

课程思政背景下小学语文教学德育渗透路径研究

汤一帆

南通大学附属实验小学，江苏 南通 226001

DOI: 10.61369/SDME.2025100028

摘 要： 随着新时代教育改革的不断深化，课程思政被广泛引进小学教育教学体系中。在此背景下，我国愈发重视彰显小学语文学科的德育功能。加强德育教育在小学语文教学中的融入与渗透，实质上是以建设课程思政为导向，将“立德树人”教育理念融入教学方法、教学内容、教学过程中，从而让小学语文学科发展为实施思想政治教育的有效载体。基于此，本文围绕课程思政背景下小学语文教学中加强德育渗透的重要性，通过分析当前影响德育渗透的现实因素，着重探讨了如何促进小学语文教学与德育教育的深度融合，以期有效发挥语文学科的育人功能，引领学生的全面发展。

关 键 词： 课程思政；小学语文；德育渗透

Research on the Path of Moral Education Penetration in Primary School Chinese Teaching under the Background of Curriculum Ideology and Politics

Tang Yifan

Affiliated Experimental Primary School of Nantong University, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract： With the continuous deepening of education reform in the new era, curriculum ideology and politics has been widely introduced into the primary school education and teaching system. In this context, China has paid more and more attention to highlighting the moral education function of the primary school Chinese subject. Strengthening the integration and penetration of moral education in primary school Chinese teaching is essentially guided by the construction of curriculum ideology and politics, integrating the educational concept of "establishing morality and cultivating people" into teaching methods, teaching contents and teaching processes, so as to make the primary school Chinese subject develop into an effective carrier for the implementation of ideological and political education. Based on this, this paper focuses on the importance of strengthening moral education penetration in primary school Chinese teaching under the background of curriculum ideology and politics, analyzes the current practical factors affecting moral education penetration, and emphatically discusses how to promote the in-depth integration of primary school Chinese teaching and moral education, in order to effectively exert the educational function of the Chinese subject and lead the all-round development of students.

Keywords： curriculum ideology and politics; primary school Chinese; moral education penetration

引言

“基础教育要旗帜鲜明加强思想政治教育。”这一重要论述表明基础教育是全面落实“立德树人”教育任务的事业，也为新形势下德育在小学语文教学中的渗透指明了方向。作为基础教育的重要构成，小学语文学科承担着重要的育人使命。在建设课程思政的社会大环境下，小学语文教师应积极将德育教育渗透到教育教学的全过程中，充分彰显学科教学的德育功能。

一、课程思政背景下小学语文德育渗透的现实意义

顾名思义，“教书”即把课本上的知识教授给学生。这是对教

师工作的传统认识。随着新一轮课程改革的深化，《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》重新绘制了培育时代新人的蓝图，其通过凝练各门课程、学科的核心素养，科学地回答了如何

培养能够担当民族复兴大任的时代新人^[1]。由此可见，在新时代背景下，“教书育人”实现了深度融合，传统以学科本位、知识本位的课程教学逐步过渡为以培育学生的核心素养为本位。因此，课程思政背景下，加强德育在小学语文教学中的渗透，不仅有助于回归教育的育人本质，还能促使教师以核心素养培育为导向，将“立德树人”根本教育任务贯彻落实到教育教学的全过程中，进而从道德层面提高学生的认知能力、思辨能力，引领其逐步成为全面发展的时代新人^[2]。

二、影响小学语文德育渗透的现实因素

（一）教学理念存在偏差

教学理念是小学语文创建教学活动、构建高效课堂的行动指南和方向指引，是影响教育教学效果、学生学习行为的直接因素。然而，由于传统教育教学理念的长期影响^[3]，部分家长仍将升学率作为评价学校教育教学质量的唯一指标，从而迫使部分教师的教学重点发生了偏移，即过于重视讲解知识点、灌输学科知识，以致于忽视了德育在语文教学中的有效渗透。语文学科具有鲜明的人文教育属性，但因传统教学理念的干扰，语文教师难以在课堂教学中给予学生丰富的情感体验，进而制约了其道德素养的提升与发展。由此可见，教育教学的失衡严重影响了德育在小学语文教学中的渗透^[4]。

（二）教学方法缺乏创新

小学语文教师在课程教学中采用的方式方法，直接关系到学生学习兴趣的培养和课堂参与性的提升^[5]。部分语文教师在渗透德育时并不注重方式方法，习惯采用灌输式的教学方法向学生传授枯燥晦涩的道德规范和价值观念，不仅未能充分保障学生的主体地位，也未能充分激发他们的主观能动性，进而导致其难以将相关的道德规范内化为自我准则与内在品质。同时，德育强调借助丰富多样的实践活动深化学生对道德理念、道德规范的认识和理解。然而，侧重理论灌输的单一化课堂教学，未能充分发挥德育的优势，以致于严重影响了学生的全面发展^[6]。

三、课程思政背景下小学语文教学德育渗透的路径

（一）创新德育渗透方法

新课程改革强调回归教育的育人本质，彰显学生的主体地位。对此，小学语文教师在渗透德育时应将学生从枯燥、机械地教学模式中解放出来，通过采用多样化的渗透方法，引领他们在潜移默化中感受德育的熏陶，从而在此基础上实现寓教于乐，构建高效化的德育渗透课堂。以《桂花雨》为例，作者通过回忆童年时期与母亲一同摇桂花的场景，用文字抒发了自己对故乡美好生活的无限向往和怀念^[7]。因此，为引导学生深入感悟、理解作者所传达出的思想情感，语文教师可以借助情境教学法，通过在课堂上还原“桂花雨”的场景，让学生在角色模拟中沉浸式体验学生对亲人、对生活的无限眷恋^[8]。这能够帮助学生更好地理解文章的情感内涵。在此基础上，语文教师可以鼓励学生围绕“桂花

