

高职院校“思·专·创”教学改革与实践

邢军梅

甘肃林业职业技术大学, 甘肃 天水 741020

DOI: 10.61369/RTED.2025100019

摘 要 : 随着新时代教师教育教学改革的不断深入, 职业院校教师在开展专业教学时, 应注重教学方法的革新与优化, 积极引入新的教育理念和教学内容, 以促进学生获得更全面的发展。推进“思政教育—专业教育—创新创业”协同育人模式, 能够极大丰富教学内容, 使学生在夯实理论知识和专业技能的同时, 提升思政素养与创新创业意识, 从而为其长远发展奠定坚实基础。基于此, 本文将对高职院校“思·专·创”教学模式展开分析, 并提出一些优化策略, 以期为其培养更多符合时代需求的高素质创新型技术技能人才提供有力借鉴。

关 键 词 : 高职; “思·专·创”教学; 实践

Teaching Reform and Practice of "Ideology, Specialty and Innovation" in Higher Vocational Colleges

Xing Junmei

Gansu Forestry Voctech University, Tianshui, Gansu 741020

Abstract : With the continuous deepening of teacher education and teaching reform in the new era, teachers in vocational colleges should focus on innovating and optimizing teaching methods when carrying out professional teaching, and actively introduce new educational concepts and teaching contents to promote students' all-round development. Promoting the collaborative education model of "ideological and political education, professional education, and innovation and entrepreneurship education" can greatly enrich teaching contents. It enables students to consolidate theoretical knowledge and professional skills while improving their ideological and political literacy and awareness of innovation and entrepreneurship, thus laying a solid foundation for their long-term development. Based on this, this paper analyzes the "Ideology, Specialty and Innovation" teaching model in higher vocational colleges and puts forward some optimization strategies, aiming to provide a strong reference for cultivating more high-quality innovative technical and skilled talents that meet the needs of the times.

Keywords : higher vocational education; "ideology, specialty and innovation" teaching; practice

一、高职“思·专·创”教学改革的价值

(一) 有利于提升思政育人效果

在高职院校推进“思·专·创”教学改革过程中, 教师应当深入挖掘专业课程中所蕴含的思政元素。将思政教育与专业知识教学有机融合, 不仅有助于学生掌握专业技能, 还能培育其理想信念和政治素养^[1]。需要特别指出的是, 思政教育元素必须依托专业课程内容才能充分发挥育人实效, 单纯的思政说教往往难以达到理想的教学效果。然而, 传统专业教学往往过分侧重理论知识传授, 忽视了学生思政素养的培养, 这种教学偏差势必会影响学生的长远发展。实施“思·专·创”教学改革, 正是要构建专业教学与思政教育深度融合的创新模式, 通过创设沉浸式的思政学习情境, 全面提升思政育人成效。

(二) 有利于提升学生专业水平

通过开展高职“思·专·创”教学改革, 可以让学生的专业知识掌握程度和专业技能应用水平得到进一步提升, 这对他们的

未来发展和就业有极大促进作用。近年来, 国家高度重视职业教育, 2022年新修订的《职业教育法》以法律形式确定了职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型, 到2025年, 职业本科教育招生规模预计占到高职教育的10%以上(约50万人/年)^[2]。随着职业本科教育规模的扩大, 职业院校毕业生面临的就业市场竞争将更加激烈, 这就需要学生形成更高水平的专业素养和专业能力, 这样才能为之后的就业打下坚实基础。为此, 政府方面也提供了很多激励政策。通过开展“思·专·创”教学改革, 会让学生对于专业知识的掌握深度进一步提升, 教师也会通过校企合作的方式, 将更多专业知识、实操技能和专业项目等引入课堂, 以此让学生所学专业知识和技能与岗位需求相契合, 有利于学生更好地解决未来实际工作中的各类问题, 提升他们的专业水平。此外, 通过开展高职院校“思·专·创”教学改革, 可以让学生的专业能力和技能水平得到进一步发展, 促使学生实现更高水平的就业^[3]。

