

新质生产力融入“大思政课”协同育人模式创新研究

魏元翠¹, 胡冰²

1. 哈尔滨广厦学院, 黑龙江 哈尔滨 150025

2. 黑龙江工程学院 昆仑旅游学院, 黑龙江 哈尔滨 150400

DOI: 10.61369/SDME.2025100031

摘要: 文章着眼于新质生产力和“大思政课”协同育人模式深度结合, 探究了两者协同创新的内在逻辑和实践路径。研究通过文献分析和案例调研揭示了新质生产力给高校思想政治教育工作带来的新需求。通过建构“内容优化——方法创新——多方协同——评价反馈”四维路径, 建议在教学中融合前沿科技案例, 运用大数据和虚拟现实技术增强教学效果, 促进学校、家庭和社会资源的联动。实证案例表明, 产学研合作和沉浸式实践能够显著提升育人实效。研究得出这一模式的创新能够有效地培养出符合新质生产力发展要求的高素质人才这一结论, 对新时期思想政治教育工作具有一定的理论和实践借鉴。

关键词: 新质生产力; 大思政课; 协同育人; 模式创新; 路径优化; 科技伦理

Research on the Innovation of Collaborative Education Model Integrating New Productive Forces into the “Great Ideological and Political Course”

Wei Yuancui¹, Hu Bing²

1. Harbin Guangsha College, Harbin, Heilongjiang 150025

2. Kunlun Tourism College, Heilongjiang Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150400

Abstract: This paper focuses on the in-depth integration of new productive forces and the collaborative education model of the "Great Ideological and Political Course," exploring the internal logic and practical paths of their collaborative innovation. Through literature analysis and case studies, the research reveals the new demands that new productive forces bring to ideological and political education in colleges and universities. By constructing a four-dimensional path of "content optimization, method innovation, multi-party collaboration, and evaluation feedback," it suggests integrating cutting-edge technological cases into teaching, using big data and virtual reality technologies to enhance teaching effectiveness, and promoting the linkage of school, family, and social resources. Empirical cases show that industry-university-research cooperation and immersive practice can significantly improve the effectiveness of education. The study concludes that the innovation of this model can effectively cultivate high-quality talents meeting the development requirements of new productive forces, which has certain theoretical and practical reference value for ideological and political education in the new era.

Keywords: new productive forces; great ideological and political course; collaborative education; model innovation; path optimization; technological ethics

引言

当代新质生产力已经成为社会发展的关键动力, 该模式以技术革新作为先导, 推动生产要素的优化配置和产业的转型升级, 它是先进生产力的一个显著代表。而“大思政课”协同育人模式作为新时期教育的一项重要革新, 对培养社会主义建设者与接班人具有重大意义。新质生产力的提出和“大思政课”协同育人模式密切相关。从新质生产力的角度来看, 它的发展要靠高素质人才来支撑, “大思政课”则是培养这种人才的一条重要途径。借助“大思政课”可以帮助学生树立正确价值观, 强化创新意识, 提高实践能力, 从而更好地满足新质生产力的需要。在“大思政课”视角下, 融合新质生产力理念可以丰富教学内容, 创新教学方法, 增强育人效果, 为社会主义事业培养更多德才兼备的优秀人才。

项目信息: 本文为高等教育2024年度省教育科学规划重点课题“新质生产力视域下‘大思政课‘实践创新助推’新型‘人才培养的研究’”(课题编号: GJB1424356) 阶段性研究成果。

一、新质生产力与“大思政课”协同育人模式的概念解析

(一) 新质生产力的概念内涵

新质生产力是以创新为先导，从传统增长方式和发展道路中解放出来，以高科技，高效能和高质量为基本特征的一种先进生产力^[1]。其核心是科技创新，其孕育的动力是技术的革命性突破，生产要素的创新性配置和产业的深度转型升级。

其内容包括具有新知识新技能的劳动者，融合了智能化、数字化技术的劳动资料以及经科技创新改造后的劳动对象等。这些因素的最佳组合使得新质生产力表现为全要素生产率显著提高的核心特征。其特征是创新和质优，实质是一种先进生产力，在促进经济社会发展中发挥着不可取代的作用和国家竞争力^[2]。

(二) “大思政课”协同育人模式的内涵

“大思政课”协同育人模式坚持全员全程全方位的育人思路，注重学校，家庭和社会多主体的协同。它突破了传统思政课单一育人的模式，延伸到社会生活的多个领域。

目前，“大思政课”的建设正在进行中，各地区都在进行积极的探索和实践，比如通过一体化育人体系的建设和协同育人设计的优化来增强育人实效。但是存在着育人实践的范围有限和主体单一的问题，需要进一步加强多元协同和各种资源的深度开发，以形成巨大的育人合力，从而更好地实现铸魂育人的功能，为社会主义建设者和接班人的培养提供了强有力的支持^[3]。

