

新媒体时代高校思政教育碎片化传播途径研究

颜丹红

上海工商外国语职业学院，上海 201399

DOI: 10.61369/SDME.2025100045

摘 要： 新媒体时代，高校思政教育碎片化传播成为创新教育模式的重要路径。基于此，本文对新媒体时代高校思政教育碎片化传播的特点与意义、新媒体时代高校思政教育碎片化传播的挑战、新媒体时代高校思政教育碎片化传播的策略进行了深入的研究，旨在更好地为高校思政教育在新媒体时代的转型升级提供一定的参考和借鉴。

关 键 词： 新媒体；高校思政教育；碎片化传播

Research on the Fragmented Communication Approaches of Ideological and Political Education in Colleges and Universities in the New Media Era

Yan Danhong

Shanghai Institute of Commerce & Foreign Languages, Shanghai 201399

Abstract： In the new media era, the fragmented communication of ideological and political education in colleges and universities has become an important path for innovating educational models. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the characteristics and significance, challenges, and strategies of fragmented communication of ideological and political education in colleges and universities in the new media era, aiming to provide certain references for the transformation and upgrading of ideological and political education in colleges and universities in the new media era.

Keywords： new media; ideological and political education in colleges and universities; fragmented communication

引言

教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见明确指出以国家智慧教育公共服务平台（以下简称国家平台）为枢纽，集成各级优质平台、资源、服务，逐步实现入口统一、资源共享、数据融通^[1]。为此，高校有必要根据国家的政策性文件，坚持走符合国家发展的道路，这样才能够更好地促进学生的全面成长。

一、新媒体时代高校思政教育碎片化传播的特点与意义

（一）特点

在新媒体视域下，信息的传播方式发生了明显改变，其最大的特点就是碎片化传输，其表现主要有以下几个方面：一是内容的碎片化，比如信息简单化、零散化，以及对短视频的追捧，但是这样的信息内容往往缺乏系统性和完整性。二是信息传播主体的碎片化，也就是指任何人都能在网络平台上发表自己的观点和看法，这就容易导致信息传播者与信息接收者之间的身份界限逐渐被模糊化^[2]。三是传播媒介的碎片化，在新媒体时代，网络平台的发展极大地满足了不同信息受众群体的多元化、个性化需求，这就容易导致传播媒介会得到进一步分化。

（二）意义

1. 丰富思政教育内容

新媒体和新技术的应用为高校思政教学的改革提供了更为多

元化的实现路径。在微信公众号、抖音等多媒体平台的支持下，高校开展思想政治教育的内容更加生动、更加丰富也更有吸引力^[3]。例如，高校通过抖音这样的短视频网站创建富有创意的思政教学情境或者是校园生活推广视频，借此来增加思政教学的吸引力。除此之外，在新媒体的支持下，高校思政教育的传播范围也更为广泛，能够在大数据等新一代技术手段的支持下，突破思政教育传播的地域限制，从而吸引更多受众群体。

2. 增强教育的针对性和实效性

教师借助多媒体平台可以实时掌握学生的心理状况和思想动态，进而针对实际情况进行有效的思想政治教育与引导，这对于高校思政教学模式的改革十分有利。在新媒体背景下，高校思想政治教育从传统的单向灌输转变为双向互动，学生可以从新媒体渠道获取信息，教师也可以借助直播、网上互动等形式与他们进行交流和互动，从而提高学生的学习积极性和学习满意度^[4]。例如，教师可通过直播课堂对当下的热门事件与学生进行讨论互动，也可以鼓励学生和报道节目进行线上连线，让他们发表自己

的观点和看法,从而进一步拓宽学生的话语空间。

二、新媒体时代高校思政教育碎片化传播的挑战

(一) 内容失焦与价值稀释

一方面,碎片化的传播强调的是时间短、高频信息的特点,而思政教育内容往往是需要系统性的学习,这会使传播者通过网络热梗的方式来与思政教育进行融合,从而使学生的价值观变成了扭曲的价值观。另一方面,学生通过碎片的知识学习,不能够形成一个完整的知识体系,也就是不能够将知识更好地融会贯通,只是进行表面的理解,不会进行深层次的思考,这不仅会降低学生的思考深度,还会使学生感觉到迷茫,不知道哪些知识是正确的,哪些知识是错误的。

