

# 病理学教学中课程思政的实践探索

贺君<sup>1\*</sup>, 疏义林<sup>2</sup>, 朱晓群<sup>1</sup>, 卢林明<sup>1</sup>

1. 皖南医学院基础医学院病理解剖学教研室, 安徽 芜湖 241002

2. 安徽师范大学生态与环境学院, 安徽 芜湖 241002

DOI: 10.61369/SDME.2025100044

**摘 要 :** 课程思政是教师在教学过程中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 核心是价值引领, 是把思想政治教育自然地贯穿到课程教学的全过程, 让教师在传授专业知识的同时, 重塑学生思想、精神和品格。本文分析了病理学教学开展课程思政的可行性和存在的问题, 并从三个方面对其实践路径进行了初步探究, 希望可以为各位同行提供一些教学参考与经验借鉴。

**关 键 词 :** 病理学; 课程思政; 教学实践

## Exploration on the Practice of Curriculum Ideology and Politics in Pathology Teaching

He Jun<sup>1\*</sup>, Shu Yilin<sup>2</sup>, Zhu Xiaqun<sup>1</sup>, Lu Linming<sup>1</sup>

1. Department of Pathological Anatomy, School of Basic Medical Sciences, Wannan Medical College, Wuhu, Anhui 241002

2. School of Ecology and Environment, Anhui Normal University, Wuhu, Anhui 241002

**Abstract :** Curriculum ideology and politics refers to teachers guiding students to establish correct worldviews, outlooks on life, and values in the teaching process. Its core lies in value guidance, which naturally integrates ideological and political education into the entire process of curriculum teaching, enabling teachers to reshape students' thoughts, spirits, and personalities while imparting professional knowledge. This paper analyzes the feasibility and existing problems of implementing curriculum ideology and politics in pathology teaching, and preliminarily explores its practical paths from three aspects, hoping to provide some teaching references and experience for peers.

**Keywords :** pathology; curriculum ideology and politics; teaching practice

## 引言

在国家大力培养德才兼备医学人才的大背景下, 课程思政不仅是提升医学生道德品质与心理素质的重要途径, 更是医学教育体系中不可或缺的一环<sup>[1]</sup>。在当下信息大爆发、文化大碰撞的时代背景下, 学生获取信息的渠道越来越多样化, 其思想观念的差异也可以开始变得越来越大。因此, 高校想要培养出符合时代要求、企业行业用人标准的优秀医学人才, 就必须要将思政教育融入病理学学科当中。

## 一、病理学教学开展课程思政的可行性

### (一) 育人目标一致

病理学的育人目标, 主要包括以下方面: 使学生系统掌握病理学的基础知识; 培养学生观察、分析病理标本等方面的实践能力; 树立学生关爱生命、对患者负责的职业道德和人文素养; 培养学生实事求是、严谨、科学的学习态度<sup>[2]</sup>。课程思政的育人目标: 引导学生树立正确的三观; 培养学生的家国情怀与社会责任

感; 弘扬团结协作、勇于创新的科学精神; 培育爱岗敬业、甘于奉献的职业精神。通过对两者育人目标的对比, 可以看出它们在某些方面是相一致的, 都是为了学生的成长和发展。

### (二) 二者相互补充

在教学中, 如果一味地教授同一类内容, 不仅学生会感到乏味, 教师也会降低教学热情。在病理学学科教学中, 思政内容的加入, 一方面可以驱使教师增加病理学以外的内容, 丰富课堂内涵, 提升学生体验, 另一方面可以扩大病理学的育人能力, 让教

师关注学生专业知识、精神思想建设的同步发展,助力学生成为符合新时期企业、行业所需人才<sup>[3]</sup>。反之,专业知识和思政内容的捆绑,可以让学生认识到思政教育的重要性,积极投入到思政知识的学习中,使思政教育不再流于表面,而是让学生在掌握病理技能的同时,自觉践行医者仁心,实现德技并修。

## 二、病理学教学中课程思政的实施现状

### (一) 重视学科知识,轻视德育教育

不同于其他学科,病理学学科包含大量的抽象理论内容,无论是教师教授,还是学生学习都具有较大的难度<sup>[4]</sup>。因此,在日常教学中,教师往往会关注本学科的基础知识和技能的教授,缺乏对思政内容的关注。而学生同样也是关注自身病理学知识、技能的提升,轻视德育内容的学习。