(三) 新质生产力与思想政治教育的契合点

新质的生产力给思想政治教育带来了深刻影响，提出了许多新的要求。就其影响而言，新质生产力的发展带来了社会生产方式和生活方式的改变，也使得人们的思想观念和价值取向更加多元，这些都需要思想政治教育内容的适时更新和方法的不断创新来应对时代的变迁^[4]。在要求层面上，新质生产力突出创新驱动，要求人才具有创新意识与较高的实践能力，思想政治教育需要关注学生创新精神与社会责任感的培育。新质生产力的发展也与科技伦理和生态文明相伴而生，思想政治教育应引导学生形成正确的科技观和生态观。另外，新质生产力还需要思想政治教育突破传统育人的界限，增强与各种资源之间的合力，融合学校，家庭和社会各方面的力量，形成育人合力，培养更多有道德、有才能的高素质人才，促进新质生产力的发展。

二、新质生产力融入“大思政课”协同育人模式的必要性

(一) 当前思想政治教育面临的挑战

目前，思想政治教育工作面临许多挑战。学生的思想越来越多元化，受全球化，市场经济以及网络文化等多种因素的冲击，各种文化背景，各种价值取向学生聚集，各种功利主义思潮泛滥。网络的发展使得大学生的生活和学习受到了很大的冲击，网络信息鱼龙混杂，很容易误导学生的价值观^[5]。传统的思想政治教育方式缺乏对学生注意力的吸引和对学习兴趣的激发，教学内容

时有落后于时代发展的趋势，缺乏对学生实际生活的密切联系，很难有效地适应学生多元化发展的需要。这些问题迫切需要创新思想政治教育模式予以解决，才能更好地实现其育人功能。

(二) 新质生产力带来的机遇

新质生产力给思想政治教育工作提供了新机遇。其促进教育技术的改革，例如大数据和人工智能的运用，能够让思想政治教育精准化，给学生个性化的学习资源。大力发展新质生产力对大批高素质人才提出了更高的要求，促使思想政治教育更重视对学生创新意识，实践能力以及社会责任感的培养^[6]。新质生产力发展所引发的新产业新业态为高校思想政治教育工作提供了大量实践教学资源，能够使学生在实践活动中对理论知识有更深入的理解与把握，提高高校思想政治教育实效性。新质生产力对科技伦理，生态文明的重视等也给思想政治教育延伸出全新的教学内容与方向。

(三) 融入的必要性分析

在“大思政课”协同育人模式中加入新质生产力是非常必要的。就时代使命而言，它可以使思政课教学具有明显的时代特征，使学生深刻认识到新质生产力所具有的时代意义。在人才培养方面，新质生产力的发展呼唤创新型和应用型人才；“大思政课”融合新质生产力理念有利于培养适应时代发展的高素质人才^[7]。就教育发展而言，新质生产力能够促进思政课在教学内容，方式，载体等方面革新，增强思政教育吸引力与感染力，提高育人实效，从而为社会主义事业输送更多有德有才的接班人。

三、新质生产力融入“大思政课”协同育人模式的路径

(一) 优化思想政治教育内容

新质生产力深刻影响着思想政治教育的内容，其注重科技创新的特点决定了教育内容必须紧随时代科技前沿并融合新质生产力的有关理论，技术和实例。需要重视对学生创新思维，实践能力和科学精神的培养，使他们在理解新质生产力的内涵和特点的前提下，建立起正确的科技观和生态观。这一整合在丰富教学内容的同时，还使教育更具有时代感、前瞻性，从而进一步促进思想政治教育同科技发展密切结合，培养出符合新时代要求的高质量人才。

在教育内容上要凸显新质生产力所要求的人才素质，既要加强新知识和新技能的教学，又要加入有关智能技术和数字经济这两个新兴领域，满足飞速发展的技术和社会需要。与此同时，还应深挖新质生产力背后所蕴含的价值，指导学生把个人的发展和国家新质生产力发展战略有机结合起来。通过对学生社会责任感与使命感的培养，激发其主动参与国家发展全局，为新质生产力提供高素质全面发展优秀人才^[8]。在这一过程中教育需要注意将实践和理论紧密地结合起来，并创造更多的实践机会使学生能够在真实的情境下对所学内容进行理解并内化，从而真正达到学以致用的目的。