(二) 传播失序与效果失真的挑战

其一,传播主体的多元化导致内容质量参差不齐。除高校官方账号外,学生自媒体、校外机构甚至商业资本均可参与思政内容生产,但部分主体缺乏专业把关能力。其二,传播渠道的碎片化削弱了教育场景的完整性。例如,学生通过短视频平台获取“思政知识点”,却难以在3分钟内理解“新发展理念”的系统性。其三,评估体系的滞后性加剧了效果失真。当前多数高校仍以“转发量”“点赞数”等表面指标衡量传播成效,却忽视了对“思想转化”“行为改变”等深层影响的追踪^[5]。

三、新媒体时代高校思政教育碎片化传播的策略

(一) 构建模块化内容体系,实现系统性与碎片化的有机统一

在如今这个信息发展的时代,高校思政教育的知识也呈现出即时性、跳跃性的传播特征,这导致学生学习知识之后不能够很好地进行整合。基于此,一方面,高校可通过“微党课”“微团课”这种短视频的形式,将党的理论、方针政策转化为一个3~5分钟的小短片,供学生随时随地观看学习^[6]。针对自己不懂的地方,学生可通过弹幕或者留言的方式进行提问,这不仅可以使其他学生进行回答,也可以使讲课的教师进行回答,从而使学生能够理解自己不理解的问题。另一方面,高校可通过交互设计的方式,将抽象的知识转化为学生可以自主探索的内容。例如:学生登录到页面之后,会看到一个“红色地图”,可通过任意点击的方式来回答其中的一系列问题。当学生学习完基础的知识后,系统会自动弹出会让其通过自己的理解将这些知识按照时间的顺序进行统一的排序,这不仅能够使学生了解到历史事件当中的连接顺序,还能够让他们更加的有参与感,从而更好地学习当中的知识和内容。

(二) 打造多平台传播矩阵,构建全场景覆盖的立体化网络

高校可通过建立平台的方式,来更好地将思政教育知识进行传播。首先,高校先建立一个包括马克思主义学院教师、党委宣传部统筹人员、校外专家学者组成的一个专门的团队,来负责线上平台方案的制定^[7]。当此团队成立以后,高校会让他们整合自

己觉得学生可能存在的问题,并基于此来制定线上资源当中的内容,例如:马克思主义学院的教师提出整合的内容要对学生具有一定的教育意义;党委宣传部的统筹人员提出应该广泛的开展宣传,这样才可以使更多的学生进入到该平台中进行学习;校外专家学者提出应该包括实践的知识,不应该只是进行理论知识的传授。其次,高校可通过组建不同模块的方式来加深学生对知识的理解程度。在理论学习模块当中,系统会自动记录学生学习的进度和哪里会进行反复的观看;在讨论模块当中,系统会将一个班提出较多的问题进行汇总;在实践模块当中,系统会为学生提供多种的选择,例如:学生可以通过PK的方式加深对理论知识的理解,也可以通过VR技术来了解到这些知识在实际场景当中的应用。最后,系统会将学生的统一问题进行汇总,从而使教师更好地调整自己的教学策略和教学方法,以此来满足学生发展需求的需要。