二、高职“思·专·创”教学现状分析

（一）思政教学目标不够明确

在开展“思·专·创”教学工作时，部分教师并没有结合学生的实际情况，树立一个明确的思政教育目标，这样会对之后“思·专·创”教学改革产生很大阻碍作用，导致学生虽然能掌握一定的专业知识，形成一定的创新能力，但是理想信念和政治素养难以实现可持续发展，不利于他们全面成长^[4]。另外，由于缺乏明确的思政教育目标引导，教师在开展“思·专·创”教学改革工作时，常会将主要精力放在专业相关知识上，忽视了对于其中思政元素的探索与融入，这样会对学生的思政品质提升产生阻碍作用。在“思·专·创”教学评价方面，缺乏思政目标会导致教师难以对学生展开合理、科学的评价，教师将难以对学生的道德品质、综合素养等展开合理评估，不利于学生及时地发现问题，影响了他们的未来发展。

（二）专业教学模式相对单一

为保证教学改革效果，教师在展开育人工作时，要重视对专业教学模式的改革与优化，这样才能让学生形成更强的专业能力、职业素养，促使其未来更长远发展。在实际的专业教学中，部分教师仍会采用单一的灌输式教学模式，这样会对“思·专·创”教学改革产生极大阻碍作用。目前，能够有效实施“思·专·创”教学模式的教师数量有限。由于教学内容拓展不足、创新性欠缺，导致学生参与专业知识探索的兴趣降低^[5]。同时，思政元素和创新教育元素未能很好地融入专业教学，这也在很大程度上制约了“思·专·创”教学改革的推进成效^[2]。不仅如此，单一的“思·专·创”教学模式还会导致学生出现抗拒和抵触等不良情绪，不利于他们的学习主动性提升，阻碍了学生的长远发展。

（三）创新创业教学水平不高

现阶段，很多教师在开展“思·专·创”教学改革工作时，未能对创新创业教育提起重视，他们会将理论知识教学和专业技能教学作为主要工作，忽视了对学生创新能力的培养，这样会对学生的未来发展产生很大阻碍作用。同时，学校很少能结合学生的实际情况，为他们打造一个更优质的创新创业实践基地，这样也会导致学生失去创新机会，不利于提升创新创业教育工作的综合水平^[6]。当前，很多学生缺乏必要的创新创业知识储备和创新能力，尽管学校已与企业开展了合作，但是由于学生创新创业能力不足，导致其很难将企业资源进行合理利用，从而影响了创新创业教育的效果，制约了学生综合能力的提升。长此以往，学生的创新能力和创新意识将难以得到发展，他们的思维也会变得固化，不利于“思·专·创”教学改革效果的优化。

三、高职“思·专·创”教学改革策略

（一）完善思政教学目标，推进师资建设

为进一步提升“思·专·创”教学改革效果，教师应重视对思政教学目标的设立，这样才能为之后各类工作的开展打下坚

实基础。通过构建合理且科学的专业思政教育目标，教师在实施“思·专·创”教学改革过程中，才能够更加积极深入地探索与分析专业知识中所蕴含的思政元素，这对于学生思政能力的提升也有极大的促进作用^[7]。在“思·专·创”教学改革中，教师还应保证思政教育目标与专业教学目标相契合，并设定相应的技能目标、知识学习目标等，以此助力学生获得更长远、更全面的发展。此外，学校方面也应重视对“思·专·创”教学师资队伍的建设，让教师更为高效地帮助学生掌握扎实的专业知识，在发展学生创新能力的同时，帮助他们形成更高尚的思想品德^[8]。另外，只有将思政元素深度融入知识体系，使其成为教学内容的一部分，才能让学生在知识建构过程中自然接受思政价值引领。教师应针对专业教学中的知识内容展开更深入的探索，发掘其中思政元素，让思政教育和专业教学工作更紧密融合，避免出现两张皮的情况。通过将思政教育融入专业教学中，能够大幅提升“思·专·创”教学改革效果，促使学生获得更高水平发展。

（二）丰富专业教学内容，优化教学过程

在开展高职“思·专·创”教学改革工作时，教师应重视对专业教学工作的革新与优化，将更多优质内容引入课堂，不断丰富专业教学的知识和技能，以此促使学生获得更全面发展。教师在拓展专业教学内容时，不仅要注重专业知识的广度和深度，更应强调其实用性，确保学生能够运用所学解决未来工作中的实际问题^[9]。这种实践导向的教学方式将有效促进学生的创新创业能力发展，并显著提升其就业竞争力。此外，教师还需对教学过程和教学方法展开革新与优化，为学生提供更多个性化学习途径，这样可以大幅激发学生的专业知识探索兴趣，有利于他们在掌握专业知识的同时，形成更强的专业能力和综合素养。在高职院校推进“思·专·创”教学改革过程中，教师需要借助信息技术、互联网和人工智能等数字化工具，实现专业教学内容的有效拓展。