### (二) 思政素养匮乏,缺乏渗透意识

病理学教师多数为医学院校毕业,他们拥有丰富的病理学知识和技能,但是,缺乏教学中贯穿思政素养、思政知识的技能。在教学中,也是采用病理学知识“一科独大”的授课模式,缺乏渗透爱国主义、爱岗敬业等思政内容的主动意识<sup>[5]</sup>。同时,部分教师由于缺乏对思政内容的了解、理解,在实施过程中容易出现不适感,因此,在开展课程思政过程中缺乏应有的积极性。

## 三、病理学教学中实施课程思政的有效举措

### (一) 立足学科特色,优化思政目标

病理学是医学各专业的的基础,通过融入思政内容,不仅可以完善医学生的医学素养和能力,为其解答思政相关的问题,还可以引导他们梳理正确的医学理念、职业信念,养成科学严谨、求真务实的作风<sup>[6]</sup>。在传统教学中,病理学的思政目标通常为引导学生树立职业道德观念、培养科学精神等,而这些目标,往往在其他学科中也存在,因此,思政目标相对模糊、缺乏学科特点。因此,教师需要提升教学视野,以病理知识为载体、以重大疾病防治为切入点,结合病理诊断的严谨性对思政目标进行优化<sup>[7]</sup>。

以理想信念、团队协作、爱国主义等思政目标为例:

#### 1. 塑造远大医学志向

远大医学志向、信念的塑造,一方面可以鼓励学生勇于克服病理学学习中的困难,养成积极的学习态度,另一方面也可以帮助他们全面认识医学专业,意识到将来从事的岗位工作内容,培养其高度的职业责任感与使命感,激励他们以更饱满的热情投入到医学领域的探索与实践<sup>[8]</sup>。在实际操作中,教师可以整理国内外病理学专家的相关事迹,如科研过程、成长经历、疾病诊疗中的先进行为等。例如,在讲解“呼吸系统疾病”或是“感染性疾病”相关内容时,教师可以讲述钟南山院士、张定宇院长、李文亮医生、刘丽护士等抗疫英雄的事迹,并将他们救死扶伤、无私奉献、坚守到底的医学理想和临危不惧、舍己为人、冲锋在前的奉献精神融入到教学中,从而帮助学生塑造远大的医学志向、医学信念<sup>[9]</sup>。

#### 2. 培养团队合作理念

团队合作,既是一种精神、信念,也是一种必要的病理学能力。良好的团队合作精神、能力,可以让医学生在将来的工作中,或是面对突发情况时,能够快速做出反应,高效处理意外情况,及时完成对病患的救助和治疗,使其免于病痛折磨<sup>[10]</sup>。在实际教学中,教师需要结合多元国际交流合作趋势、病理学先进成果,向学生介绍在合作理念、先进成果中个体的价值与团队间的关系,如液态活检、人工智能大数据、分子病理中不同医疗个体的作用,以及他们在团队中的价值,进而引导学生认识到团队合作的重要性,驱使其养成良好的团队合作理念。

#### 3. 深耕爱国主义情怀

爱国主义情怀属于“老生常谈”的思政目标,在病理学中引导学生完成该目标也相对较为容易。教师在教学中,可以结合病理学知识,巧妙引入爱国主义人物、事迹、历史价值等元素,即可唤醒学生的爱国主义精神,驱使学生践行爱国主义情怀。

### (二) 结合学生特点,筑牢思政阵地

病理学课程思政活动的开展,除了发挥教师的“主动性”外,还应该把握好学生的“主动性”。所谓学生的“主动性”,即借助学生的兴趣、爱好调动他们参与课堂的主动性和热情。听故事,是初、中级学生的特点,对高校学生来说,他们更倾向于听歌曲、听文学作品、听历史故事,这些也都属于“听故事”的范畴。因此,教师在课程思政中,可以结合学生特点,采用“讲故事”的方式:

#### 1. 讲中国故事

我国作为拥有上下五千年文化的大国,在医学领域同样具有伟大的成绩。因此,教师可以结合历史上的医学人物事迹,从中挖掘病理学内容,讲述病理学在历史长河中的价值,进而让学生在听中国故事中,快速提升家国情怀。比如“医圣”张仲景的故事时,可结合其著作《伤寒杂病论》中对疾病症状、病理变化的记载,并讲述其艰辛的采药历程、记录药用植物病理、药理作用的智慧。最后,对比东西方在这个时期的医学发展情况,可以发现该书的理念、方法,比西方国家早了数百年甚至上千年。