(三) 强化技术赋能,推动思政教育传播的智能化升级

高校思政教育的传播可通过“数据采集-实验模拟-互动交叉”这一系列步骤来进行^[8]。在数据采集方面,系统会自动采集学生的浏览轨迹、内容停留时长、互动频次、搜索关键词等,并以此来分析学生学习的兴趣偏好,为他们提供个性化的学习路径^[9]。例如:有的学生对党史相关的内容关注较多,系统就会为其推送党史相关的内容;有的学生可能对马克思主义哲学有一定的兴趣,系统就会为其马克思的生平等内容,使学生更好地理解为什么马克思会提出这些理论内容;还有的学生对于哲学方面有过多的关注,但是没有检测到具体是在哪一个方面,这时候系统可通过推荐不同哲学知识的方式来让学生进行选择,以此来更好地了解学生的发展需求。在实验模拟方面,高校通过虚拟实验室的方式,来让学生可以从“第一视角”参与到历史事件当中,从而加深对于历史事件的理解程度。例如:学生到这个虚拟的场景当中,不仅能够跟着中国的革命家进行革命,还能够跟着国外的研究学者来一起探讨当中的问题,这不仅能够使学生更好地理解课本的知识,还能够使学生与虚拟的人物进行沟通和交流。最后,在互动交叉方面,智能聊天机器人会24小时与学生进行沟通和交流,更好地对学生进行引导,从而使学生能够更好地理解其中的问题。例如:学生与机器人讨论“如何理解共同富裕的内涵”等开放性问题,机器人不仅能够从理论方面进行解释,还能够根据学生的年级和专业进行动态化的变形,以便更好地方便学生的理解。学生也会有质疑的部分,机器人也会进行全面的解答,这不仅能够使学生拥有了一个“智能导师”,还能够增强学生的学习兴趣,让学生可以更好地投入到学习当中。

(四) 建立动态评估机制,实现传播效果的量化与优化

教师通过不同的评价方式,不仅能够更好地促进学生的发展,还能够使学生了解到自己的不足,从而调整自己的学习策略。首先,教师会通过点击率、完播率、转发量等过程来对学生进行评价^[10]。例如:教师可通过人工智能技术来发现学生对于本节课的关注点,并将其分成不同的层级,下发一个任务单,让学生按照其中的步骤一步一步地去完成。教师还会将学生每一节课的任务单放到学习档案袋当中,并每个月将其同步给学生,让学生知道自己学习

的不足，以此来更好地促进学生的全面发展。其次，教师会通过结果性评价的方式来对学生进行评价。例如：教师可将学生在实验当中的表现、实验报告的撰写以及结果性的考试进行评价，这不仅能够检验学生理论知识的掌握情况，还能够检验学生的应用能力，从而使教师可以调整自己的教学策略，更好地符合学生的发展方向，促进学生的全面成长。最后，教师可通过第三方独立评估机制的方式来对学生进行评价，这不仅能够更加的公平，还能够更加的符合不同专业的学生，更能够使每个学生都看到自己的进步情况，从而

更好地提高所有人的思想道德水平。

四、结束语

新媒体时代高校思政教育碎片化传播的实践探索，本质上是教育技术革新与教育本质坚守的辩证统一，本文通过不同的策略，不仅是为了教育的传播提供一定的途径，还是为了学生更好地学习思政内容提供了一定的方法。

参考文献

[1] 董黎丽. 探索新媒体时代高校网络思政教育创新路径 [N]. 宁夏日报, 2025-03-23 (003).

[2] 曲娜, 王庆惠. 融媒体时代高校网络思政教育的跨学科创新路径研究 [N]. 经济导报, 2025-03-21 (006).

[3] 邹友飞, 邹艳丽. 以新媒体为创新载体推进高校思政教育工作的思考 [J]. 采写编, 2025, (03): 176-178.

[4] 廖斌斌. 新媒体赋能高校思政教育的应用价值及实践路径研究 [J]. 林区教学, 2025, (03): 23-26.

[5] 杨欣, 肖育苗. 新媒体视域下加强高校思想政治教育话语权研究 [J]. 文教资料, 2025, (05): 80-83.

[6] 原源. 新媒体时代高校思政教育工作者提升媒介素养策略分析 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16 (05): 89-93.

[7] 许清清. 新媒体环境下高校思政教育协同育人体系的构建 [J]. 快乐阅读, 2025, (02): 120-122.

[8] 孙喆, 尹才祥. 全媒体时代高校思政教育空间的境遇、布展与重塑 [J]. 平顶山学院学报, 2025, 40 (01): 12-17.

[9] 白林鸿. 新媒体时代高校思政教育与社会实践深度融合路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16 (04): 158-162.

[10] 成思思. 新媒体时代高校思政教育内容创新与文化传播机制探析 [J]. 新闻研究导刊, 2025, 16 (01): 153-157.