例如，教师可以结合 AI，将一些和专业相关的知识内容引入课堂，借助动画视频、实验模拟视频等方式，对专业知识展开有效拓展，不断提升“思·专·创”教学改革工作的趣味性和有效性，让学生在课堂上获得更强的成就感和参与感，从而激发其学习主动性，进一步提升教学成效。在数字化资源的辅助下，学生将会更为快速地融入“思·专·创”教学情境中，他们的专业能力、创新能力和思政素养也会得到持续发展。

（三）优化创新创业环境，激发创新创业意识

在开展“思·专·创”教学改革工作时，教师应注重培养学生的创新创业意识，促进学生全面发展，为其未来就业奠定坚实基础^[10]。为此，教师在开展“思·专·创”教学改革工作时，要重视对创新创业环境建设，这样能够让学生对创新创业教育提起重视，进一步提升教学改革效果。通过营造一个良好的氛围，能够让学生对创新创业教育内容产生新的认知，这也是他们展开创新创业活动的基础和前提。现阶段，很多学生并没有对创新能力提升和创业意识发展提起重视，他们在心理层面并没有形成创新主动性，这样会对其创新能力提升产生很大阻碍作用。针对当前现状，高职院校在推进“思·专·创”教学改革过程中，可采取以

下措施：一方面，邀请创新创业人才进校开展专题讲座，组织创新创业成功校友分享实战经验，帮助学生转变思维观念，激发创新创业意识，提升综合创新能力。另一方面，积极组织学生参与“全国大学生电子商务‘创新、创意及创业’挑战赛”“黄炎培职业教育创新创业大赛”和“中国国际‘互联网+’大学生创新创业大赛”等赛事。通过竞赛实践，引导学生深入分析相关知识内容，既丰富了“思·专·创”教学内涵，又提升了学生的创新主动性，为深化教学改革奠定了坚实基础。

四、结束语

在新时代教育改革的促使下，高职院校应着力构建“思政教

育-专业教育-创新创业教育”三位一体的协同育人模式。为有效提升“思·专·创”教学改革成效，教师可以从完善思政教学目标，推进师资建设；丰富专业教学内容，优化教学过程；优化创新创业环境，激发创新创业意识；丰富创新创业教育路径，加深创新创业理解等层面入手分析。通过系统推进这些举措，促使高职院校“思·专·创”教学质量提升到一个新的高度，为社会主义现代化强国建设培养更多高素质创新型技术技能人才。

参考文献

- [1] 杨亚楠, 高岳, 宋京城. 高职专业课程思政教学改革与探索 [J]. 现代商贸工业, 2025, (09): 236-238.
- [2] 张广燕. 数智化时代高职院校专业优化升级路径研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2025, 27(02): 58-62.
- [3] 张慧, 陈碧雯, 韩双, 等. "岗、课、赛、证"融通下高职专业新形态教材开发实践研究——以《营养膳食配餐》课程为例 [J]. 黑龙江水产, 2025, 44(01): 83-86.
- [4] 孔庆然, 陈正冬. 科教融汇背景下高职专业仪器分析教学改革探索与实践 [J]. 中国食品工业, 2025, (01): 135-137.
- [5] 李乐, 蒋文明, 路蕴. "1+X"证书背景下高职院校专业"课证融合"模式的改革与研究 [J]. 科技风, 2024, (30): 63-65.
- [6] 黄成华. "互联网+"背景下高职院校室内设计专业"专创融合"教学改革研究与实践 [J]. 兰州职业技术学院学报, 2023, 39(02): 92-96.
- [7] 郭丽娜, 李勇蕾, 郝魁, 等. 高职院校"思创融合"视域下专业教学实践改革模式研究 [J]. 时代汽车, 2022, (22): 89-91.
- [8] 周海平, 张文雯, 秦海芳. 高职院校"以学生为中心"的专创融合教学改革研究与实践 [J]. 现代职业教育, 2022, (32): 121-123.
- [9] 牛勇, 王新亮, 李泽, 等. 高职院校专创融合实践教学的改革与实践——以西宁市城市职业技术学院为例 [J]. 山西青年, 2022, (04): 152-154.
- [10] 宫珂, 孔倩. "双高"建设背景下高职院校"专创融合"教学改革探索——以市场营销专业为例 [J]. 济南职业学院学报, 2021, (06): 23-25+81.