雨”进行自由创作，鼓励他们表达自己对“桂花雨”的美丽、对作者情感的理解。自由创作不仅有助于培养学生的想象力、发散性思维，还能够提高德育教育的渗透效率，实现语文学科教学的寓教于乐。此外，以《观潮》为例，语文教师还可以借助多媒体技术的教学优势，通过播放钱塘江大潮的实景场面，给予学生丰富的视听体验，从而引领他们在欣赏自然风光的同时形成热爱祖国大好河山的情感^[9]。

（二）组织实践体验活动

德育在小学语文教学中的渗透应延伸到学生的现实生活中、课外实践中。对此，语文教师应彰显学科教学的实践性、应用性，结合小学阶段学生的基本特点，创建丰富多彩的综合性实践活动，进而引领学生在学以致用与实践探究中不断提升自身的实践能力和综合素养。以《狼牙山五壮士》，其生动形象地诠释了爱国主义精神。为了帮助学生更好地将这种精神内化为自我的道德品质，语文教师可以鼓励学生踊跃参与到实践探究中^[10]。例如，以“了解我身边的英雄事迹”为主题，让学生通过街头采访、实地调研、查阅地方志等途径，深入了解当地的英雄事迹。引导学生在亲身体验中感受爱国主义精神的伟大，更有助于提升德育渗透的实效性，从而促使其主动将英雄乐于奉献、伟大无私的精神内化为自我的行为准则^[11]。同时，语文教师还可以定期组织学生参观博物馆、纪念馆等爱国主义教育基地，并采用启发式教学深化学生的自我思考与感悟。例如：“为什么英雄们乐于为国家奉献？我们该如何继承英雄们的美好品质和道德精神？”借助实践活动强化德育教育的内化，不仅有助于全面落实“立德树人”根本教育任务，还能够引导学生形成良好的道德准则^[12]。

（三）家校共筑德育环境

要想有效提高德育在小学语文教学中的渗透效率，离不开家庭的支持。家校只有实现深度合作，才能为学生创造良好的德育氛围，引导其形成良好的个人习惯和道德准则^[13]。以“家乡的风俗”为例，语文教师可以采用“课堂教学为主，家庭引导为辅”的合作模式。首先，结合单元内容，语文教师可以在课堂教学中带领学生不同地方的风俗习惯，并借助讲故事的方式，帮助他们理解这些风俗背后的道德意义和历史渊源。随后，语文教师可以通过布置家庭作业的方式，引导家长积极参与到德育教育中^[14]。例如，家长结合自己的成长故事，向学生介绍家乡的风俗习惯，并让学生将这些故事撰写为作文。同时，语文教师还可以邀请家长参与课堂构建，通过组织“家乡风俗分享会”，邀请家长到校与学生一起展示丰富多彩的家乡文化。这不仅有助于深化家校合作，还能有效发挥家庭的教育功能，促使家校在深化合作的基础上为学生创造良好的德育氛围，从而促使他们在德育氛围的熏陶下形成良好的文化自信和道德素养^[15]。

四、结束语

总而言之，课程思政背景下，加强德育在小学语文教学中的渗透具有重要的时代价值和现实意义。对此，小学语文教师应据

弃传统的教育教学理念，以核心素养培育为导向，通过创新教学方法、组织体验活动、深化家校合作等途径，有效彰显学科的育人价值和育人功能，从而为促进学生的全面发展创造良好的德育教育环境。

参考文献

[1] 冯怡婷. “双减”背景下小学语文课堂教学中渗透德育元素的策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (01): 94-96.

[2] 梁爽. 以人为本理念下小学语文班主任德育管理方法研究 [J]. 教育界, 2023, (35): 128-130.

[3] 李玲玲. 文以载道 立德树人——小学语文课堂教学中的德育渗透路径探究 [J]. 吉林教育, 2023, (36): 45-47.

[4] 李世妍. 核心素养下小学语文课堂教学中德育渗透策略 [J]. 吉林教育, 2023, (34): 36-38.

[5] 江灿. “立德树人”背景下小学语文古诗词教学中融入德育的路径探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (16): 79-81.

[6] 田春玲. “双减”政策下小学语文德育渗透的现实路径解析 [J]. 华夏教师, 2023, (31): 45-47.

[7] 吉小娟. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集 (二). 沭阳县耿圩中心小学; , 2023: 3.

[8] 任苏平. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究 [C]// 中国陶行知研究会. 中国陶行知研究会2023年学术年会论文集 (三). 甘肃省通渭县新景学校; , 2023: 3.

[9] 蔡思思, 朱建勋. “双减”背景下小学语文课堂教学中的德育渗透 [J]. 嘉应文学, 2023, (20): 179-181.

[10] 韩小艳. 德育与小学学科融合教育的探索——以小学语文为例 [J]. 新教育, 2023, (29): 16-18.

[11] 黄铃清. 基于新课程背景下小学语文综合实践活动与德育教育的整合研究 [C]// 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2023教育理论与管理第三届“创新教育与精准管理高峰论坛”论文集 (专题3). 广西钦州市钦南区钦州港经济技术开发区第六小学; , 2023: 3.

[12] 王杰红. 谈“双减”背景下小学语文德育教学的实践与思考 [C]// 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 福建省惠安县溪南实验小学; , 2023: 3.

[13] 陈森雯. 加强小学语文教育, 发挥语文教学的德育功能 [J]. 教育界, 2023, (25): 59-61.

[14] 杨美琴. 小学语文应用“读思达教学法”渗透德育研究 [J]. 基础教育论坛, 2023, (16): 43-45.

[15] 朱肖肖. 新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (10): 97-99.