升，使他们能够更好地新时代教育要求，不断优化自身的教学能力，从而为社会培养出更多符合时代要求的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 杨尚臻. 思政元素融入机械加工技术专业课程教学的改革与实践 [J]. 中国机械, 2025, (02): 157-160.
- [2] 罗丽. 机械加工技术课程思政教学探索 [J]. 中国机械, 2024, (23): 155-158.
- [3] 郝二涛. "三教"改革背景下机械加工技术课程教学模式的创新 [J]. 农业工程与装备, 2024, 51(01): 43-44+52.
- [4] 杨徐飞, 张金果, 韩东. 大思政背景下高职机械加工技术课程教学方法改革研究 [J]. 科学咨询, 2023, (22): 120-122.
- [5] 严育才, 张向阳, 侯加文, 等. 加工工艺驱动型机械制造技术课程教学方案改革 [J]. 南方农机, 2022, 53(16): 178-180.
- [6] 崔欢欢, 曾学淑, 孙建明. 高职机械类专业《数控机床加工与编程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(09): 111-113.
- [7] 殷莹. 高职机械制造基础课程思政实施策略研究 [J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26(08): 12-17.
- [8] 杨徐飞, 张金果, 韩东. 大思政背景下高职机械加工技术课程教学方法改革研究 [J]. 科学咨询, 2023, (22): 120-122.
- [9] 周波, 王敏, 屈名. 高职机械制造技术课程思政教学实践与探索 [J]. 工业技术与职业教育, 2022, 20(01): 71-76.
- [10] 王保华, 贾孟立, 胡草笛. 高职机械制造及自动化专业课程思政方案探析 [J]. 西部素质教育, 2021, 7(22): 37-39.