(二) 创新思想政治教育方法

新技术给思想政治教育方法的创新带来广阔的发展空间。在大数据技术的帮助下，能够准确地对学生学习需求和思想动态进

行分析，进而将个性化学习资源推送给学生，达到精准化教学的目的。借助大数据还可以对学习效果进行监控与评价，对教学策略进行适时调整，从而增强教育针对性与实效性。利用人工智能技术打造智能教学助手对学生进行实时答疑和学习指导以提高学习互动性。人工智能也能通过自然语言处理技术了解学生的疑问与需求并提供更人性化的交互体验^[9]。另外，虚拟现实与增强现实技术能够营造一种沉浸式学习环境，让学生在实践过程中对思想政治教育内容有更深刻的认识与内化。多媒体技术的运用又使课程内容变得更加生动有趣，促进了学生学习的兴趣与参与。

虚拟现实技术为学生创造了一种沉浸式的学习环境，使他们仿佛进入了一个真实的生产力发展场景，例如模拟智能工厂的操作和体验数字经济的增长。这种身临其境之感，既可以让学生从直观感受上深化对新质生产力的认识，又可以激发其学习兴趣及探索欲望，进而增强学习趣味性和实效性。通过应用这些新技术，突破了传统教学中时间和空间的局限，教师可根据课程需要随时对教学场景做出调整，而学生则可在课下不断自主探究。课前“大思政课”焕发出新的生机，使教学内容更丰富多彩，教学效果更显著。

（三）加强多方主体协同作用

学校要充分发挥主导作用，科学地制订教学计划和活动方案、整合校内资源、为新质生产力进入“大思政课”保驾护航。家庭应主动合作，注意学生思想动态和学习状况，并和学校保持联系，一起引导他们形成正确价值观。

为了满足社会的需求，需要提供大量的实践资源，例如企业和科研机构可以为学生提供实习和参观的机会，使他们能够近距离地体验到新的生产力发展的真实需求。三方要建立高效的沟通协调机

制、定期沟通信息、交流育人经验、形成育人合力、创造全方位育人环境、帮助“大思政课”协同育人模式收到较好效果。

（四）构建评价体系

融入效果评价指标应该包括新质生产力感知水平，创新思维和实践能力的提高，社会责任感。采用问卷调查和实践活动成果展示的形式，调查学生对于新质生产力掌握情况和在实践中运用能力^[10]。

运用自我评价、同伴评价、教师评价和社会评价等多元评价方法对融入效果进行综合评价。强调将过程性评价和结果性评价有机结合起来，重视学生学习期间的成绩和发展，发现问题及时调整，以评促改，不断提高新质生产力在“大思政课”协同育人模式中的整合质量和层次。

四、结语

该研究着眼于新质生产力在“大思政课”中的融合，对协同育人的模式进行创新。通过分析表明，新质生产力是先进生产力的核心——科技创新对于社会的发展具有重大意义。而“大思政课”协同育人模式对全员、全程、全方位育人的效果凸显。新的生产力发展为思想政治教育带来了新的挑战，同时也为教育领域创造了新的机会。当前思想政治教育正面临着学生思想多元的挑战，在“大思政课”协同育人模式中加入新质生产力是非常必要的，可以赋予思政课以时代特征，培养创新人才，提高教育质量。从路径看，可以从优化教育内容、创新教育方法、强化多方主体协同和构建评价体系入手。国内高校的成功案例与国外经验对我国思想政治教育具有现实的借鉴意义。

参考文献

- [1] 耿德平，邓鹏.新时代推进“大思政课”建设的三重逻辑[J].河北大学成人教育学院学报,2024,26(04):63-68.
- [2] 高希杰，李娟.善用“大思政课”系统推动“实践育人”提质显效[N].河北经济日报,2024-12-12(011).
- [3] 郭兴华，赵政.新时代高校“大思政课”多主体联动育人机制研究[J].学校党建与思想教育,2024,(23):63-65.
- [4] 胡慢华.“大思政课”校地协同育人：价值、问题与策略[J].改革与开放,2024,(20):59-66.
- [5] 朱晴怡.以教育家精神引领大思政课教学[J].江苏教育,2024,(39):25-27.
- [6] 庞雨薇，刘宸宇.以“新”促长：高校思政教育赋能新质生产力路径探析[J].品位·经典,2024,(22):8-10.
- [7] 曹进，靳晴，张睿佳.新质生产力视域下高校协同育人模式探析[J].北京教育(德育),2024,(11):77-80.
- [8] 褚敏.高校“大思政课”建设的几点思考[J].青岛农业大学学报(社会科学版),2024,36(04):84-88.
- [9] 周奥博，薛畅.高校思政课赋能新质生产力的现实挑战与建议[J].质量与市场,2024,(10):120-122.
- [10] 高燕，陈慧文.数字赋能“大思政课”：推动新质生产力发展的创新策略[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(08):25-28.