#### 2. 讲大师故事

大学是学生人生理念、职业理想形成的关键时期,教师通过讲述病理名师名家的平凡事迹、科研创新成果,可以让学生深切感受到医学大师们严谨求真、奋斗精神的科学态度,以及面对应急事件时义无反顾的担当和责任。如在新冠疫情肆虐的初期,成为抗击疫情的中流砥柱的钟南山院士;身患渐冻症仍坚守在新冠疫情第一线的张定宇院长等等。

### (三) 加强队伍建设,搭建思政案例库

课程思政在病理学中的实施,对病理学教师的能力、素养提出了全新的要求,高校只有不断完善教师培训体系,才能够发挥出教师在课程思政中的作用和价值,更能够做好学生的“行为表率”。通过长期、有效的学习,教师能够做到病理学和思政的有机融合,发挥出“1+1>2”的效果,不再是“顾头不顾尾”。随着教师思政能力的不断提升,他们会主动投入到课程思政中,深挖课程思政中问题,积极寻求解决办法,从而将更好地课程思政

服务提供给学生。例如，部分教师发现病理学课程思政案例、素材较少，在教学中常常难以找到合适的素材、案例，进而影响教学进度、质量。为此，他们成立了思政案例、素材库建设小组，轮流利用业余时间收集、整理与病理学相关的思政内容，如收集我国病理学专家攻克重大疾病的事迹以及体现的科研精神与爱国情怀、《黄帝内经》中“正气存内，邪不可干”所体现的病理学理论知识等。同时，小组还可以按照历史故事、当代事迹、科研精神、医德医风等板块对收集到的案例、素材进行分类整理，并附上教学应用说明，方便教师根据不同教学内容快速检索适配案例。通过搭建思政案例库，大大提高了病理学教师开展思政教学的效率和内涵。

四、结束语

总而言之，病理学开展课程思政，不仅能帮助学生树立正确三观，提升他们的科学和人文素养，还能培养他们科学分析疾病的思维和能力。为了让课程思政在病理学中，发挥出更好效果，一方面，教师可以在教学实践中通过立足学科特色，优化思政目标；结合学生特点，筑牢思政阵地等举措，来促进病理学课程和思政课程实现真正意义上的融合。与此同时，学校方面也要加强队伍建设，搭建思政案例库，从而为教师开展病理学课程思政教学提供更多基础保障。

参考文献

[1] 李秀娟, 刘子哈, 范婕, 等. "三全育人"背景下病理学课程思政教育改革探索 [J]. 河北北方学院学报 (自然科学版), 2024, 40(10): 43-45.

[2] 薛玉仙, 王凌霄, 亢春彦, 等. 临床医学专业病理学绪论课程思政教学探索与设计 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2024, 36(3): 407-409.

[3] 薛玉仙, 王凌霄. 立德树人视域下高职院校临床医学专业病理学课程思政探索 [J]. 河南医学高等专科学校学报, 2023, 35(2): 216-219.

[4] 黄丹, 刘小蓉, 赖姚梅, 等. 红医精神融入医学病理学课程思政的建设探索 [J]. 教育进展, 2025, 15(3): 6.

[5] 张玉清, 徐书方, 潘云, 等. 病理学课程教学期间应用 OBE 理念融入思政元素的有效性 [J]. 进展: 科学视界, 2023(6): 161-163.

[6] 李世新, 梁婕. 农业病理学课程思政混合教学设计探讨——以"2024年全国高校思政骨干教师教学能力提升研修暨教学比赛经验交流会"为例 [J]. 核农学报, 2024, 38(12): 后插1-后插2.

[7] 王显艳, 柏青杨, 韩丽君, 等. 基于多重换位思考下病理学课程思政的设计与实践 [J]. 中国高等医学教育, 2024(3): 78-79.

[8] 邱莎莎, 邓晓. 病理学课程思政教学体系构建的探索与实践 [J]. 中国卫生产业, 2023, 20(10): 172-175.

[9] 陈小芳. 新时代背景下高职"病理学"课程思政教学路径探索与实践 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023(9): 168-171.

[10] 徐广敏. 临床医学专业开展病理学课程思政的教学改革探索 [J]. 中国国境卫生检疫杂志, 2023, 46(S02): 159-161.